

(слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри.

Меня зовут Кузнецова Анна Анатольевна. Я учитель начальных классов школы № 20 с углубленным изучением отдельных предметов.

Образование – высшее, 1 квалификационная категория. Общий стаж работы 14 лет.

(слайд 2) Как и для каждого человека, главными ценностями для меня являются: семья, здоровье, дружба, интересная работа, творчество и любовь к детям.

Что значит для меня быть учителем? Не только возможность чему-то учить детей, а счастье каждый день общаться с ними, открывая для себя что то новое в них. «Что есть «учитель» для меня? Что для меня то слово значит? *«Учитель» есть судьба моя, Судьба моя...* и не иначе». Именно эти слова великого Гете всегда звучат во мне, когда я рядом с моими учениками. Мне нравится видеть мир глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о своих учениках. Сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них ответственность. Любить... Да, для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа... Для меня быть учителем – это и значит жить.

(слайд 3) Мое педагогическое кредо: «Если учитель соединяет в себе любовь к предмету и ученику – он совершенный учитель». Л.Н. Толстой

Стремясь к совершенству в профессии, я учусь вместе с моими учениками, профессионально развиваюсь, участвуя в вебинарах, форумах, олимпиадах по проф. мастерству.

(слайд 4) Основная цель современного школьного образования - целостное многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация, эффективная реализация в сфере будущей профессиональной деятельности.

Современные дети сегодня особенные. Они развиваются, живут в мире огромных информационных потоков. Однако мы с вами хорошо понимаем,

что без формирования определенных навыков невозможно комфортно чувствовать себя в любом возрасте и в любом мире. И да... Я имею ввиду коммуникативные навыки.

Последние 2 года я работаю над тема самообразования: «Формирование коммуникативных навыков учащихся начальных классов»

Задачи моей работы формирование и развитие:

- знаний способов взаимодействия с окружающими;
- умений и навыков использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
- (развитие) практического овладения диалогической и монологической речью;
- (развитие) культуры устной и письменной речи;
- (формирование) норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- (формирование и развитие) навыков работы в группе, коллективе;
- (развитие) способности к осуществлению учебного сотрудничества;
- (развитие) навыков владения различными социальными ролями;
- (формирование) умений критично оценивать мысли и действия других людей.

(слайд 5) **Для формирования устной и письменной коммуникации использую формы учебной коммуникации - монолог и диалог**

(слайд 6) Коммуникативное развитие обучающихся можно наблюдать на всех предметах. Оно идёт по разным направлениям. **Это количественное накопление** (увеличение словарного запаса, объема высказывания) **и качественные изменения** (произношение, развитие связной речи, точное, логичное употребление слов в речи, понимание обращенной речи).

(слайд 7) Для развития коммуникативных навыков на уроках литературного чтения использую: устные творческие задания, «сказка в заданном ключе», «изменение сказочной развязки», рассказ о главном герое по плану, комментированное чтение текста, проблемный диалог, инсценирование.

(слайд 8) На уроках русского языка провожу: словарную работу; комментированное письмо; работу над предложением, творческие работы учащихся.

(слайд 9) На уроках математики использую составление математического словаря, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов, решение задач с комментированием, создание художественных текстов на математические темы, составление математических ребусов, кроссвордов.

(слайд 10) На уроках окружающего мира: подготовка сообщений, проведение виртуальной экскурсии, экскурсия, приём «Ассоциация».

(слайд 11) На уроках технологии дети часто выполняют групповые виды работ. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать и т.д. В результате младшие школьники должны приобрести коммуникативно-значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между детьми, получают навыки общения в группе.

(слайд 12) Урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательными программами. В связи с этим она не позволяет в полной мере сформировать коммуникативные навыки обучающихся. Этому дополнительно способствует внеурочная деятельность. В нашей школе организованы курсы по выбору, ученики младших классов включены в коллективное творческое дело, основанное на театрализации сказок, мною проводятся тематические воспитательные часы, что несомненно создает благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся.

(слайд 13) **Для формирования коммуникативных навыков младших школьников в своей практике я использую прежде всего технологию проблемного обучения.**

(слайд 14) В качестве проблемной ситуации использую:

- проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками;

- поиск способа решения;
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

Интересно использовать такие приемы создания проблемных ситуаций, как: одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения или столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

(слайд 15) Также в рамках проблемной темы я использую совокупность приемов технологий критического мышления, игрового обучения и информационно-коммуникативные технологии. (Убрать???) (слайд 16) Например, использую приемы развития критического мышления: «чтение с остановками», «взаимовопрос»; интеллектуальная разминка. Виртуальные путешествия на уроках окружающего мира (ИКТ технологии). Часто использую игру, как технологический метод, который позволяет младшим школьникам не только легко и быстро усваивать учебный материал, но и ориентироваться в нормах речевой деятельности.

(слайд 17) В данный момент я классный руководитель и учитель **второго** класса. Несмотря на это, подвести определённые итоги деятельности уже возможно. Заметны положительные изменения в коммуникативной сфере у обучающихся. Так, мои ученики готовы участвовать в общении на уроке, отвечать на вопросы, стараясь при этом давать исчерпывающий ответ. Обучающиеся используют примеры, подтверждающие высказывание, большинство способны комментировать вопросы и ответы, рассказывать логично и последовательно. Младшие школьники, вступая в контакт с собеседником используют более точные и выразительные в лексическом плане значения слов, более тщательно подбирают речевые высказывания, стараются регулировать громкость и скорость беседы. (слайд 18) Мои ученики уже в первом классе участвовали в городских конкурсах научного, исследовательского и творческого характера, где занимали призовые места. На школьном уровне первоклассники давали мастер класс одиннадцатому классу по ведению проектно-

исследовательской деятельности, защищали свои проекты, отвечали на вопросы по поводу исследования, комментировали и приводили примеры, вели конструктивный диалог по своей теме.

Говорить о полной реализации моей цели слишком рано, так как процесс формирования коммуникативных навыков с данным классом только начался.

Спасибо за внимание.