



Какими качествами должен обладать
современный работник?

КАКИМИ НАВЫКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ИДЕАЛЬНЫЙ СОТРУДНИК БУДУЩЕГО



Умение решать
сложные задачи



Критическое
мышление



Креативность



Управление
людьми



Навыки координации
и взаимодействия



Эмоциональный
интеллект



Суждение и
скорость принятия
решений



Клиентоориентиро-
ванность



Умение вести
переговоры

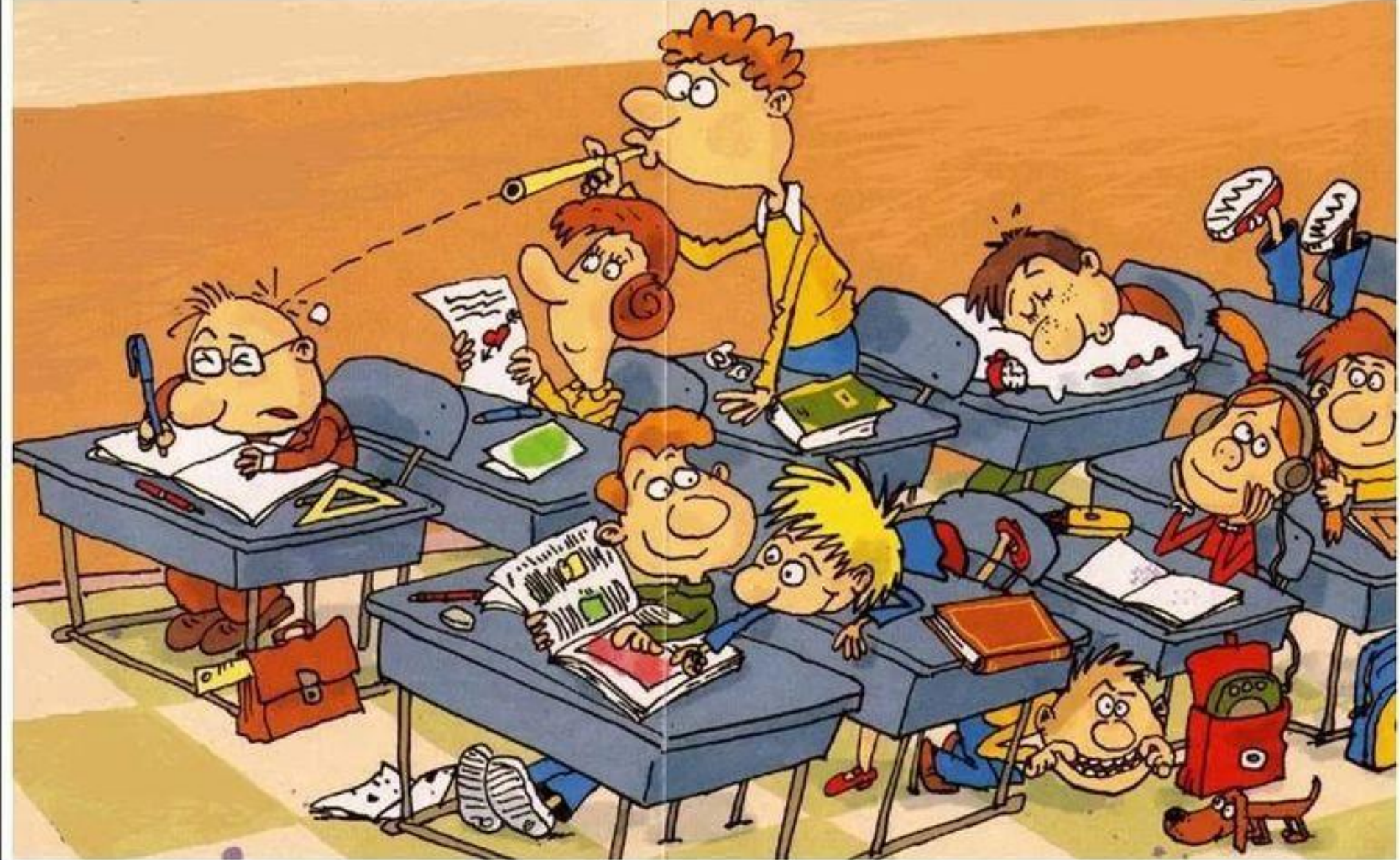


Когнитивная
гибкость

ПО ПРОГНОЗАМ АНАЛИТИКОВ ВСЕМИРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА, В
БЛИЖАЙШИЕ ГОДЫ ИЗМЕНЯТСЯ 35% КЛЮЧЕВЫХ ВОСТРЕБОВАННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ.

