

ВАШ РЕБЕНОК ПОСТУПАЕТ В ДЕТСКИЙ САД.

Оформляя ребёнка в ясли, детский сад, родители часто переживают: «Как его встретят? Будет ли ему хорошо в яслях? Как его будут кормить, поить, укладывать спать?» Волнение это объяснимо: родители впервые оставляют ребёнка с незнакомыми людьми.



Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, рассматривают окружающее, начинают играть. Другие – наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся расстаться с мамой.

Чем же объяснить разное поведение детей? Причины могут быть различные: отсутствие режима в семье; наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании); неумение занять себя игрушкой; несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и др. Главной причиной такого поведения является отсутствие у ребёнка опыта общения с взрослыми и

детьми. Чем более узок был круг общения до поступления в детский сад, тем труднее ребёнку. Привязанность только к близким, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с чужими определяют характер поведения.

Когда у ребёнка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление скрыться от всех. Дети, у которых имеется положительный опыт общения с взрослыми и сверстниками, составляют благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду быстрее.

В процессе общения ребёнок познаёт окружающее, узнаёт, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми.

Родители должны стремиться помочь ребёнку быстрее и раньше преодолеть страх перед неизвестными взрослыми. Для этого надо привлекать внимание ребёнка к действиям взрослых и детей, вызывать у него положительное отношение к их действиям, побуждать обращаться к постороннему взрослому: «Отнеси книжку», «Покажи дяде машинку». Очень любят малыши подражательные действия: «Поклюём зёрнышки, как птички», «Полетаем, как воробушки» и т. д. Совместные действия и движения с ребёнком помогают установлению контакта с взрослыми.

На основе опыта общения с взрослыми расширяется и круг общения со сверстниками. И здесь родители должны показать ему пример общения, научить, как обратиться к другому ребёнку, как поделиться игрушкой, как пожалеть плачущего, не обижать его. Можно вовлекать ребёнка в совместную со сверстниками игру во дворе, на площадке, в квартире.

Научить ребёнка вступать в общение с взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.



В первые дни посещения недопустимо высказывать сожаление о том, что ребёнка приходится отдавать в детский сад.

Необходимо всем своим настроением подчеркнуть, что ему бояться нечего, никто его не обидит. В часы присутствия в группе мама должна направить всё внимание ребёнка на окружающие предметы, игрушки, взрослых.

Важное значение в период привыкания ребёнка к условиям детского сада имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т. д. На это надо обращать в семье постоянное внимание. К концу первого года жизни у ребёнка необходимо сформировать умение садиться на стул, пить из чашки.

С 1 года 2 месяцев – умение пользоваться ложкой, есть суп с хлебом, есть разнообразные блюда, хорошо пережёвывать пищу, после еды задвигать свой стул, участвовать в раздевании, умывании. К 2 годам ребёнок должен знать своё место за столом, в спальне.

Возраст от 2 до 4 лет считается наилучшим для усвоения навыков культурного поведения. Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы навыки общения, культуры поведения быстрее и легче привыкают к детскому саду.

