

**Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным
изучением отдельных предметов»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 20
с углубленным изучением отдельных
предметов

О.А. Сторожук
Приказ № 198-ОД от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный пешеход»
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колесникова Елизавета Алексеевна

Бийск, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
2.3. Методические материалы	15
2.4. Воспитательный компонент.....	19
2.4. Список литературы.....	19
Приложение	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем Дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 9678-р.

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года).

Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» (с изменениями на 5 декабря 2022 года), утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 8 мая 2020 года N 211.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов.

Устав МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Бийск.

Актуальность: состоит в том, что в настоящее время количество дорожно-транспортных происшествий из-за нарушения детьми правил дорожного движения увеличилось. Одной из основных причин таких случаев уже несколько лет является неправильный переход дороги перед приближающимся транспортом. Поэтому важно включить профилактику детского травматизма на дорогах в образовательную программу как неотъемлемую часть современного образования. Знания, навыки и умения, приобретаемые детьми в процессе обучения, помогут им применять их на практике в повседневной жизни. Безопасность дорожного движения - одна из ключевых задач, направленных на сохранение жизни и здоровья человека. Осознание и соблюдение правил дорожного движения формируются еще в детском возрасте. С увеличением автомобильного трафика на улицах и дорогах становится важным обучить ребенка основам безопасного поведения на дороге, когда он начинает участвовать в дорожном движении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный пешеход" предназначена для обучения детей основам безопасного поведения на дороге в рамках дополнительной программы. Обучение правилам дорожного движения способствует формированию у детей ответственного поведения в обществе. В ходе занятий дети также развивают нравственные качества, такие как трудолюбие, готовность помогать другим и уважительное отношение к старшим.

В программе «Юный пешеход» состоит из двух модулей.

1.1. Основы дорожного движения: обозначения и знаки на дорогах.

1.2. Правила пешеходов: как безопасно и правильно передвигаться на улице.

1.3. Правила перехода дороги: как правильно переходить улицу на пешеходном переходе.

2.1. Безопасное поведение в общественном транспорте: как обезопасить себя и других участников дорожного движения.

2.2. Правила вождения велосипеда: безопасное передвижение на велосипеде.

2.3. Итоговые занятия.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа обучения правилам дорожного движения для детей имеет важное значение для их безопасности и развития в обществе. В этом возрасте дети только начинают учиться самостоятельности и ответственности, поэтому знание правил дорожного движения помогает им учиться быть более внимательными и аккуратными на улице.

Обучение ПДД в раннем возрасте также способствует развитию у детей культуры поведения на дороге, уважения к другим участникам движения и развитию навыков безопасного поведения. Это также помогает им понимать, что правила дорожного движения существуют не для того, чтобы ограничивать их свободу, а для того, чтобы обеспечить безопасность всех участников дорожного движения.

Также обучение ПДД в раннем возрасте помогает детям развивать концентрацию, внимательность, координацию движений и ориентацию в пространстве. Все эти навыки очень важны для успешного и безопасного передвижения по улице на велосипеде, самокате или пешком.

Новизна программы: заключается в интеграции различных видов деятельности (образовательной, познавательной, досуговой) социально-гуманитарной. В течение учебного года, у нас будут игровые проекты, интерактивные уроки, практические занятия, взаимодействие с родителями, а также экскурсии и встреча с сотрудниками Госавтоинспекции.

Адресат программы: Возрастной диапазон освоения программы: 7-10 лет.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Младшая возрастная группа (7-10 лет):

Развитие когнитивных способностей детей данного возраста в основном происходит через их активное участие в образовательной деятельности. Для младших школьников обучение представляет собой значимую социальную практику, основанную на взаимодействии. В процессе учебной работы дети не только учатся новым знаниям и навыкам, но и формулируют собственные учебные цели, находят методы усвоения информации, а также контролируют и оценивают свои действия. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте являются произвольность мыслительных процессов, внутреннее планирование действий и способность к рефлексии.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 36 часов.

Уровень освоения: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: Занятия проводятся в группах по 1 часу один раз в неделю.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

Обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятиях, в том числе для создания условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);

дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. В случае зачисления в группу ребенка с ОВЗ, составляется адаптированная программа с учетом заключения ПМПК.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у школьников прочных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, посредством изучения правил дорожного движения и проведения практических занятий

Задачи:

Обучающие:

познакомить учащихся с основами безопасности на дороге.

передать учащимся теоретические и практические знания о дорожной безопасности.

сформировать учащихся навыки и умения соблюдения и применения правил дорожного движения.

Развивающие:

стимулировать мотивацию к ответственному и осознанному поведению на улицах и дорогах.

способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости, в том числе с использованием современного оборудования; развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации,

прививать навыки социального поведения, которые помогут детям беречь свою жизнь и жизнь окружающих.

Воспитательные:

формировать культуру безопасного поведения на дорогах.