Развитие коммуникативных
универсальных учебных действий при
организации парной и групповой работы
на уроках географии (на примере изучения
курса физической географии в 5-6 классах)

Очаковская С.В.
Учитель географии
МБОУ СОШ №20 г.Бийск



Коммуникативные действия

обеспечивают возможность сотрудничества,
умение слышать, слушать и понимать партнера,
планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
распределять роли,
взаимно контролировать действия друг друга,
уметь договариваться,
вести дискуссию,
правильно выражать свои мысли в речи,
уважать в общении и сотрудничества партнера,
умение слышать, слушать и понимать партнера,
планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
распределять роли,
взаимно контролировать действия друг друга,
уметь договариваться,
вести дискуссию,
правильно выражать свои мысли в речи,
уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Коммуникация как взаимодействие

(коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

2. Коммуникация как кооперация, сотрудничество

(содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);

3. Коммуникация как условие интериоризации

(коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).



Коммуникация как кооперация

География 5 класс УМК Алгоритм Успеха Летягин А.А.

Урок №34 «Путешествие по природным зонам мира»

1. Класс делится на группы по 5-6 человек. В ходе жеребьевки определяется, в какую природную зону группа отправится путешествовать.
2. Каждая группа получает набор: атлас, контурная карта мира, цветные карандаши, картинки с изображением различных ландшафтов, животных и растений, людей занятых разными видами деятельности.
3. Алгоритм выполнения проекта у каждой группы одинаков.



Задания для групп

1. На контурной карте обозначьте территорию ПЗ, подпишите название материков, на которых она распространяется.
2. Обозначьте соседние ПЗ
3. На отдельном листе изобразите очертание территории ПЗ (получится карта-схема ПЗ)
4. При помощи условных знаков (можно придумать самостоятельно) отобразите климатические условия ПЗ на картосхеме
5. Выберите из предложенных изображений только тех животных и растений, которые обитают в вашей ПЗ. Наклейте их в предполагаемых местах обитания на карте-схеме
6. Определите какие особенности характерны для животных и растений в связи с климатическими условиями их ПЗ
7. Продумайте какой хозяйственной деятельностью могут заниматься люди, проживающие в данной ПЗ, дополните карту-схему изображениями людей.
8. Приготовьтесь к защите проекта



Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			



Коммуникация как взаимодействие

География 6 класс УМК Алгоритм Успеха Летягин

А.А. Интегрированный урок «Масштаб»

1. Работа в группах: поработайте в группах и имеющиеся у вас на столах карты распределите по категориям: крупно-, средне-, мелкомасштабные карты. На доске закрепите результат.

(Учащиеся: Обсуждают в группе, распределяют карты по видам и закрепляют их на доске при помощи магнитов.

(у каждой группы имеются карты:
мира, карта Южной Америки,
России, Алтайского края, Бийска)



Деление карт на группы

♦ По масштабу

мелкомасштабные

мельче 1:1000 000

среднемасштабные

от 1:200 000
до 1:1000 000

крупномасштабные

1:200 000 и крупнее

2. Работа в паре: давайте определим, какой масштаб крупнее.

Посмотрите на первую строку в таблице. Какой из масштабов крупнее. Закрасим его красным цветом (работа на интерактивной доске). А масштаб 1:2500 – он мельче, закрасим его синим цветом. Поработаем в парах. В каждой строчке обозначьте красным цветом закрасить тот масштаб, который крупнее, а синим цветом более мелкий. На работу 3 минуты.

1:25	1:2500
1:100	1: 10 000
1: 50 000	1: 500
1: 32 000 000	1: 32 000
1: 160 000	1: 1600



1:25	1:2500
1:100	1: 10 000
1: 50 000	1: 500
1: 32 000 000	1: 32 000
1: 160 000	1: 1600

3. Работа в группе

После обсуждения в группе
делаем совместный
Вывод: карта какого
Масштаба дает больше
информации о объекте.



Опиши территорию, расположенную
между Уральскими горами и рекой
Енисей по картам разных масш-
табов.

Масштаб 1:90 000 000, или в 1 см

1) _____

Масштаб 1:32 000 000, или в 1 см

2) _____

3) Сравни изображения территории на
картах разных масштабов.



Рис. 3. Фрагмент карты полушарий



Рис. 4. Фрагмент карты России

4. Работа в паре: необходимо перевести численный масштаб в именованный и наоборот

