

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p style="text-align: center;">На методическом советом</p> <p style="text-align: center;">Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p style="text-align: center;">_____/_____ «__» _____ 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p style="text-align: center;">_____/О.А.Сторожук/ Приказ №193-ОД от «30»августа2024г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа коррекционного курса:
«Психокоррекционные занятия » (вариант 2.1)
4 класс**

**Составитель: педагог –психолог
Кугаевская М.В.**

Бийск, 2024г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих учащихся (вариант 2.1).

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10);
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;
- Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с с нарушением слуха (вариант 2.1).

- Рабочая программа составлена на основе переработки программ «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми); программы «Уроки психологии» в начальной школе, автор: Хухлаева О.В., авторской программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторской программы «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторской программы коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).
- **Цели программы:** создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основная цель программы – оказать помощь ребёнку с нарушенным слухом в понимании себя (эмоциональный план общения), научении взаимодействия его со сверстниками, учителями и родителями, нахождении своего места в среде сверстников.

Задачи программы:

- Помочь ребёнку с нарушением слуха научиться понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать рефлексивные способности (адаптация, преодоление последствий эмоциональных нарушений).
- Развивать у учащихся с нарушением слуха умение управлять своим состоянием (эмоциональным), организовывать взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социуме).
- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Задачи программы (общие):

- Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушенным слухом.

- Развитие и совершенствование навыков саморегуляции поведения на основе знаний развития эмоционально-волевой сферы.
- Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром.
- Снятие мышечных зажимов – обучение элементам релаксации.

Коррекционные задачи:

- Целенаправленное развитие социально-нравственных, коммуникативных качеств обучающихся, необходимых для успешной адаптации в школе, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности.
- Формирование устойчивой положительной мотивации на занятия.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, на основе адекватных эмоциональных реакций, самостоятельности и познавательной активности.
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций.

Отличительные особенности программы:

- Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики)

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Специальные исследования, проведённые в России, указывают на повышение частоты рождения детей с проблемами в развитии. К категории таких детей относят детей с нарушенной слуховой функцией. Такие дети имеют комплексные нарушения, в состав которых входят следующие эмоциональные нарушения, мешающие учащимся адекватно взаимодействовать:

- тревожность и страхи,
- агрессивность, неадекватное поведение, негативизм,
- неуверенность в себе,
- депрессивное настроение, уход от общения,
- повышенный уровень эмоционального реагирования,
- реакции эмоциональной блокады и общее обеднение чувств.

Школьная жизнь богата разными эмоциями, она требует от ребёнка правильного их понимания и, соответствующего на них реагирования. Детям с нарушенным слухом необходима квалифицированная психологическая помощь в плане научения пониманию своих и чужих эмоциональных состояний. Прежде всего, это необходимо для того, чтобы учиться преодолевать возникшие и, возникающие эмоциональные нарушения, которые переполняют ребёнка, или, напротив, скрыты и выступают как причина других проблем, например, таких как – трудности в установлении межличностных взаимодействий.

Эмоции в норме регулируют высшие психические процессы, внимание и деятельность. Дети с нарушением работы слухового анализатора не умеют управлять своими эмоциями. Эмоции у них примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны и однообразны.

По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций. Кроме того, проявляются немотивированные колебания настроения - проявляются капризы, плаксивость, смех без причины. Наблюдается возбудимость, нарушения самооценки. Требуется достаточно времени и сил для того, чтобы ребёнок научился осознавать свои переживания и эмоциональные состояния.

Степень эмоциональных нарушений у всех детей разная. Но в любом случае это сказывается на поведении ребёнка и его умении регулировать его, а в конечном итоге, затрудняет развитие форм самостоятельного взаимодействия с окружающими в социуме.

В работе с детьми используются групповые формы работы. С учётом специфики эмоциональных нарушений детей, подбираются упражнения для проведения коррекционных занятий в игровой форме по принципу: от простого к сложному. Игровая и тренингов формы взаимодействия предпочтительнее, так как позволяют учащимся свободно и безопасно демонстрировать свои чувства, эмоции, переживания, смоделировать ситуации реального общения. Блоки (циклы) упражнений входят в содержание программы психологической помощи «Мир моих эмоций».

Занятия проводятся в групповой форме. Работа начинается с базовых эмоций. Упор делается на активные методы обучения детей с нарушенным слухом, на подачу материала через моделирование жизненных ситуаций и связь с жизнью, позволяющих актуализировать и обобщить, а также получить новый жизненный опыт в рамках каждой темы.

Темы 1-4 классов перекликаются между собой, имеют схожесть в названиях, но основываются на уже имеющихся знаниях о базовых эмоциях, полученных ранее, и основанных на психологических новообразованиях возраста. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий и познания в целом.

