

***Аналитическая справка по результатам исследования семейного аспекта снижения учебной мотивации и учебной мотивации обучающихся 6-11 классов МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»***

В современных условиях одним из центральных объектов разных областей знания становится семья. Роль семьи в обществе несравнима, по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. За последние годы появились мощные факторы дестабилизации семейных отношений, такие как снижение жизненного уровня семьи, моральная дестабилизация, потеря нравственных ориентиров и др. В настоящее время общество беспокоит вопрос о влиянии детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьника. Мотивация главный компонент регуляции учебной деятельности. Ее изучением занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни.

Учебная мотивация, как и другие ее виды, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой».

М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости.

Для изучения учебной мотивации обучающихся 6-10-х классов использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

*Познавательные мотивы.* Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

*Коммуникативные.* Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

*Эмоциональные.* Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

*Позиция школьника.* Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

*Мотив достижения.* Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться

похвалы взрослого.

В исследовании принимало участие 52 обучающихся 6-11 классов МБОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

Анализ полученных данных с помощью диагностики М.В. Матюхиной позволил выявить, что уровень учебной мотивации подростков, в основном, снижается (см. рис.1). Причинами такого спада является: мотивы достижения, познавательный мотив, позиция школьника к 9 классу ослабевают, эмоциональные и коммуникативные мотивы незначительно возрастают после небольшого спада в середине подросткового возраста. Это говорит о том, что у подростков пропадает интерес к содержанию, процессу учебной деятельности; и что он не видит цели обучения. Уровень внешнего мотива в течении подросткового возраста практически не изменяется, что объясняется изменением его содержания: стремление добиться похвалы взрослого сменяется стремлением занять определённую позицию в классе, а затем и стремлением к автономии и поиском признания ценности собственной личности.

Мотивы учебной деятельности подростков МБОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Класс	Мотивы					
	Познавательные (%)	Эмоциональные (%)	Коммуникативные (%)	Внешние (%)	Позиция школьника (%)	Достижения (%)
6 (15 чел.)	62	50	61	64	72	57
7 (16 чел.)	62	38	62	57	66	64
8 (6 чел.)	62	31	53	69	71	55
9 (11 чел.)	58	50	50	71	61	56
10-11 (3 чел.)	67	37	36	70	40	55

При детальном изучении анкет было выявлено, что многие учащиеся девятого класса еще не имеют четких планов на будущее, соответственно не видят цели обучения. Также подтвердилась важность профессионализма, компетентности и личностных качеств учителя для подростка.

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов – генетические, биологические, социальные. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Значение семьи и ее влияние на ребенка объясняется, прежде всего, тем, что семья является первичным институтом социализации детей, а также значимостью близких взрослых ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

Анализируя особенности и типы семейного воспитания, можно обозначить две тенденции - неспособность и неумение родителей растить своих детей, а также нежелание их развивать.

Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам.

Межличностные отношения в семье, их влияние на формирование личности и поведения подростков заключается в стабильности семейной среды так как доминанта ее - эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье ребенка. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно иной этап.

Так или иначе известны факты того, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так в одних условиях факторы детско-родительских взаимоотношений будут способствовать формированию эффективной мотивационно-потребностной системы ребенка, позитивному взгляду на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, будут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим.

Целью исследования было показать значение факторов семейного воспитания для мотивации обучения современных подростков.

Для выявления достоверности данных о влиянии отношений подростков с родителями на мотивацию обучения школьников, был проведен дисперсионный анализ.

Для дифференцированной оценки отношений подростков с родителями в анкете был предложен вопрос «Как вы оцениваете свои отношения с родителями?» и следующие варианты ответов: «очень хорошие и теплые»; «нейтральные»; «не очень хорошие, холодные»; «плохие, конфликтные».

Классы	Очень хорошие, теплые	Нейтральные	Не очень хорошие, холодные	Плохие, конфликтные
6	9	1	4	1
7	10	3	2	1
8	4	1	1	
9	7	2	1	
10-11	2	1		

В результате данного анализа было выявлено, что учащихся, которые оценивают отношения со своими родителями, как очень хорошие и теплые больше. Отсюда, познавательная мотивация обучения, мотивация саморазвития, школьная мотивация, мотивация достижения достоверно выше у этих подростков.

Внешняя мотивация достоверно выше у школьников, которые оценивают отношения со своими родителями, как плохие, холодные.

На коммуникативную и эмоциональную мотивации обучения школьников отношения подростков с родителями не влияют.

Далее было выявлено влияние оказываемой родителями помощи в выполнении домашних уроков на учебную мотивацию учащихся.

В анкете этот параметр был представлен вопросом «Родители помогают вам делать уроки?»

Классы	Да	Всегда	Иногда	Редко	Нет
6	8	8	4	2	1
7	7	7	3	3	3
8	1	1	2	1	2
9	2	2	1	1	7
10-11	0	0	0	0	3

В результате анализа было получено, что коммуникативная мотивация учения, школьная мотивация, мотивация достижения и внешняя мотивация была достоверно выше у школьников, которым родители всегда оказывают помощь в выполнении уроков.

На мотивацию саморазвития, познавательную и эмоциональную мотивации обучения школьников помощь родителей в выполнении домашних уроков не влияет.

Интерпретируя полученные данные можно говорить о том, что чем чаще родители оказывают помощь и поддержку своим детям в выполнении их домашних уроков, тем более развиты у них позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Также

учащийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Школьник научается ставить перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, самостоятельно выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Но при этом, не исключено, что подросток учится в силу долга, обязательств перед родителями, ради достижения определенного положения среди сверстников или из-за давления окружающих. На этом фоне учащийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы родителя.

Затем было выявлено влияние уровня благосостояния семьи на учебную мотивацию учащихся.

В анкете этот критерий был представлен вопросом «Как вы оцениваете уровень благосостояния вашей семьи?». Варианты ответов: «низкий»; «ниже среднего»; «средний»; «выше среднего»; «высокий».

Классы	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
6	5	0	0	0	10
7	6	2	3	0	4
8	3	0	0	0	3
9	2	4	5	0	0
10-11	0	1	1	1	0

В результате анализа было получено, что эмоциональная мотивация учения школьная мотивация и мотивация достижения достоверно более выражены у школьников, которые считают уровень благосостояния их семьи высоким.

На мотивацию саморазвития, познавательную, коммуникативную и внешнюю мотивации обучения школьников уровень благосостояния семьи не влияет.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что более высокий уровень благосостояния семьи ориентирует подростка на получение новых знаний, у него присутствует желание выполнить свой учебный долг, школьник четко понимает необходимость обучения, на лицо высокое чувство ответственности. Школьник осознает социальную необходимость приобретения знаний. Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Также подросток мотивирован на достижение успеха, обычно ставит перед собой реальную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Скорее всего, такие учащиеся берут пример с родителей, которые невербально, а возможно и вербально, демонстрируют значимость обучения, упорства в своем деле, целенаправленности, что является предпосылкой высокого уровня благосостояния.

### Выводы и рекомендации:

1. Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от типа отношений, которые царят в семье.

2. Учителям, учителям-предметникам организовывать работу на уроке таким образом, чтобы учащиеся включались в совместную деятельность, направленную на решение учебных задач, оказывать помощь не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов.

3. Классным руководителям, учителям-предметникам привлекать школьников к оценочной деятельности, так как в подростковом возрасте мнение сверстников часто оказывается важнее мнения учителя.

Справку составила: Лидер К.В., педагог - психолог, 21.12.2023 г.