

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 20

с углубленным изучением отдельных предметов»

_____ О.А. Сторожук
приказ № 105-ОД от 18.04.2025

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Бийск
2025

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
<i>1.1 Общие сведения об организации</i>	4
<i>1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации</i>	5
<i>1.3 Сведения об основных нормативных документах</i>	7
<i>2.1. Структура управления</i>	8
<i>2.2. Система управления</i>	9
<i>2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления</i>	11
<i>2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы</i>	13
<i>2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы</i>	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
<i>3.1. Контингент учащихся</i>	21
<i>3.2. Содержание подготовки обучающихся</i>	23
<i>3.2.1. Образовательная программа школы</i>	23
<i>3.2.2. Воспитательная работа</i>	28
<i>3.2.3. Дополнительное образование</i>	31
<i>3.3. Качество предметной подготовки</i>	35
Раздел 4. Организация образовательного процесса	75
Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".....	82
Раздел 5. Востребованность выпускников	83
Раздел 6. Кадровое обеспечение	84
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	95
Раздел 9. Материально-техническая база	98
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	100
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	105

Руководитель группы: Еремина М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены группы:

Закускина К.П., руководитель службы мониторинга ОУ;

Молокова И.А., заместитель директора по заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бейтель Е.А., заместитель директора по заместитель директора по воспитательной работе;

Витухина О.А., старший воспитатель;

Шипилов В.А., заместитель директора по административной-хозяйственной работе;

Антипов В.А., ответственный за информатизацию;

Логинова Т.Ф., заведующая БИЦ;

Титова Л.Н., социальный педагог.

Рассмотрен:

на заседании Педагогического совета
24 марта 2025 года протокол № 7

на заседании Советов школы
МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»
09 апреля 2025 года протокол № 3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1176 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтай», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2016 г. в Учреждении реализуется раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек с учетом психофизических особенностей школьников.

В июне 2019 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 2» (корпус 2).

В 2022 году школа стала участником национального проекта «Образование. Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Данный проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, которые позволяют обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетное внимание уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития ОУ «Развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся» (2020-2025 гг.). Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются на уровне дошкольного образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми. В непосредственной близости располагаются: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» и «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить социальное партнерство с данными учреждениями.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	11 лет	8 лет	СЗД	П
2.	Зам.	Еремина	Методическая	Учитель	15	33	СЗД	В

	директора по УВР	Марина Владимировна	работа, курирование лаборатории мониторинга, предметные олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности	русского языка и литературы	лет	года		
3.	Зам. директора по УВР	Молокова Инна Александровна	Организация учебной деятельности 5-11 классов, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч.	Учитель математики и физики	5 лет	25 лет	СЗД	В
4.	Зам. директора по ВР	Бейтель Елена Александровна	Организация воспитательного процесса, внеурочной деятельности, работы Совета профилактики.	Психология	1 год	5 года	СЗД	
5.	Зам. директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно-гигиеническое, материально-техническое состояние ОУ, инженерно-коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.	Учитель труда	15 лет	25 лет	СЗД	П
6.	Старший воспитатель	Витухина Ольга Алексеевна	Методическая работа, сопровождение	Дошкольное образование	-	14 л.	-	В

			педагогов и воспитанников в конкурсном движении.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 26.08.2020 год.

ГРН: 2152225354818

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002627; регистрационный № 042; дата выдачи: 07.09.2019 года; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год; срок действия: 21 февраля 2026 года.

Основная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокол № 1 от 29 августа 2024 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22 АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

Акт о передаче муниципального имущества: приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09.2009 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 3128957 регистрационный № 22.56.23.000.М.000227.10.19;

дата выдачи: 22.10.2019 год; срок действия: бессрочно.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020327; дата выдачи: 27.09.2019 год.

Выводы: все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Схема №1



В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственную бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы, педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется приказом Минобрнауки России: № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218, положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и положением о лаборатории мониторинга, основными образовательными программами ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг. За весь период осуществлялась управленческая и образовательная деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

2.2. Система управления

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

Программа развития является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2020-2025 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, общее собрание работников ОУ, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, старший воспитатель, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

Годовой план работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутриучрежденческого контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранный, обработанный и проанализированный информация по средствам школьной лаборатории мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. Педагогический коллектив школы активно принимал активное участие в реализации проектов различных уровней «Большая перемена», ФГИС «Моя школа», «Билет в Будущее», «Успех каждого ребенка», «Я считаю».

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения и представлена следующими блоками: организационно-управленческой деятельностью, методической службой, административно-хозяйственными работами по сохранению и укреплению материально-технической базы, служба ППМС-помощи, образовательный процесс, обеспечение безопасности и здоровье сбережения участников образовательного процесса, внутриучрежденческий контроль.

Анализ реализации плана работы ОУ показал, что реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 20 с углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов,

обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям деятельности. Все локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству и корректируются в случае необходимости.

Приняты локальные акты:

1. Положение о поощрении обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Положение о предоставлении мест в профильных лагерях с дневным пребыванием обучающимся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», нуждающимся в социальной поддержке.

4. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

5. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

6. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на дому.

7. Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени учащимся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, воспитанников, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать внутриучрежденческий контроль, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, внутриучрежденческого контроля и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы, оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать

внутриучрежденческий контроль, очертить круг задач, и в соответствии с этим, спланировать работу учреждения на учебный год.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся школы основного общего и среднего общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания, результаты проверок надзорными органами, рассматривались школьные положения, работа совета профилактики, согласовывались кандидаты среди педагогических работников на награждение, обсуждалась рабочая Программы воспитания.

По итогам работы Совета школы за год отмечается высокая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов и помогают решить многие вопросы.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, учащихся, родителей и общественности посредством публикаций аналитических материалов на официальном сайте и страницах в социальных сетях ОУ.