прививать уважение ко всем участникам дорожного движения.

развивать у учащихся такие качества, как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность и чувство коллективизма.

Планируемые результаты

Учащиеся, по окончании реализации Программы будут:

Знать	основы правил дорожного движения; группы дорожных знаков; правила поведения в общественном транспорте, автомобиле; правила езды на велосипеде.
Уметь	читать информацию по дорожным знакам; ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; пользоваться велосипедом; пользоваться общественным транспортом.
Владеть	навыками соблюдения правил дорожного движения; навыками социального поведения (в некоторой степени); определенными навыками коммуникации в коллективе класса.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
I модуль	17	9	8	
1.1. Основы дорожного движения: обозначения и знаки на дорогах.	4	4	0	Беседа
1.2. Правила пешеходов: как безопасно и правильно передвигаться на улице.	6	2	4	Проект
1.3. Правила перехода дороги: как правильно переходить улицу на пешеходном переходе.	7	3	4	Демонстрация разных ситуаций на специальном оборудовании
II модуль	19	6	13	
2.1. Безопасное поведение в общественном транспорте: как обезопасить себя и других участников дорожного движения.	8	3	5	Викторина «Я и общественный транспорт»
2.2. Правила вождения велосипеда: безопасное передвижение на	8	2	6	Игровой проект. Квест

велосипеде.				
2.3.Итоговые занятия	3	1	2	Разработка материалов стенда безопасности (по всем пройденным темам)
Итого за год	36	15	21	

Содержание программы

I модуль

1.1. Основы дорожного движения: обозначения и знаки на дорогах.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на знакомство с базовыми обозначениями и знаками на дорогах. Дети будут учиться узнавать и понимать основные знаки, которые им могут встретиться на улице и понимать их значение. Будут рассмотрены такие знаки, как "Стоп", "Проезд запрещен", "Пешеходный переход" и другие.

Практическая часть.

Игра «Угадай знак». Детям показываются картинки с различными знаками на дороге, а они должны угадать, что означает этот знак.

Моделирование дорожных ситуаций. Игровой проект, где дети будут выстраиваться в "автомобили" и "пешеходов" и обучаться правильному поведению на дороге.

Прогулка по окрестностям с целью поиска и наблюдения за различными дорожными знаками и обсуждения их значений.

1.2. Правила пешеходов: как безопасно и правильно передвигаться на улице.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на правила поведения на улице. Дети будут учиться как правильно располагаться на тротуаре

Практическая часть.

Игра "Стоп-движение": педагог объявляет сигнал "Стоп", на который все учащиеся должны остановиться и притвориться пешеходами, переходящими дорогу.

Создание плаката с правилами для пешеходов: дети рисуют плакат с изображением пешеходного перехода и основными правилами для безопасного перехода дороги.

1.3. Правила перехода дороги: как правильно переходить улицу на пешеходном переходе.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на запоминания самых главных правил для безопасного перехода через дорогу

Практическая часть.

Встреча с инспектором ГАИ

Прохождение тренировочного пешеходного перехода: учащиеся объединяются в группы и проходят через имитацию пешеходного перехода, следуя правилам безопасного перехода.

II модуль

2.1. Безопасное поведение в общественном транспорте: как обезопасить себя и других участников дорожного движения.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на изучении правил поведения в общественных местах, общественном транспорте.

Практическая часть.

Проведения викторины на тему безопасности движения

Экскурсия

2.2. Правила вождения велосипеда: безопасное передвижение на велосипеде.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на изучении строения велосипеда, настройка сидений и руля, чтобы было удобно и безопасно ездить. Изучение элементов безопасности, важность шлема, световозвращающих элементов и сигнала, разбор знаков, разметки и основных правил дорожного движения для велосипедистов.

Практическая часть.

Упражнения по улучшению навыков управления: практические упражнения на площадке, чтобы дети научились уверенно управлять велосипедом, поворачивать, тормозить и стартовать.

Симуляция ситуаций на дороге: тренировочные ситуации, имитирующие движение на дороге с учетом правил и знаков.

Квест по знакам и правилам: игровой квест, в рамках которого дети должны будут найти и расшифровать различные дорожные знаки и правила, применяемые на дороге.

2.3. Итоговые занятия.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть будет ориентирована на повторении самых главных правил, напоминание о базовых правилах безопасности на дороге.

Практическая часть

Создание стенда безопасности. Разработка материалов стенда безопасности (по всем пройденным темам).

Агитация других детей о соблюдении правил дорожного движения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	36
Продолжительность каникул	с 16.06.2025 г. по 14.09.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2024 по 15.06.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	по окончанию каждого раздела

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии *методом повторения пройденного материала* (в разных формах). Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются разные виды аттестации/контроля.

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме беседы и педагогического наблюдения:

как ты думаешь, зачем нужны правила дорожного движения?

