Проект учебного занятия

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных уроков»

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема урока: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

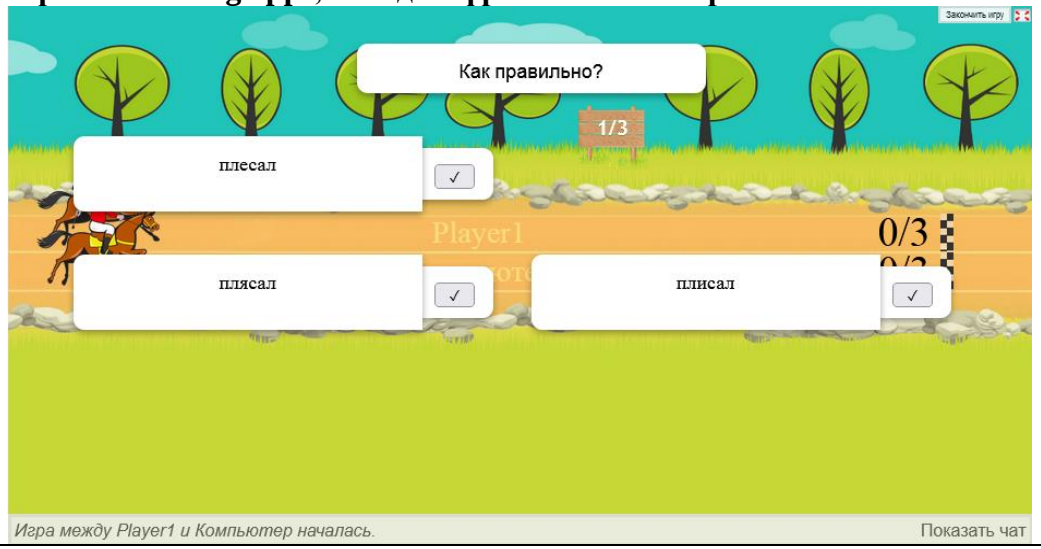
Характеристика класса: в классе обучается 28 человек: 17 мальчиков и 11 девочек. На уроках все дети включены в образовательный процесс, дети проявляют активность и инициативность. Обучающиеся включаются в решение проблемной ситуации: рассуждают над ее актуальностью, стремятся понять и осмыслить материал, дискутируют на этапе закрепления и рефлексируют в конце урока.

Цели:

- обучающие: сформировать представления об орфограмме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова», уметь различать орфограмму в словах, изучить правило и закрепить его применение на практике;
- развивающие: развить умения анализировать, делать выводы;
- воспитывающие: формировать сознательное отношение и интерес к изучению русского языка.

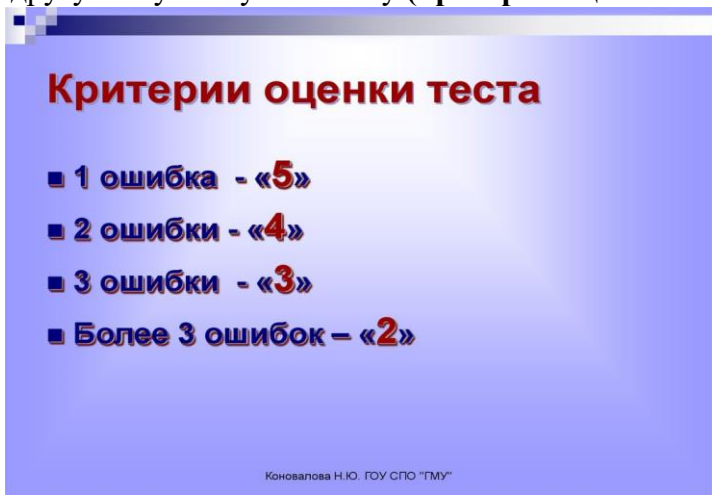
Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке: ученик (Ладыженская, Т.А. русский язык 5 класс**:** учеб. для общеобразоват. Учреждений в 2 частях, Ч.1 / Т.А. Ладыженская, 2012 г. – 192 с.), раздаточный материал (шкалы), мультимедийный проектор или интерактивная доска, колонки.