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2024 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

-МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;

-КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;

-ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;

-ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов;

-ФГБОУ ВО «Алтайский институт им. В. М. Шукшина»;

-технопарк «Кванториум им. К.Д. Ушинского» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский институт им. В. М. Шукшина»;

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова»»

-КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск»;

-Бийский драматический театр;

-МБУ «ЦБС г. Бийска».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немислимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании детей. Работа проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний;

- с группой родителей в форме индивидуальной работы по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Работа специалистов ОУ: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда была больше направлена на индивидуальную работу с обучающимися и их семьями. В течение года проводилось психолого-педагогическое просвещение и информационно-просветительская работа осуществлялась согласно плану «Школы ответственного родителя»». Материалы размещены так же на школьном сайте: sch20-biy.gosuslugi.ru, в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Существует обратная связь с родителями через форум на сайте школы и портал обратной связи на федеральной платформе. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже размещена «Почта доверия».

В рамках консультационного пункта для родителей на сайте ОУ выставлены консультации: «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «Как справиться с капризами ребенка», «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье», «Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение» организовывались индивидуальные консультации по запросам родителей.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей в мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, что было невозможно в связи с эпидемиологической обстановкой. Организованные дистанционные и онлайн мероприятия и конкурсы способствовали развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье. Так, например, родители школы участвовали совместно с детьми в реализации проектов, конкурсов и акций разных

уровней «Большая перемена», «Бумажный бум», «Открываем двери в Новый год», «Памяти героев», «Уроки доброты», «Победа в каждом доме», «Окна победы», «Траектория будущего» и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Согласно социальному паспорту семей обучающихся учреждения:

Категория / год	2022	2023	2024
Всего обучающихся в ОУ	1003	972	957
Неполные семьи	230	239	185
Многодетные семьи	174	172	191
Малообеспеченные семьи	12	6	6
Опекаемые дети	10	10	7
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	0	0

Социальный паспорт семей воспитанников:

1. Состав семей		
1.1.	Полные	152
1.2.	Неполные	12
1.3.	с 1 ребенком	43
1.4.	с 2 детьми	77
1.5.	многодетные	44
1.6.	опекаемые	2
2. Уровень образования родителей		
2.1.	Высшее	120
2.2.	Среднее/ профессиональное	135
2.3.	Среднее	37
3. Возраст родителей		
3.1.	До 25 лет	18

3.2.	До 35 лет	134
3.3.	До 45 лет	145
3.4.	Старше 45 лет	21
4. Место работы родителей		
4.1.	Служащие	100
4.2.	Рабочие	95
4.3.	Индивидуальные предприниматели	49
4.4.	Военнослужащие	33
4.5.	Безработные	41
5. Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете		
5.1.	Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете	1

В благоустроенном секторе проживает 70% учащихся.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. В 2024 на внутришкольном учете состояло 6 учащихся (в 2023 - 3 обучающихся), в социальном опасном положении находилось 7 семей (10 обучающихся) (в 2023 г. – 7 семей), на учете в ПДН состояло 6 учащихся (в 2023 - 7 обучающихся) и 2 семьи (родители). С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 16 рейда по месту жительства подростков находящихся в «группе риска» из них 7 совместно с инспектором ПДН.

В 2024 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей из 32 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены

индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. В системе ведется работа по досуговой занятости обучающихся в каникулярное время.

В 2024 году на внутриучрежденческом учете семей воспитанников не состояло. Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.

Организованы различные меры социальной поддержки обучающихся.

На основании постановления Администрации города Бийска от 23.04.2024 № 821 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного проезда детям из многодетных семей, обучающимся в общеобразовательных организациях, автомобильным транспортом общего пользования (кроме легкового такси) и городским наземным электрическим транспортом в городском сообщении по действующим муниципальным маршрутам регулярных перевозок в период с 1 сентября по 31 мая включительно» представлены транспортные карты для 227 учащихся из многодетных семей..

Организация горячего питания воспитанников и обучающихся осуществляется согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Согласно ст. 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ дополнена частью 2.1 с 1 сентября 2020г «2.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

В соответствии с постановлением правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым бесплатным питанием, а обучающиеся на дому с ограниченными возможностями здоровья продуктовым набором.

В соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» обеспечены бесплатным горячим питанием 23 обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования, из семей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, заключивших контракт (имевших иные правоотношения) с организациями, содействующими выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по

мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, граждан, непосредственно выполняющих (выполнявших) задачи по охране государственной границы Российской Федерации на участках, примыкающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (далее соответственно – «военнослужащие», «военная служба»), в том числе военнослужащих, уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», Законом Алтайского края от 29.03.2024 № 16-ЗС «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и приказом МКУ «Управление образования Администрации город Бийска» от 01.04.2024 № 430 «О дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся из многодетных семей» обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием дети из многодетных семей, обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На сайте образовательного учреждения активна рубрика «Горячее питание», здесь родители могут познакомиться не только с цикличным 2-недельным меню, но и ежедневным меню, а также нормативными документами, обеспечивающими организацию питания.

При организации горячего питания учитывается мнение родительской общественности. С этой целью в ОУ создана на основании локальных актов группа общественного контроля организации качества питания обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», проводилось анкетирование по вопросам организации питания. Члены Совета школы являются координаторами взаимодействия с родителями своего класса и администрации в школе, в том числе и по вопросам горячего питания. О возникающих проблемах и поступающих предложениях члены Советов школы информируют председателя Советов школы и/или директора любым доступным способом.

Школьный оператор: ООО «Школа».

Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2022	10	0
2023	6	0
2024	1	0

Получали компенсацию в 2024 учебном году всего 36 семей воспитанников (22%), из них:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 27 (16%);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения – 9 (5%).

Посещали бесплатно:

- 2 опекаемых ребенка (1%)

- 1 ребенок-инвалид (0,5%),

- 16 детей - родители которых являются участниками СВО (10%).

