

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным
изучением отдельных предметов»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 20
с углубленным изучением отдельных
предметов

О.А. Сторожук
Приказ № 198-ОД от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Естественно-научной направленности
«Хочу всё знать»
Возраст учащихся: 5,5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Очаковская С.В.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
2.Комплекс организационно - педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Воспитательный компонент.....	12
2.7. Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем Дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 9678-р.

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года).

Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» (с изменениями на 5 декабря 2022 года), утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 8 мая 2020 года N 211.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов.

Устав МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Бийск.

Актуальность:

Развитие наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений, по-новому организованных. Человечеством накоплен огромный объем научно-технической информации. С одной стороны, это приводит к необходимости специализации в освоении и применении имеющегося человеческого опыта, а с другой — дальнейшее развитие всех сторон общества требует объединения усилий специалистов самых разных дисциплин. Прорывные технологии появляются на стыке самых разных областей человеческой деятельности. Достижения наук о природе, человеке, обществе показывают единство мира. Успешно работающий современный человек, являясь высококлассным специалистом в своей области деятельности, должен уметь оценить (подчас критически оценить!) достижения других людей.

Для этого современный человек должен уметь видеть в окружающем мире ведущие процессы, не столько запоминать информацию, сколько уметь структурировать ее в целях практического применения. Это приводит к необходимости в процессе получения образования формировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно много взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику, и наоборот. То есть нужен взгляд на мир как на нелинейную самоорганизующуюся среду.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы:, естественно-научная.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Возраст 5-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является эксперимент и опыт. Которые положены в основу каждого занятия по данной программе.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 36 педагогических часов, из них:

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 0,5 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
1. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
2. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
3. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношению к миру.

Ожидаемые результаты:

Знать	Ребенок знает Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина); Правила охраны природы; Правила личной безопасности; Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений Имеет представление о неживой природе, как факторе жизни для всего живого; о приспособлении растений к условиям жизни; о свойствах металла; о построении простейших гипотез предвидеть последствия действий, выполняемых впервые
Уметь	Умеет выслушивать инструкции и запоминать; проводить элементарные исследования и эксперименты; уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде; формулировать выводы, делать небольшие заключения.
Владеть	Активизация познавательных процессов, развитие положительной мотивации к познанию, общению, творчеству. Совершенствование знаний, умений и навыков, развитие психических, эмоционально-волевых, творческих качеств ребенка. Привитие навыков личной гигиены, здорового и безопасного образа

жизни.

Совершенствование навыков общения и поведения в коллективе.

1.3. Содержание программы
«Хочу всё знать»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Экспериментирование с песком, глиной. Экспериментирование с водой	4	1	3	Беседа, заполнение маршрутного листа
3	Экспериментирование с водой Экспериментирование с воздухом Наблюдения за жизнью растений	4	2	4	Беседа, заполнение маршрутного листа
4	Человек Экспериментирование с предметами	8	2	6	Беседа, заполнение маршрутного листа
5	Магнетизм Экспериментирование с солнечным светом	4	2	2	Беседа, заполнение маршрутного листа
6	Экспериментирование с электричеством	4	2	2	Беседа, заполнение маршрутного листа

7	Экспериментирование по различным направлениям	11	2	9	Беседа, заполнение маршрутного листа
---	---	----	---	---	--------------------------------------

Содержание учебного плана

- 1. Введение:** Познакомить с общими правилами безопасности в экспериментальной лаборатории при проведении опытов.
- 2. Экспериментирование с песком, глиной. Экспериментирование с водой:**

Теория Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Пар — это тоже вода. Познакомить со состояниями воды. Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.

Практика: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследования. Познакомить с процессами очистки воды разными способами. Продемонстрировать как получается облака, дать понять, как образуется дождь. С водой и без воды. Познакомить с некоторыми свойствами воды.

- 3. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдения за жизнью растений**

Теория: Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды

Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. Уточнить как свет влияет на рост комнатных растений, развивать наблюдательность

Практика: Выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха, выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение), выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.

- 4. Человек. Экспериментирование с предметами**

Теория: Познакомить с названиями органов, формировать умение сравнивать органы по их свойствам

Практика: Сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях

Определить расположения «теплых» и «холодных» точек на разных участках кожи. Упражнять в различении цветов и пищи по запаху

Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка.

5. Магнетизм. Экспериментирование с солнечным светом

Теория: Выявить действия магнитных сил Земли. Раскрыть понятие полюсов магнита.

Практика: определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе, определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

6. Экспериментирование с электричеством

Теория: Дать понятие о том, что такое электричество, объяснить принцип работы электроприбора, формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Практика: Подвести детей к установлению причины возникновения электричества, ознакомить с проявлением электричества и возможностью снять его с предметов.

7. Экспериментирование по различным направлениям

Теория: Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах

Практика: Эксперимент по выпариванию соли, подвести детей к выводу о том, что соль растворяется, и выпаривается. Показать и провести эксперимент с расширением воздуха, что происходит с воздухом при нагревании, при охлаждении. Выяснить, что гроза – проявления электричества в природе. Уточнить свойства воды (не имеет формы, прозрачная/не прозрачная, какие предметы могут впитывать воду, а какие нет).

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 16.06.2025 г. по 14.09.2025г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2024 по 15.06.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Помещение, отводимое для занятий, должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Ноутбук, мультимедийный проектор, вода, химический стакан, пробирка, лупа, бумажные салфетки, стакан с водой, комнатные растения, чашки Петре, фильтровальная бумага, Набор микроскопических препаратов «Ботаника и Зоология». Комплект определителей и атласов живых организмов. Муляжи живых организмов " Птицы". Муляжи живых организмов "Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся".
Информационное обеспечение	Мультимедийные презентации
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Выставка
- Фестиваль

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень теоретической подготовки учащихся	Оценка маршрутных листов обучающихся Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу. Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу. Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Маршрутные листы

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Галерея
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через познавательно - исследовательскую деятельность. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

Расширять у детей представления о физических свойствах веществ и предметов окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
-формировать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- продолжать формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание

2.7. Список литературы

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80с.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.
3. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
4. Пономарева Л.С. – экспериментальная работа в детском саду. – Мозырь: Сдействие, 2009. – 70с.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015. – 128с.