Основной характеристикой данного коррекционного курса является коррекция эмоциональных нарушений и развитие ЭВС у детей с нарушенным слухом посредством развития адекватных межличностных взаимодействий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО Вариант 2.1. МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Для детей, обучающихся в общеобразовательном классе: срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 270 часов, в 1 классе – 66 часа, во 2 классе- 68 часа, в 3 классе – 68 часа, в 4 классе – 68 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете (или в кабинете психолога), 2 раз в неделю по 25-30 минут. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом

учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – до 5 минут.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Планируемые результаты.

К окончанию 4 класса учащиеся должны:

- Выражать себя в различных доступных и более привлекательных видах творческой и игровой деятельности.
- Ценностно относиться к эмоциональному миру другого человека, к своему эмоциональному здоровью и внутреннему эмоциональному комфорту.
- Использовать полученные знания об эмоциональном мире человека для преодоления эмоциональных нарушений.
- Приобретать информацию, необходимую для установления дружественной атмосферы в классе.
- Адекватно, без лишних эмоций решать межличностные конфликты.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса:

«Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД

- Учащиеся должны знать / уметь:
- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД

Учащиеся должны знать / уметь:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

Содержание коррекционного курса.

Работа по коррекции эмоциональной - волевой сферы у детей с НС начинается с вводного (установочного) занятия, которое помогает наладить контакт между ребёнком и педагогом – психологом. Затем начинается работа с приятными (положительными) эмоциями.

Упражнения, игры и этюды построены на принципе антитезы: страдание- удовольствие. При изучении этих эмоций мы включаем в свои обсуждения личные проблемы учеников, при обсуждении которых поощряется сопереживание и помощь учеников друг другу.

Далее идёт работа с эмоциями, которые возникают при взаимодействии с другими людьми. Другой человек может быть источником различных эмоций. Во взаимодействиях друг с другом люди удовлетворяют большую часть своих эмоциональных потребностей.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднен по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
- эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
- мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

- **Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

- **Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

- **Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

- **Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

- **Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-

моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

- **Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно- положительный

социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

- **Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции.

Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

- **Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

Структура занятий: количество участников в группе ограничено не больше 6 человек.

Комплектование коррекционной группы – по рекомендациям ПМПК обучение по АОП (вариант 2.1).

Формы работы: самостоятельная работа (по темам, углубляющая знания и умения по темам), фронтальная работа, работа в кругу, микрогруппах.

Примы и техники, применяемые на занятиях:

- Игра.
- Элементы арт-терапии.
- Разбор иллюстраций и наглядных пособий.
- Элементы музыкальной терапии (с использованием различной музыки, в том числе и релаксационной).
- Ролевые игры (ролевая терапия: моделирование ситуаций).
- Ароматерапия.
- Цветотерапия.
- Психогимнастика.
- Зрительная гимнастика.
- Релаксационные игры и упражнения на расслабление различных групп мышц.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часв	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие.	2	05.09 05.09	
2	Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование обще интеллектуальных умений.	2	12.09 12.09	
3	Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	2	19.09 19.09	
4	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	2	26.09 26.09	
5	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	03.10 03.10	
6	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	10.10 10.10	
7	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	17.10 17.10	
8	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	24.10 24.10	
9	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	2	07.11 07.11	
10	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	2	14.11 14.11	
11	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	2	21.11 21.11	
12	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	2	28.11 28.11	
13	Формирование общеинтеллектуальных умений	2	05.12 05.12	
14	Формирование общеинтеллектуальных умений	2	12.12 12.12	
15	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2	19.12 19.12	
16	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2	26.12 26.12	

17	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	09.01 09.01	
18	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	2	16.01 16.01	
19	Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	2	23.01 23.01	
20	Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	2	30.01 30.01	
21	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	2	06.02 06.02	
22	Развитие творческого воображения	2	13.02 13.02	
23	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	2	20.02 20.02	
24	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	2	27.02 27.02	
25	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	06.03 06.03	
26	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	2	13.02 13.02	
27	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	20.03 20.03	
28	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	03.04 03.04	
29	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2	10.04 10.04	
30	Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	2	17.04 17.04	
31	Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	2	24.04 24.04	
32	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	2	15.05 15.05	
34	Обучение эффективным способам общения.	2	22.05 22.05	

	Итого:	68		
--	--------	----	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска. Дидактический материал: цветные карандаши, мяч, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Информационно-компьютерная поддержка

Электронное приложение материала «Учись учиться», «Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок», «Задания со спичками», «Ребусы», «Физминутка».

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров

7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС».- 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО«Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Дополнительная литература:

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005
.- 315с.
2. Асмолов А.Г. [и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.
5. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
7. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>
8. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34с.

9. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.
12. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
13. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006
14. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002
15. Мальцева И.В. "Гигантские раскраски" - серия прописей-раскрасок (4 книги), ИД "Карапуз", 2007
16. Мальцева И.В. "Прописи-штриховки" - серия "Времена года" (8 книг), ИД "Карапуз", 2005
17. Мальцева И.В. "Прописи для правшей и левшей" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005
18. Мальцева И.В. "Бродилка" - игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001
19. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
20. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
21. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>