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников и обучающихся в ОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания детей, размещая ежедневно меню на стенде у пищеблока и в школьной столовой, в групповых родительских уголках, а также на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». Для оценки качества готовой продукции и разрешения ее выдачи в саду создана бракеражная комиссия. Питание детей осуществляется на двух переменах продолжительностью 20 минут (1 и 2 смена) по графику. В ежедневном меню указываются наименование блюда, объем порций и калорийность. Выдача блюд с пищеблока производится по графику получения питания воспитанниками. Контроль за организацией питания осуществляет старший воспитатель, который ежедневно следит за санитарным состоянием пищеблока, за закладкой основных продуктов питания, кулинарной обработкой, за нормами выхода блюд и вкусовыми качествами готовой

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

В 2024 году проведен мониторинг «Удовлетворенности благоустройством образовательного учреждения» по результатам опроса учащихся и их родителей показал, что отмечается понижение удовлетворенности благоустройством территории школы участниками образовательного процесса.

Диаграмма 1

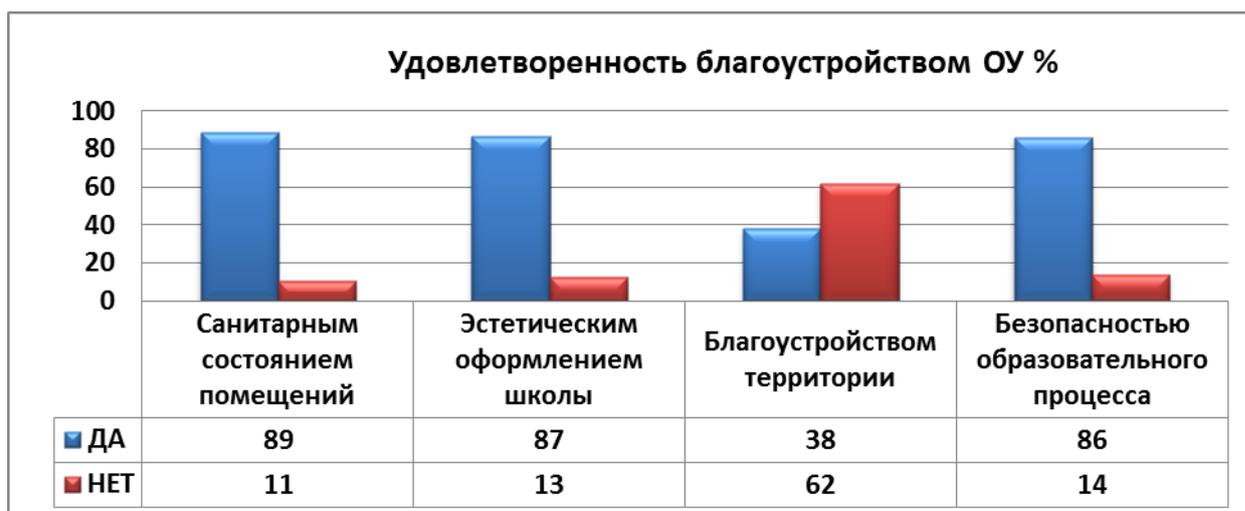
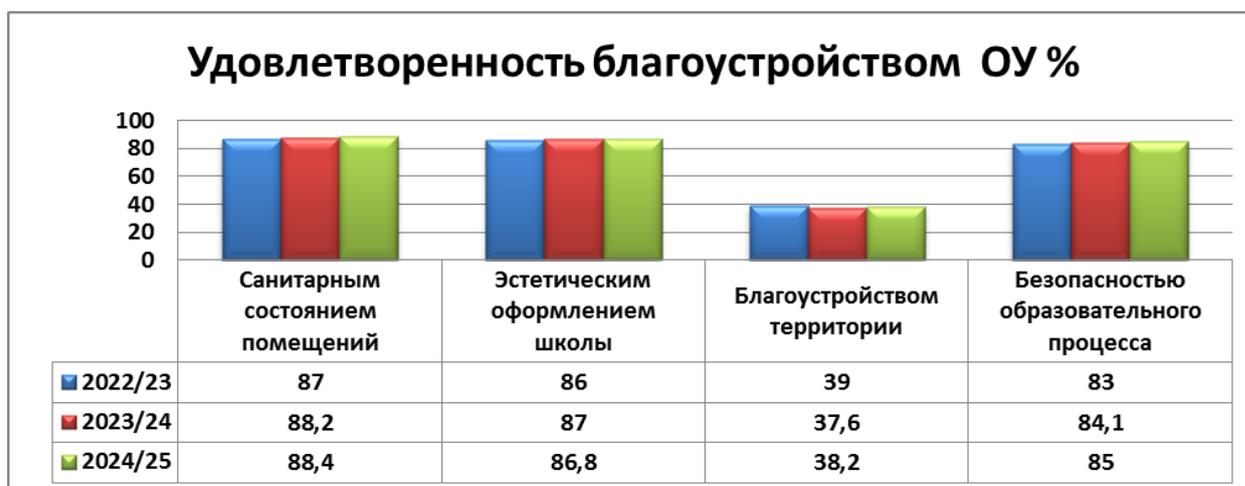


