

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 20
с углубленным изучением
отдельных предметов»
_____Сторожук О.А.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря с дневным пребыванием
«Остров безопасности»**

2025

Бийск, 2025

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Остров безопасности», является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организации воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении отдыха и оздоровления детей»
5. Раздел «Календарный план воспитательной работы»

Организационная работа лагеря.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» организован профильный лагерь «Спортландия» для учащихся 1- 10 классов.

Смена лагеря – 7 дней.

Питание – в школьной столовой.

В ходе лагерной смены предусмотрен следующий режим работы:

Сбор детей – 8:00-8:30

Линейка – 8:30-8:40

Утренняя зарядка – 8:40-8:55

Завтрак – 9:00-9:30

Мероприятия – 9:30-12:30

Обед – 12:30-13:00

Уход детей домой– 13:30-14.000

Смена с 17 июня по 25 июня 2025 года.

Руководитель смены – Кузнецова Анна Анатольевна;

Старший вожатый – Колесникова Елизавета Алексеевна.

Над реализацией программы летнего профильного лагеря работает педагогический коллектив школы.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Виды, формы и содержание деятельности

При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей: 7-10 лет – дети младшего школьного возраста, 11-14 лет – дети среднего школьного возраста, 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отно-

шения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эф-

фективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды, служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, связанные с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль «Культура России».

Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда.

Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Коллективное взаимодействие, обсуждение решений, развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового

вого общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении отдыха и оздоровления детей

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Остров безопасности»**

17.06.2025г. – 25.06.2025г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения					
			Всероссийский/ региональный	общелагерьный	межотрядный	Отряд	группа	
Модуль 1 «Спортивно-оздоровительная работа»								
1.	Минутки безопасности.	18.06					отряд	группа
2.	Квест по ПДД	20.06		лагерь				
3.	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	24.06			межотрядный			
4.	Турнир по шахматам	24.06			межотрядный	отряд		группа
5.	Соревнования по футболу среди отрядов	24.06			межотрядный	отряд		группа
6.	Соревнования по волейболу среди отрядов	24.06			межотрядный	отряд		группа
Модуль 2 «Культура России»								
1.	Линейка. Гимн	ежедневно		лагерь				
2.	Викторина «Все-знайка» (эрудиты)	18.06						группа
3.	Литературная гостиная «В память о юных героях»	23.06						группа
4.	Квартирник «Музыка военных лет»	23.06			межотрядный			
5.	Линейка «День памяти и скорби» (хранители истор. Памяти) «Никто не забыт, ничто не забыто».	23.06		лагерь				
Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»								
1.	Игра на знакомство (психолог)	17.06			межотрядный	отряд		группа
2.	Отрядный огонек.	ежедневно				отряд		
3.	Тренинг отрядов «10 правил хорошего настроения»	18.06				отряд		группа
Модуль 4 «Детское самоуправление»								

1.	Подготовка визитки отряда.	17.06			отряд		
2.	Конкурс отрядных уголков	17.06			межотрядный		
3.	Мозговой штурм (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни, оформление отрядного уголка, распределение по направлениям самоуправления)	17.06				отряд	
4.	Творческий отчетный концерт.	25.06		лагерь	межотрядный	отряд	группа
Модуль 5 «Инклюзивное пространство»							
1	Выставка «Очумелые ручки»	20.06			межотрядный		
Модуль 6 «Профорентация»							
1	Итерактивная игра «Профессиональные пробы»	20.06			межотрядный	отряд	группа
Модуль 7 «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»							
1	Разработка законов лагеря, обязанностей по направлениям	18.06			межотрядный	отряд	группа
Модуль 8 «Экскурсии и походы»							
1	Экскурсия в ЦМИХ Политех.	18.06		лагерь			
2	Экскурсия в библиотеку №5	18.06		лагерь			
Модуль 9 «Кружки и секции»							
1.	Музей	ежедневно					группа
2.	Очумелые ручки	ежедневно					группа
3.	Знай ПДД	ежедневно					группа
4.	Говорим по-английски	ежедневно					группа
5.	Удивительный мир химии	ежедневно					группа
6.	Настольные игры	ежедневно					группа
7.	Спортивные игры	ежедневно					группа
Модуль 10 «Цифровая и медиа-среда»							
1	Школьный киноте-	23.06			межотряд-		

	атр (просмотр кинофильмом о войне).				ный		
	Медиа-клуб						группа
Модуль 11 «Проектная деятельность»							
1	Агит-бригада «Береги здоровье»	19.06			межотрядный	отряд	группа
Модуль 12 «Детская дипломатия и международные отношения»							
1	Распределение обязанностей по направлениям	ежедневно			межотрядный	отряд	группа