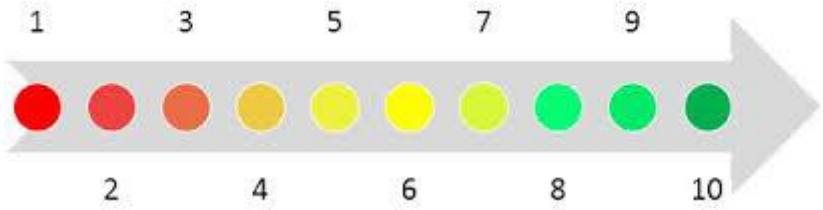
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
Органицационный этап Цель: создание благоприятной рабочей атмосферы	**На доске записан эпиграф** *«Величие человека – в его способности ан.лизировать.* *Именно анализ открывает нам тайны мироздания».* - Здравствуйте, ребята! Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите число, «классная работа» В начале урока хочу обратить ваше внимание на эпиграф. Внимательно прочитайте его и скажите, как вы его понимаете?	Приветствуют учителя. Рассуждают над эпиграфом.

Этап формулировки темы урока <u>Цель:</u> самостоятельная формулировка темы урока	- А теперь предлагаю и нам с вами постичь законы мироздания и проанализировать эпиграф не только по смыслу, но и визуально. Что мы видим? - Как вы считаете, какую букву необходимо записать? **Т-модель Майлза Дауни (актуализация знаний при расширении вариантов; формулировка темы при фокусировании):** - Как называются такие опасные места в словах, где мы можем допустить ошибку? - Какие орфограммы мы с вами уже знаем? - А еще? - Теперь давайте определим называние встретившейся нам орфограммы. Какой это звук: гласный или согласный? В какой морфеме находится орфограмма? Почему у нас возникают сомнения в написании буквы, в какой позиции (ударной или безударной) она находится? - А теперь давайте соберем все вместе и сформулируем тему нашего урока.	Обращают внимание на пропущенную букву Высказывают предположения Отвечают на вопросы учителя Формулируют тему урока
Этап мотивации (через создание проблемной ситуации) и постановки задач <u>Цель:</u> развитие осознанности, самостоятельная формулировка задач урока	- Я предлагаю вам испытать свои силы и поучаствовать в словарных скачках. **Устное проведение интерактивного словарного диктанта, созданного на портале learning.apps, методом фронтального опроса.**  	Принимают участие в диктанте

	Реализация GROW-модели коучинга: - Результаты упражнения у каждого перед глазами. Скажите, все ли довольны собой? - Исходя из ваших ответов, давайте сформулируем цель на сегодняшний урок (**G**oal-этап) - Теперь я попрошу вас взять в руки шкалы *(приложение 1)* и отметить на них свой уровень знаний на данный момент (**R**eality-этап) - Давайте подумаем, какие шаги нам нужно сделать, чтобы подняться на верх шкалы? (**O**ptions-этап) - Какой шаг сделаем в первую очередь? (Will-этап)	Соотносят желаемое и реальное Формулируют цель Определяют свой уровень знаний Формулируют задачи урока Определяют первый шаг
Этап получения новых знаний <u>Цель:</u> получение теоретических знаний	- Предлагаю вам самостоятельно вывести правило. Посмотрите еще раз на эпиграф и найдите слово, которое поможет нам написать орфограмму без ошибок. - Сравните эти 2 слова. Почему в 1 случае мы сомневаемся в написании, а во 2 – у нас не возникает сомнений? - А теперь давайте сформулируем правило. - Чтобы вам было еще проще, мы с вами выучим стишок **(стих отражается на слайде презентации)**: ***Запомни!*** **«Если буква гласная** **вызвала сомнение,** **ты её немедленно** **ставь под ударение»**	- Находят слово *анализ* Сравнивают слова Формулируют правило Повторяют стих за учителем