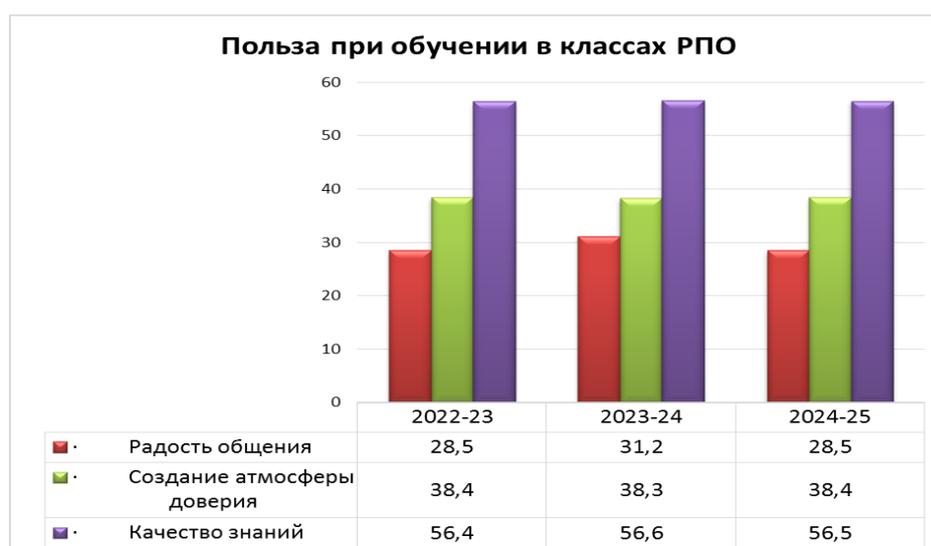
Диаграмма 2



Кроме того, в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.



С 2016 г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является раздельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации раздельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в большей степени удовлетворены данной формой обучения. Важным критерием в обучении выбирают качество знаний и атмосферу доверия.



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ позволяет сделать следующие выводы: в целом структура управления образовательным учреждением, система коллегиальных органов управления, развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный

процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носило государственно-общественный характер.

Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Из представленных ниже диаграмм видно, что наблюдается положительная тенденция незначительное снижение числа обучающихся основного общего, среднего общего образования. Снижение контингента обучающихся в начальном общем образовании обусловлена снижением детей дошкольного возраста в микрорайоне школы, в среднем общем образовании связано с тем, что все больше выпускников предпочитают поступление в средние профессиональные учебные заведения.

Диаграмма 5



Численность учащихся начального общего образования

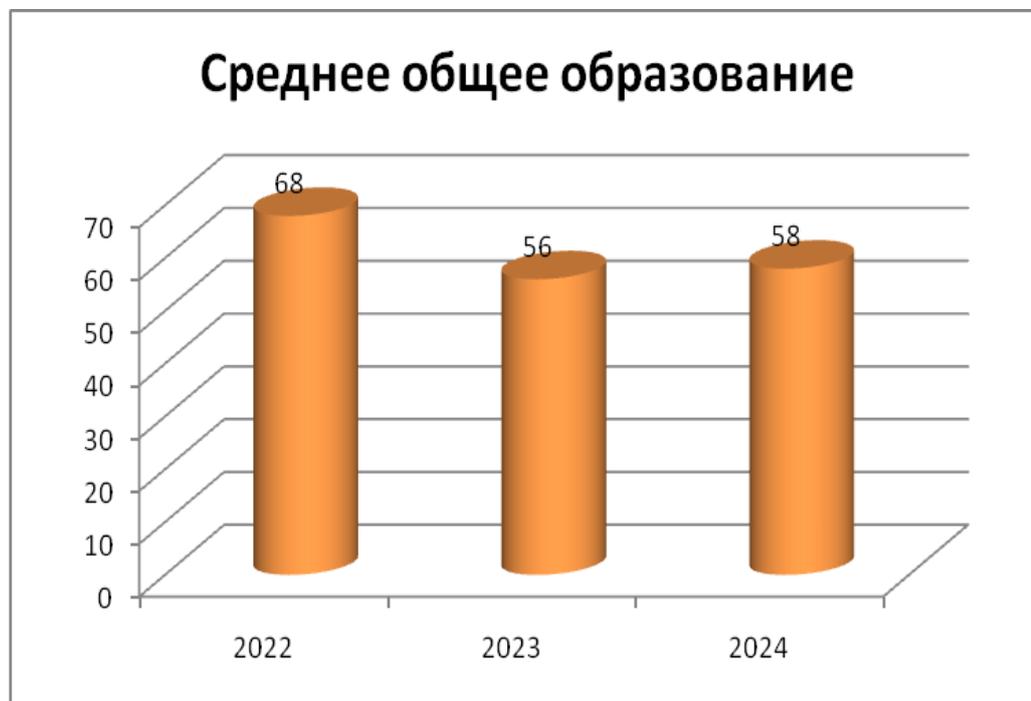


Диаграмма 7

Численность учащихся основного общего образования



Численность учащихся среднего общего образования



Контингент учащихся стабилен, изменение числа обучающихся приводит к изменению средней наполняемости классов. Учреждение не планирует работу по увеличению контингента.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Устав школы и локальные акты ОУ, лицензии образовательного учреждения.

В основу образовательной программы общеобразовательного учреждения заложены рекомендации федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОУ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- образовательная программа начального общего образования направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- образовательная программа основного общего образования отдельных определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении основного общего образования, в основе которой лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и

ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей учреждения, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 5 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования - 2 года.

Целью реализации ООП дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

•забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает:

- повышение уровня качества знаний обучающихся,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,

•повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

•организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;

•использование современных педагогических технологий;

•конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;

•разработка и реализация программ дополнительного образования;

•стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

•ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

•родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

•общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

•создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;

•формировать целостную коммуникативную среду;

•ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

•осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

•оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

•создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- создание и апробация рабочей программ воспитания, а также дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

- развитие школьного самоуправления;

- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;

- расширение поля социально значимой деятельности школьников;

- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;

- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;

- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Выводы: Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях образования, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отделением предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса. Учебный план среднего общего образования ориентирован на профильное обучение. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор обучающихся и возможности образовательного учреждения. Сформированы классы социально-экономического. Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа), а также формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Воспитательная работа организована в рамках реализации Программы воспитания дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе организована работа спортивного клуба «Динамит», хора «Вокал», театра «Вешалка», музея «Воинская слава», патриотического клуба «Кречет»,

школьного радио «ДЖЕМ-FM», информационных выпусков творческого объединения «Карманных новостей».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями совместно с лидерами «Движения первых» выиграли в краевом грантовом конкурсе «Я считаю». Благодаря финансовой поддержке данного конкурса была модернизирована комната детских инициатив.