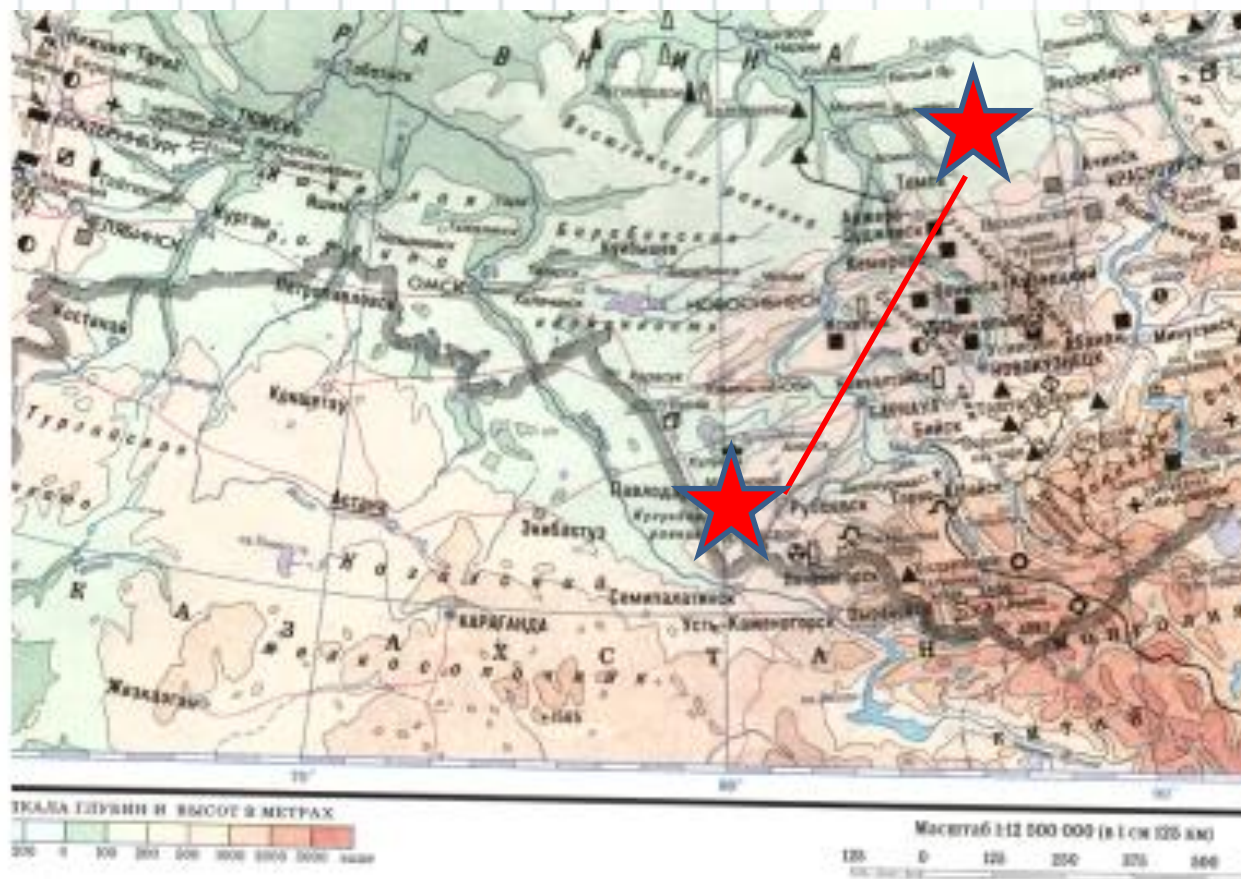
Именованный масштаб	Численный масштаб
В 1 см – 10 м	1: 1 000
	1 : 75 000 000
В 1 см – 50 км	
	1 : 20 000
	1 : 32 000 000



Именованный масштаб	Численный масштаб
В 1 см – 10 м	1: 1 000
В 1 см – 750 км	1 : 75 000 000
В 1 см – 50 км	1 : 5 000 000
В 1 см -200м	1 : 20 000
В 1 см -320 км	1 : 32 000 000

5. Групповая работа: решение задачи

Расстояние между Бийском и Красноярском по прямой 5 см. Найдите расстояние между городами на местности, если 1 см на карте соответствует 125 км на местности



Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом



Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментар ий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Уровни овладения коммуникативными универсальными учебными действиями

Уро вень	Характеристика
1	воспринимать монологическую речь; больше слушать и отвечать, чем проявлять инициативу; делать необходимые записи;
2	воспринимать информацию в ходе взаимодействия, задавать вопросы; уметь собирать материал по проблеме, извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, карт; высказывать свое мнение в ходе дискуссии, беседы (без аргументации); умение выходить из конфликта; участвовать в принятии групповых решений;
3	составлять монологическое высказывание, предварительно собрав нужную информацию, вести диалог; анализировать источники географических знаний, уточнять детали; уметь обобщать и делать выводы; уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов; уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив в сотрудничестве;
4	ученик должен уметь занимать управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность; уметь определять проблемы, искать пути их решения и аргументировано представлять результаты работы; уметь руководить, например, распределять обязанности между членами группы; уметь подводить итоги; уметь различать мнения и факты в высказывании человека; уметь объективно проводить самооценку; уметь правильно расставлять эмоциональные акценты.