Физкультминутка <u>Цель:</u> смена деятельности + формирование умения различать данную орфограмму в словах	- А сейчас мы с вами немного разомнемся. Я буду зачитывать слова. Если буква в слове слышна хорошо, мы с вами молчим, а если можем допустить ошибку – хлопаем: *вОдный, вОда; кОшачий, кОтик; плОщадь, плОщадка; лОсь, лОсенок; вОлна, вОлны; лЕсник, лЕс; дЕревья, дЕрево; ухОдить, ухОдит; мЯгкий, смЯгчить, мОлчать, мОлча.*	Выполняют задание
Этап закрепления материала <u>Цель:</u> практическая отработка теоретических знаний	**Работа по эталону (коллективная + самостоятельная):** - Откройте учебники на странице 18. В тетрадь записываем «Упражнение 30». Первый абзац мы выполним с вами вместе. Со вторым вы поработаете самостоятельно. Обратите внимание на правильное оформление орфограммы **30.** Измените число имён существительных, а глаголы поставьте в 3-м лице единственного числа. Образец. *Леса́ – лес; вари́ть – ва́рит.* С..сна, тр..па, з..рно, гн..здо, р..са, зв..зда; ст..лбы, д..ма́, сн..пы, п..ля; д..жди, гр..за, цв..та, л..сты, з..нты, стр..ла. В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, нак..сить, осм..треть. *У доски работает 2 ученика (по 8 слов).* - Какую оценку ты бы себе поставил? Почему? - А теперь предлагаю вам поработать самостоятельно, чтобы каждый из вас сам научился применять правило на практике. - Давайте посмотрим, что у вас получилось **(Ответы на слайде).** - Посмотрите на свои ошибки и подумайте, почему вы их допустили? Что нужно сделать, чтобы в следующий раз не попасть в ловушку? **Работа без эталона (самостоятельная):** - Нам остается сделать последний и самый сложный шаг. Сейчас каждый из вас самостоятельно выполнит упражнение 31 и получит хорошую отметку.	Выполняют часть упражнения параллельно с доской Выполняют часть упражнения самостоятельно Проверяют Анализируют собственную деятельность Самостоятельно выполняют упражнение

	- Не забудьте правильно оформить орфограмму. **31.** Подберите однокоренные проверочные слова. Н..чной, п..стух, н..бесный, п..левой, х..лмистый, загл..деться, уд..вляться, ож..вать, к..рмить, пл..сать, зап..х. - Обменяйтесь тетрадью и соседом и произведите честную взаимопроверку **Ответы озвучиваются аудио-диктором на портале learning.apps (в разделе аудио/видео контент)** - Поставьте друг другу заслуженную отметку **(критерии оценки на слайде)**  	Производят взаимопроверку Выставляют отметки
Рефлексия <u>Цель:</u> анализ результативности деятельности	- Я предлагаю вам вернуться к скачкам и на этот раз победить компьютер. **Повторное устное проведение интерактивного словарного диктанта, созданного на портале learning.apps, методом фронтального опроса.** - А теперь давайте возьмем в руки наши шкалы и отметим на них свой уровень знаний на конец урока. Для этого подумайте, какие из поставленных задач были нами достигнуты. - Сравните 1 и 2 отметки. Он изменился? - Что помогло вам повысить уровень? - Что можете пожелать одноклассникам, чтобы они поднялись по шкале еще выше?	Повторно принимают участие в диктанте Повторно определяют свой уровень знаний Отвечают на вопросы учителя

Домашнее задание	- А теперь давайте запишем домашнее задание: • если вы чувствуете, что поняли эту тему не очень хорошо, придумываете 10 слов с изученной орфограммой, подбираете к ним проверочные. • Если бы чувствуете, что разобрались в теме хорошо, то дополнительно выполняете упражнение 36.	Записывают домашнее задание

Приложение 1.