Фото 1. Комната детских инициатив

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует ФГОС и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Программа воспитания представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: личностные освоения программы основного общего образования, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».

Инвариантная часть:

- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Основные школьные дела».
- Модуль «Внешкольные мероприятия».

Вариативная часть:

- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Профорентация».
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Модуль «Волонтерское движение».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Социальное партнерство».
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет Старшекласников, Управляющий совет.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

3.Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» на учебный год.

3.2.3. Дополнительное образование

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» присоединилась к федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году. Главная цель федерального проекта - повышение охвата дополнительным образованием до 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2024 году были организованы занятия по трем направленностям: техническому (100 учащихся), социально-гуманитарному (31 учащийся) и естественнонаучному (90 учащихся).

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать» (5-7 лет), «Наука в опытах и экспериментах» (7-14 лет), «Химия и окружающая среда» (14-17 лет) способствуют поисково-познавательной деятельности и ранней профориентации. Занятия организованы как для учащихся, так и для воспитанников школы, что позволяет помимо дополнительной программы «Хореография», реализовывать дополнительные общеразвивающие программы для подготовительной группы воспитанников на базе школы.



Фото 2. Кабинет естественнонаучной направленности.

Ребята являются активными участниками конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня: Международной дистанционной олимпиады «Экология России» (2 диплома победителя и сертификаты участников), II Всероссийском конкурсе роликов «Новые места» среди обучающихся в целях продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (диплом за 2 место), городском конкурсе «Природа вокруг нас» (2 диплома призеров), региональном фотоконкурсе «Мир глазами биолога» (2 грамоты участников) и др.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» организована для детей в возрасте от 10-17 лет и способствует формированию таких личностных и межличностных компетенций ребёнка, как критическое мышление, коммуникабельность, командность, креативность и т.д. Формирование базовых технических и инженерных знаний, в том числе и личностных компетенций, основываются на деятельностном подходе и проектных методах. Одним из путей развития инженерно-технических навыков обучающихся является применение робототехники в образовательном процессе в качестве прикладной дисциплины, комплексно сочетающей в себе ряд основных инженерных специальностей. На сегодняшний день робототехника является одной из наиболее востребованных и развивающихся специальностей.

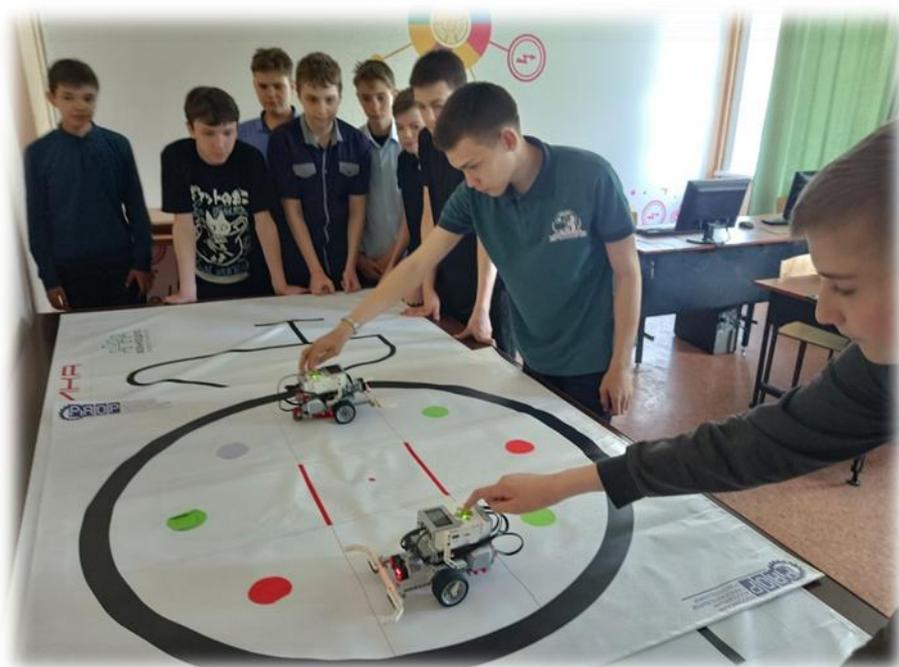


Фото 3. Кабинет технической направленности

В рамках социально-гуманитарной направленности реализуется программа «Юный пешеход» для обучающихся с 6,5 до 11 лет с целью формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения. Ведущий вид деятельности на занятиях игровой с привлечением разнообразного интерактивного материала.



Фото 4. Кабинет социально-гуманитарной направленности

Программы, реализуемые педагогами МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку.
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

