

Добрый день.

Улыбнемся этому дню, подарим улыбку друг другу.

Предлагаю посмотреть видео (ералаш)

В современном мире остро ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые, личностные контакты требуют от современного человека разнообразных высказываний, как в устной речи, так и в письменной. Многие взрослые не умеют правильно и эффективно общаться, завязывать дружбу и поддерживать прочные и долгосрочные отношения. А что говорить о детях? Современные дети сегодня особенные. Они развиваются, живут в мире огромных информационных потоков. Общаются короткими высказываниями (смс) в соцсетях, картинками, смайлами и эмодзи. Однако мы с вами хорошо понимаем, что без формирования коммуникативных навыков невозможно комфортно чувствовать себя в любом возрасте и в любом мире. Поэтому я выбрала тему ~~самое~~ **самое** образования: «формирование коммуникативных навыков учащихся начальных классов» посредством технологии проблемного обучения.

Хочу представить вашему вниманию некоторые, применяемые мною приемы, формирования и развития навыков коммуникации через создание проблемной ситуации.

С целью создания условий для положительного психологического, эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу использую коммуникативные невербальные средства общения. Одним из универсальных средств расположения к себе партнера по общению является улыбка. Данный прием мы продемонстрировали друг другу.

Коммуникативное развитие обучающихся можно наблюдать на всех предметах.

На уроках русского языка провожу:

1. □ словарную работу
2. □ работу над развитием связной речи,
3. □ творческие задание: работа над точностью, логичностью употребления слов в речи.
4. □ приём «Ассоциации».

Суть приема: учитель выделяет ключевое понятие, предлагает ученикам подобрать, как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием

1 этап – ученики работают индивидуально

2 этап – обсуждение в группах, выделение совпадений, наиболее удачных и оригинальных идеи.

3 этап – сбор и фиксирование ассоциаций.

Прием используется при изучении тем, связанных с раскрытием лексического значения слова, при работе с текстом и словарем.

Данный прием можно использовать при сочинении загадок. Сначала загадать слово, которое будет отгадкой. Затем записать все ассоциации к этому слову. И на последнем этапе работы сочинить загадку, используя слова-ассоциации.

Интересно использовать прием «ассоциации» при изучении частей речи (учитель предлагает существительное, а дети подбирают к нему прилагательные, глаголы).

Хорошо использовать данный прием при знакомстве и настрое на совместную работу.

Игра. Мяч по кругу.

Задание; назвать свое имя и качество личности, которое возможно будем важным в совместной работе.

Игра. Ассоциации.

Покажу предмет, какие ассоциации вызывает у вас этот предмет.

Мел

Шляпа

Кубок

Данный метод сталкивает разные мнения на один и тот же предмет, тем самым создается проблемная ситуация. А зачем он здесь, Для чего будем использовать?

Использование ассоциативного метода позволяет добиваться не только обучающей цели, но и развитие коммуникативных навыков. Увеличивается словарный запас, объем высказываний, обогащается опыт работы в группах и в парах.

Прием «Горячий стул». Хорошо использовать при закреплении изученного материала. Учителем задается тема. Дети формулируют вопросы. Задача усидеть как можно дольше на горячем стуле, ответив на все вопросы по теме.

Для развития коммуникативных навыков на уроках литературного чтения часто использую приемы:

- ✓ устные творческие задания,
- ✓ инсценирование,
- ✓ работа над произношением (скороговорки),
- ✓ «сказка в заданном ключе» (детям предлагаются герои известной сказки, либо герои пройденного произведения, задание: сочини свою сказку)
- ✓ «Салат из сказок» - создание новой сказки на основе объединения героев, либо событий.

- ✓ Предлагаю применить прием «изменение сказочной развязки»

Групповая работа.

2 группы.

Обговорим правила работы в группе.

1. Договариваемся.
2. Слушаем друг друга.
3. Не перебиваем.
4. Выбираем того, кто будет представлять ответ вашей группы.

Ремарка: поставленной проблемной задачей – работа в группе, конкретными правилами, я смотивировала вас начать общение.

Сказка Лиса и Журавль.

Лиса и журавль ходили друг к другу в гости, угощали др.др., лиса из блюда, журавль из кувшина. В итоге дружба не заладилась. Почему? Не умели договариваться, общаться.

Задание: сочинить окончание сказки, чтобы лиса и журавль в конце сказки стали лучшими друзьями). несколько фраз

2 мин.

выступление групп

Данный прием предполагает проблемную ситуацию и требует изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Групповая работа развивает диалогическую и монологическую речь; работа над сказкой развивает способность к осуществлению учебного сотрудничества. Формирует навыки владения различными социальными ролями, умения критично оценивать мысли и действия других людей и др.

- ✓ рассказ о главном герое по плану, опорным словам,
- ✓ описание сказочного (или литературного) героя по иллюстрации (детям перед чтением произведения предлагается картинка или иллюстрация главного героя, задание: составить словесный портрет, каким его представляете, а после прочтения произведения сравнить себя со своими предположениями).

Рассмотрим данный прием. Игра. Расскажи о человеке по его фото.

Фото. Вопросы:

- Предположите, сколько лет?
- Как вы думаете, в какой сфере работает?
- Предположите, в какой момент запечатлен?

Предъявление отгадки.

Данный прием побуждает рассмотреть явление с различных позиций; делать сравнения, обобщения, выводы (создается проблемная ситуация). Формирует коммуникативные умения критично оценивать мысли и действия других людей и др.

На уроках математики использую

- ✓ составление математического словаря,

- ✓ создание художественных текстов на математические темы,
- ✓ составление математических ребусов, кроссвордов.

игра «Теннис» (~~Ученики делятся на две команды. Первая команда называет термин (например, периметр), а вторая должна «отбить удар» и сформулировать (что такое периметр). Если она справляется с задачей, задает свой вопрос противникам. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не сможет правильно ответить).~~

На уроках окружающего мира:

- ✓ подготовка сообщений,
- ✓ проведение виртуальной экскурсии,
- ✓ экскурсии,
- ✓ Прием «Ассоциации».

На уроках технологии дети часто выполняют групповые виды работ. Перед ними стоит проблемная задача выполнить композицию или поделку. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать и т.д. В результате младшие школьники должны приобрести коммуникативно-значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между детьми, получают навыки общения в группе.

Урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательными программами. В связи с этим она не позволяет в полной мере сформировать коммуникативные навыки обучающихся. Этому дополнительно способствует внеурочная деятельность. В нашей школе ~~организованы курсы по выбору,~~ ученики младших классов включены в коллективное творческое дело, основанное на театрализации сказок, мною проводятся тематические воспитательные часы, что несомненно создает благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся.

С целью создать условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности используется прием синквейн, который тоже несет в себе коммуникативную направленность. Ученикам первых и вторых классов сложно составить синквейн. Поэтому часто использую прием, с которым с легкостью справляются дети (ученикам предлагаются окончания строк в четверостишии, задание: сочини стихотворение)

Предлагаю подвести итог и сочинить стихотворение на тему моего мастер-класса «развитие коммуникативных навыков».

Например.

На уроке? не молчим,

Очень дружно говорим.

На друг друга не будем обижаться,

А будем много общаться.

Подводя итог всему вышесказанному, могу сказать, что развитие коммуникативных способностей личности – одна из главных задач современной школы.

Спасибо за внимание жюри, за участие коллегам. Надеюсь, что услышанное сегодня пригодится вам в работе.