

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

<b>«Рассмотрено»</b> на Методическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____/Чернова Т.Ю./ Протокол № 1 от 27.08.2025	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» _____/О.А. Сторожук/ Приказ №183-ОД от 29.08.2025
---	--	---

**Программа коррекционно-развивающих занятий  
социального педагога с детьми ОВЗ  
1-4 классы**

Составитель: Титова Л.Н.,  
социальный педагог

Бийск, 2025

### **Пояснительная записка**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью - 30 минут.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

#### Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

#### Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения

Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1
3	Школьные вещи – наши помощники.	1
4	Книги – наши друзья и помощники	1
5	Мои учителя.	1
6	Школьные традиции.	1
7	Обязанности в семье	1
8	Права на отдых	1
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8
1	Безопасное поведение на улице	1
2	Умелый пешеход. Островок безопасности	1
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1
4	Мы пассажиры.	1
5	Машины и пешеходы	1
6	Пожарная безопасность	1
7	Безопасность в сети Интернет	1
8	Что значит быть ответственным?	1
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	9
1	Азбука эмоций.	1
2	Правила жизни.	1
3	Ежели вы вежливы...	1
4	Будь человеком.	1

	5	Что такое чувства?	1
	6	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1
	7	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1
	8	Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.	1
	9	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1
<b>4</b>		<b>Модуль «Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность).	1
	2	Твой организм.	1
	3	Режиму дня – мы друзья.	1
	4	Откуда берутся «грязнули»?	1
	5	Как и чем мы питаемся?	1
	6	Как стать «нехворайкой»?	1
	7	«Румяные щёчки»	1
	8	Все о спорте	1
		Итого	33

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Модуль «Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
1	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1
2	Как быть прилежным и старательным	1
3	Мы на уроке и на перемене	1
4	Мы в столовой	1
5	Наш труд в классе	1
6	Как помочь маме	1

	7	Папины помощники	1
	8	Если ты солгал...	1
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8
	1	Наши помощники и враги.	1
	2	Огонь – друг и враг человека.	1
	3	Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений)	1
	4	Экстренные вызовы. Общие правила.	1
	5	Как не стать жертвой преступления?	1
	6	Как принять правильное решение?	1
	7	Уроки городской безопасности	1
	8	Безопасность в игровых комплексах	1
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10
	1	Культура внешнего вида	1
	2	Основные правила общения	1
	3	Благородство, доброта, любовь	1
	4	Жадность, честность, сопереживание	1
	5	Ты и твои друзья	1
	6	Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими	1
	7	Как научиться уважать мнение и чувства других людей	1
	8	Умей ценить свое и чужое время	1
	9	Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.	1
	10	Я и твои семья	1
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8
	1	Правила здорового образа жизни	1
	2	Мое тело	1

3	Осанка - стройная спина.	1
4	Уход за руками и ногами.	1
5	Как сохранить здоровыми зубы?	1
6	Как следует питаться?	1
7	Правила закаливания.	1
8	Полезные и вредные привычки.	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
2	Я и мои права.	1
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	1
4	Герои книг имеют право.	1
5	Ответственность в семье и обществе	1
6	Как надо относиться к природе и животным.	1
7	Всегда ли богатство – счастье?	1
8	Спешите делать добро	1
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8
1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	1
2	Мой велосипед	1
3	Школьный травматизм	1
4	Бытовой травматизм	1
5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	1
6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	1

	7	Безопасность во время прогулки	1
	8	Есть такое слово – «нельзя»»	1
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10
	1	Что такое этикет?	1
	2	Роскошь человеческого общения.	1
	3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	1
	4	Язык – враг или друг?	1
	5	Разговор по телефону	1
	6	О тактичном и бестактном поведении	1
	7	Мои достоинства и недостатки	1
	8	Большое значение маленьких достижений	1
	9	Учимся видеть хорошее в людях	1
	10	В мире мудрых мыслей	1
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8
	1	Режим дня школьника	1
	2	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1
	3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1
	5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1
	6	Где и как готовят пищу	1
	7	Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости	1
	8	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	1
		Итого	34

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8

	1	Я и мои права	1
	2	Кто защищает твои права?	1
	3	Обязанности дома и в школе	1
	4	Можно и нельзя	1
	5	Добро для одного, а для других?	1
	6	Деньги «свои» и «чужие»	1
	7	По законам справедливости	1
	8	Возможности получения дополнительного образования	1
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8
	1	Город и мы. Дисциплина улицы.	1
	2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
	3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1
	4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
	5	Умение сказать нет, саморегуляция	1
	6	Компьютер-друг или враг	1
	7	Пожары – большая беда для человека	1
	8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	1
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10
	1	Какой Я – большой или маленький?	1
	2	Мои способности	1
	3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
	4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	1
	5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
	6	Что значит верить?	1
	7	Что такое сотрудничество	1
	8	Я умею понимать другого	1
	9	Я умею договариваться с другими	1
	10	Мы умеем действовать сообща	1

4	Модуль «Здоровье»	8
1	Здоровье и его главные законы.	1
2	О личной гигиене	1
3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1
4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	1
5	Понятие о микробах, пути заражения	1
6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	1
7	Понятие о прививках	1
8	Общие сведения о вредных привычках	1
	Итого	34

#### Используемая литература.

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://vladbez.spaces.live.com>
4. Безмальный В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. <http://BEZMALY.WORDPRESS.COM>
5. Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.
6. Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.
7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
9. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
11. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
13. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.
14. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.
15. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.
16. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
17. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.
18. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия <http://bezopasnost-detej.ru/>
19. Сайт «Фонд развития Интернет» <http://www.fid.su/>
20. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.

21. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
22. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
23. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.
25. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.
26. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok>
27. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok>
28. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.