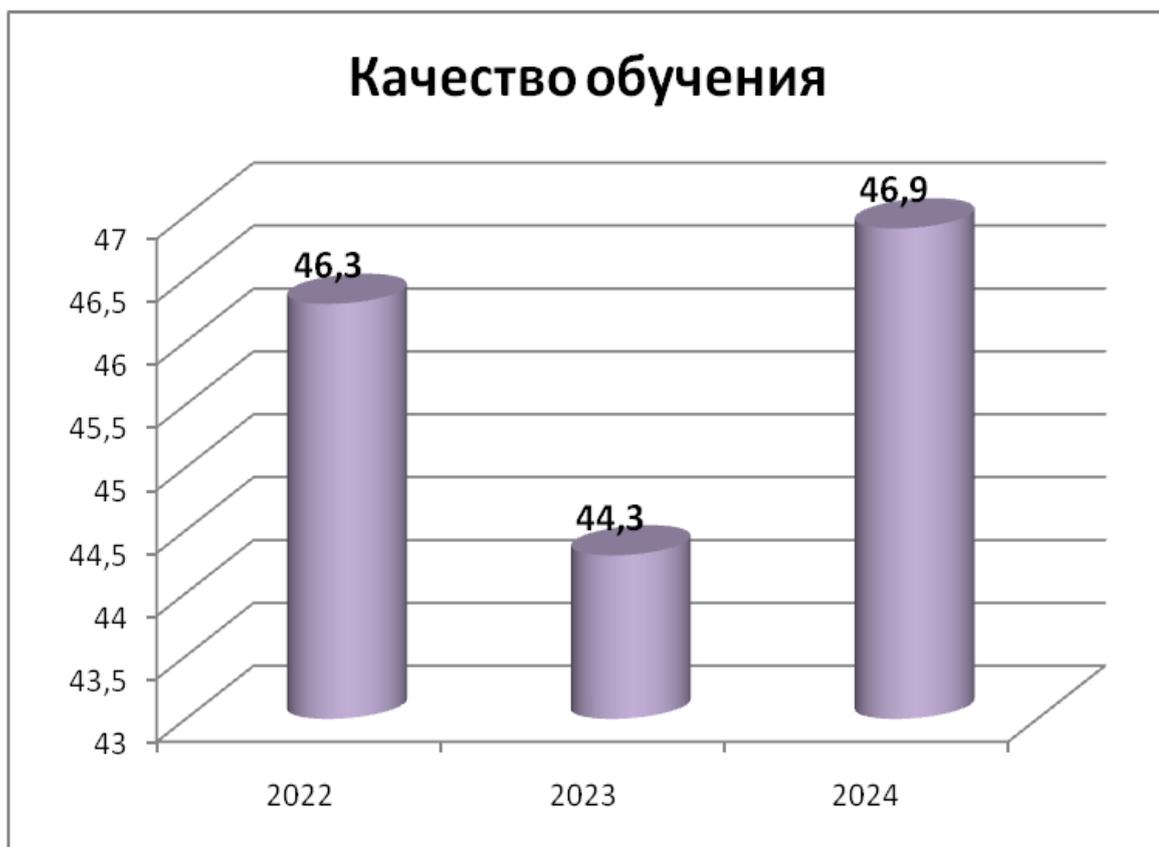
Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на заседании педагогического совета и соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ПФДО. Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций, а также способствуют развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей, формируют личностные социальные компетенции, помогают им в вопросах самоопределения.

Таким образом, участие школы в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» позволяет нам решать одновременно несколько задач. Одна из стратегических задач – формирование гармонично развитой личности каждого ребенка и раскрытие его потенциала. Важным инструментом в организации работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей, формированию успешности ребенка и его ранней профориентации в технической и естественнонаучной направленностях.

3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. В 2024 году отмечается незначительное повышение качества знаний по сравнению с 2023 годом и достижения уровня 2022 года. На наш взгляд, результаты качества связаны с низкой учебной мотивацией обучающихся и обновлением педагогического состава (молодые специалисты).

Диаграмма 9.



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов образовательное учреждение руководствуется:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования №190/1512 от 07.11.2018г.

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №189/1513 от 07.11.2018г.

3) Нормативными документами Министерства образования Алтайского края.

4) Планом работы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого

государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОУ была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений, на сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», в родительских и ученических чатах. Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, способах решения выявленных проблем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» обучалось 106 выпускников – в 9-х классах и 26 – выпускников в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены 131 обучающийся 9,11-х классов. 1 учащийся был допущен к ОГЭ-2024 в дополнительный период, в связи с ликвидацией академической задолженности.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся основного общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

По результатам Государственной итоговой аттестации 97 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 9 выпускников оставлены на повторное обучение, 2 человека отчислены из школы по собственному желанию, в связи с достижением совершеннолетия.

Диаграмма 10.