как ты думаешь, много ты знаешь о безопасности на дороге?

для чего ты решил заниматься по данной программе?

нравится ли тебе смотреть мультики про ПДД?

кто тебе рассказывает про дорожную безопасность?

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, знание технологии выполнения тех или иных действий по сбору необходимой информации и т.д.), а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки и др.).

Минимальный уровень (1-2 балл) – учащийся не имеет представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Не интересуется этой проблемой. Не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (3-4 балла) – имеет достаточное представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Интересуется этой проблемой. Средний уровень мотивированности к деятельности. Имеет представление о конечной цели от занятий.

Максимальный уровень (5-6 баллов) - продемонстрировал представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях. Интересуется этой

проблемой. Высокий интерес к деятельности. Сформулировал конечную цель занятий.

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Текущий контроль по результатам теоретического обучения по Программе, ее основного понятийного аппарата, осуществляется посредством педагогического наблюдения и следующих вопросов:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?

2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?

3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?

4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?

5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам педагогического наблюдения – 5 баллов.

5 положительных ответов на вопросы и пед.наблюдения – 5 баллов (высокий уровень);

3-4 положительных ответа - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительных ответа на вопросы и пед.наблюдения – 1 балл (низкий уровень).

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль) осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена).

2. Качество исполнения работы: (низкое, среднее, высокое).

3. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая).

4. Наличие самостоятельности в принятии решений: (отсутствует, с некоторыми элементами, полностью самостоятельно)

	Ф.И.О.	Критерии оценки			Итог (баллы)	Уровень освоения
		Объем выполнения работы:	Качество исполнения работы	Вовлеченность в работу на занятии		

--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале: 12-10 баллов - на высоком уровне. 9-7 баллов – на среднем уровне. До 7 баллов – на низком уровне

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль).

Аттестация по итогам освоения Программы проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Учащимся предлагается 2 задания: ответить на 1 теоретический вопрос; выполнить 1 практическое задание.

Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле:

- Какие бывают пешеходные переходы?
- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Нарисовать наземный транспорт.
- Нарисовать светофор для пешеходов.
- Нарисовать дорожный знак.
- Нарисовать перекресток.

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл(низкий уровень)

Диагностическая карта качественной оценки уровня сформированности базовых знаний, умений и навыков в области изучаемой программы

Критерии оценки	Уровень сформированности
Владеет терминологическим аппаратом по темам программы	
Владеет быстротой реакции, зрительным и слуховым восприятием, логическим мышлением; находчив внимателен, наблюдателен (по результатам педагогического наблюдения и решения ситуативных задач на интерактивном оборудовании)	
Владеет навыками коллективного обсуждения проблемы, в том числе учебной, и ее решения	

Знает направления деятельности профессий, непосредственно связанных и причастных к безопасности дорожного движения и ПДД	
Знает и умеет правильно выполнять ситуативные задания на напольно-настольной доске	
Знает правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте	
Умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога	
Умеет ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (по результатам практических занятий и педагогического наблюдения)	
Мотивирован на занятия по изучению ПДД, сформирован учебно-познавательный интерес к занятиям	
Сформировано и развито сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих (по результатам педагогического наблюдения и участия в мероприятиях программы)	

0 - не сформировано; 1-частично сформировано; 2 - сформировано полностью

Уровень теоретической подготовки учащихся	<p>Тестирование:</p> <p>высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов</p> <p>средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов</p> <p>низкий уровень - меньше 5 вопросов.</p>
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	<p>Защита творческого проекта</p> <p>Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.</p> <p>Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами,</p>

	<p>придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.</p> <p>Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.</p>
--	--

2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён по принципу увеличения интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа реализуется через организацию учебных занятий в специально оборудованном помещении, где развернута мобильная площадка на основе компьютерных технологий, интерактивного оборудования и предполагает систематическую разноплановую работу, использование различных форм, методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации программы способно изменить деятельность учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызывает практический интерес, служит справочным материалом для педагогов, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Педагогами используется следующая классификация занятий: обучающее; тренировочное; контрольное; соревновательное.

Чаще всего занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трёх частей:

подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительную часть входит актуализация знаний, мотивация к изучению темы.

Основная часть занятия направлена на освоение понятий, теории и выполнение практических заданий и упражнений.

Заключительный этап занятия включает рефлексию, анализ работы на занятии каждого учащегося, подведение итогов, делаются соответствующие выводы и даются рекомендации, намечается перспектива дальнейшего действия. Выполняются упражнения на эмоциональное расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному

снижению нагрузки и приведению организма в сравнительно спокойное состояние.

Для успешного решения образовательных, воспитательных задач в процессе обучения применяются разнообразные методы обучения (из разных классификаций):

Словесные, обращённые к сознанию детей, помогающие осмысленно поставить перед учащимся определенную задачу, раскрыть содержание темы (объяснение, пояснение, указание, вопросы, словесные инструкции, рассказ, беседа, дискуссия, сигналы и др.).

Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приёмы, показ упражнений и элементов, использование наглядных пособий, визуальные сигналы – визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение).

Метод проблемного изложения (используется при решении учащимися моделируемых ситуаций на напольно-настоольной доске и стенде-макете. При этом учащиеся самостоятельно формулируют проблему и показывают логические шаги для её решения).

Исследовательский метод (используется педагогами при создании дорожных ситуаций и их возможном решении позволяет учащимся найти решения новых для них проблем). Данный метод развивает самостоятельность учащихся и способствует лучшему усвоению теоретических знаний, в том числе формирует устойчивый интерес к изучению ПДД.

Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки (при отработке навыков вождения на велосипеде; решение «дорожных ловушек» и т.д.).

Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние учащихся. Они забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Соревновательные – применяются после достижения обучающимися определённого образовательного результата освоения программы.

Формы занятий, используемые для реализации программы:

игровой тренинг;

викторина, блиц-викторина;

тестирование (с использованием информационных технологий);

соревнование;

презентация идей (команд, проектов и т.д.);

творческие задачи по ПДД;

ролевые игры;

мозговой штурм;

практические и теоретические занятия с использованием электронных презентаций;

конкурсы рисунков, поделок, загадок, сказок, стихотворений, социальной рекламы и т.п.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют каждому ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже усвоенное ранее.

Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям воспитанников группы.

Ведущими технологиями в процессе реализации программы являются здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагогов), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (смена видов деятельности с учётом их возрастной динамики).

Для создания ситуации успеха на занятиях в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую

очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося (используется при реализации обоих модулей программы).

технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении, в том числе профессиональном и самоанализе личности учащегося (чаще всего используется при реализации занятий с творческими занятиями);

технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические и конкурсные программы и игры).

Дидактические материалы

Помимо использования в образовательном процессе традиционных дидактических материалов: учебные пособия, в том числе рабочие тетради по дорожной грамотности (по возрастным категориям), раскраски, инструкции, технологические карты последовательности выполнения заданий, упражнений различной степени сложности, таблиц, схем, педагогами широко используются видеоматериалы к занятиям, презентации и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы – аудитории, кабинеты оборудованные тематическими средствами обучения:

1. Комплект имитации пешеходного перехода.
2. Комплект стоек с дорожными знаками.
3. Комплект транспортно-пешеходных светофоров.
4. Настольный обучающий комплекс.
5. Акустическая система DENON SC-N10.
6. Портативная колонка BQ PBS 1005.
7. Микшерный пульт GRCBOX MR-80S.
8. Микрофон Beyerdynamic TG V35d s (суперкардиоидный).
9. Стойка для микрофона Behringer MS 2050-L.
10. Ноутбук F Plus FLAPTOP-I-Series.
11. Мышь SmartbuybOne.
12. Настольно-напольная магнитно-маркерная игра «Играй и правила запоминай».

А также фото-видео-инструменты и другое оборудование, имеющееся в образовательной организации.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), размещенные на официальном сайте МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в разделе «Новости», «Успех каждого ребенка» национальный проект Образование») и в

социальных сетях: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (официальная страница школы во «ВКонтакте»), Движение Первых МБОУ «СОШ №20»/Навигаторы Детства (страница проектов российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и проекта «Навигаторы Детства»), общешкольный родительский чат (МБОУ «СОШ №20» г. Бийск) (Алтайский край, ОО) (родительский чат в телеграмм).

Кадровое обеспечение программы предусматривает педагогов с высшим или среднеспециальным образованием, прошедшим курсы повышения квалификации по профильной направленности.

2.4. Воспитательный компонент

Программа «Юный пешеход» направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и привитию здоровьесберегающих навыков, воспитанию личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и понимает ценность жизни, с уважением относится к здоровью и жизни другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Воспитательные задачи решаются на каждом занятии. Ведущий вид деятельности на занятиях игровой с привлечением разнообразного интерактивного материала.

В каникулярное время проводятся квизы, викторины, квесты, с целью формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, где организаторами являются ребята, осваивающие данную программу. Участие в мероприятиях отряда «Юные инспектора движения», конкурсах способствует формированию необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах, а также формированию социально ответственной и активной личности.

2.5. Список литературы

1. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения». М. : Детство-пресс, 2011. 96 с.

2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007. 157 с.

3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. ФГОС» /– М.: ВАКО, 2015. 192 с.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. / М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. 56 с.
5. Радзиевская Л.П. «Ты и дорога» / М. : Оникс, 2009г. 20 с.
6. Рахматулин Р. «Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей Рекомендации родителям». М.: Русское слово, 2018

Реализация программы «Юный пешеход»