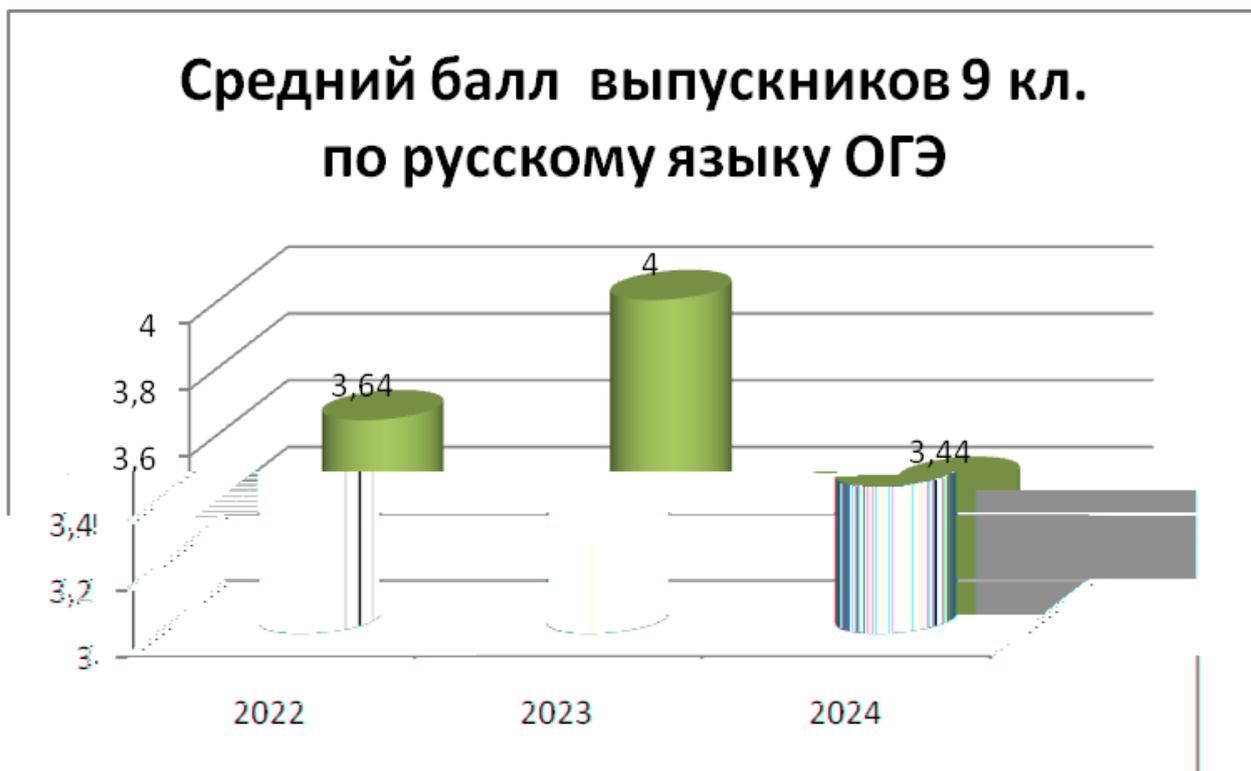


Диаграмма 11.



Диаграмма 12.

Численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку

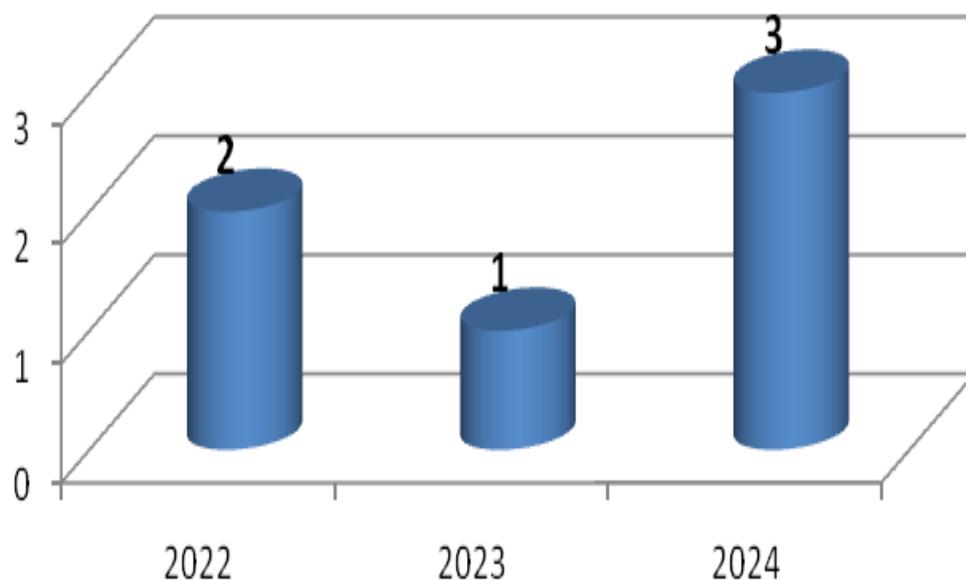


Диаграмма 13.

Численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике

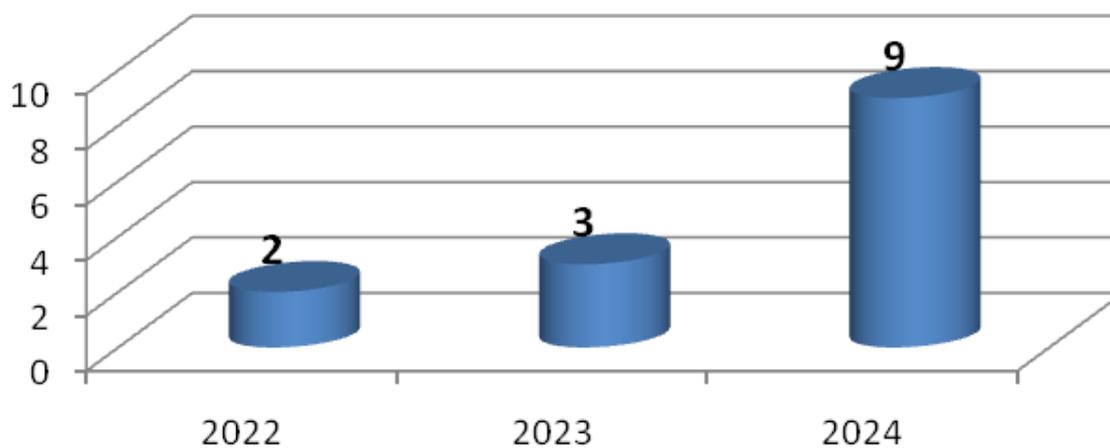


Диаграмма 14.

Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

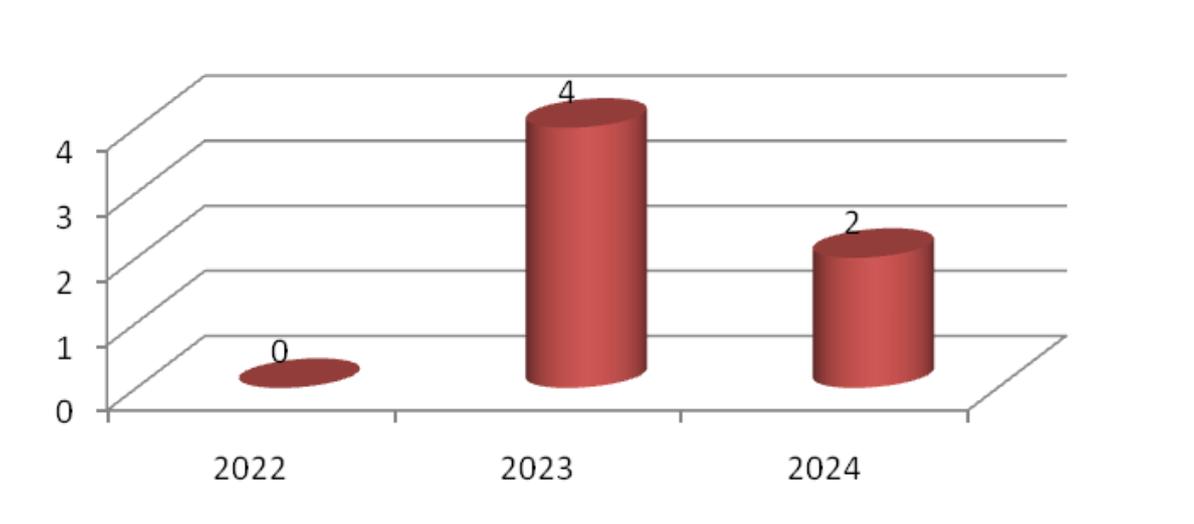
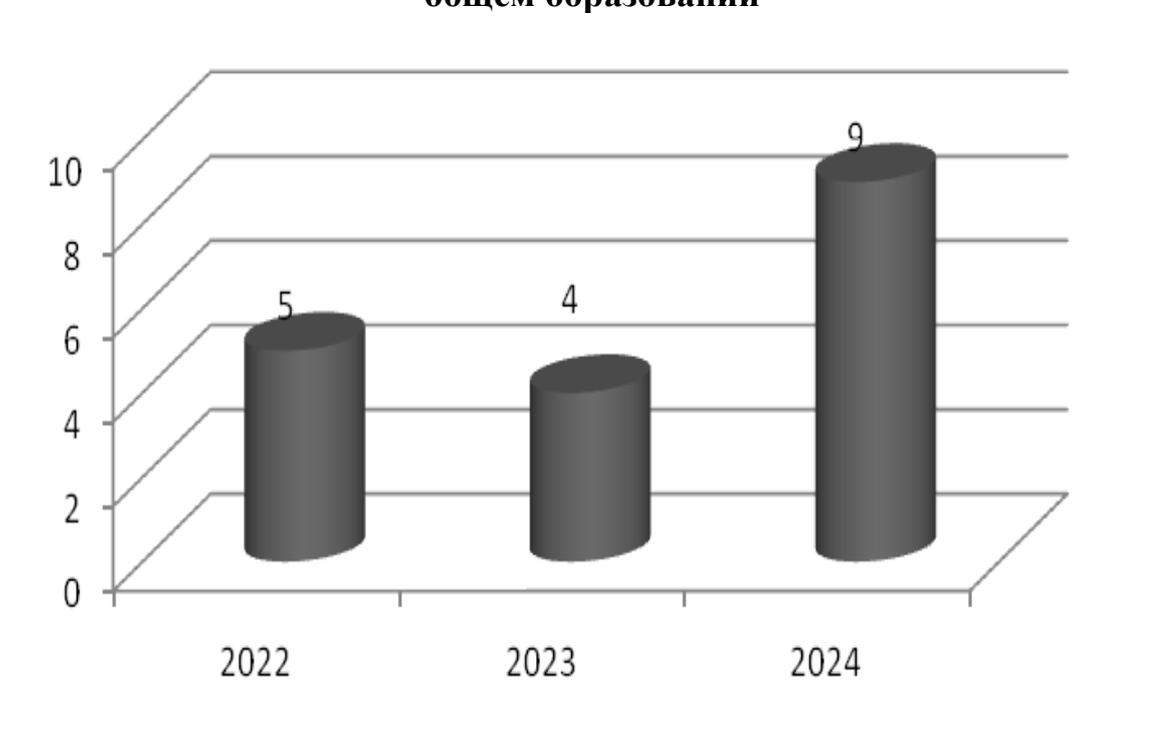


Диаграмма 15.

Численность выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании



Результаты предметов по выбору ОГЭ-2024

	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл		
	г. Бийск	ОУ	Г.Бийск	ОУ	Алтайский край	г.Бийск	ОУ
физика	98,44	100,00	39,06	33,33	3,56	3,45	3,67
химия	97,90	100,00	69,23	85,71	4,01	4,02	4,29
Информатика	87,89	92,59	32,38	33,33	3,40	3,27	3,41
Биология	94,61	96,30	45,27	55,56	3,48	3,47	3,59
История	96,83	100,00	39,68	25,00	3,55	3,43	3,25
География	85,85	90,91	42,64	54,55	3,48	3,37	3,52
Английский язык	99,00	100	91,00	100	4,33	4,34	4
Обществознание	85,11	77,42	32,67	25,81	3,23	3,23	3,13
Литература	96,67	100	78,33	0	4,05	3,93	3

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Согласно результатам государственной итоговой аттестации основной общего образования:

- 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 95 выпускников получили аттестат об основном общем образовании;
- 9 человек не получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2024 году

По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года все учащиеся среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» :

- 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степень (в 2023 г. – 1 выпускник);
- 22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании;
- снижение среднего балла по русскому языку - 62,65 (2023 г. – 69,17), увеличение среднего бала по математике (профиль) 58,5 (2023 г. – 42,09)

Результаты ЕГЭ -2024

	Кол-во сдав.	Не преодолели мин. кол-во	Алтайский край	г.Бийск	ОУ 2023-2024
			Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл
Русский язык	26	0	61,57	62,59	62,65
Матем. профиль	8	0	58,64	55,98	58,50
Математика база	18	0	4,06	3,91	3,83
Химия	3	0	54,17	52,14	61,00
Обществознание	14	4	53,32	52,40	46,29
Биология	5	2	52,39	52,03	43,80
История	7	1	54,06	55,89	59,57
Английский язык	2	0	66,18	60,46	79,50
Физика	2	0	59,44	59,73	78,50
Информатика и ИКТ	3	0	54,58	50,98	50,00
География	4	0	57,09	51,69	53,50
Литература	-	-	-	-	-

Диаграмма 16



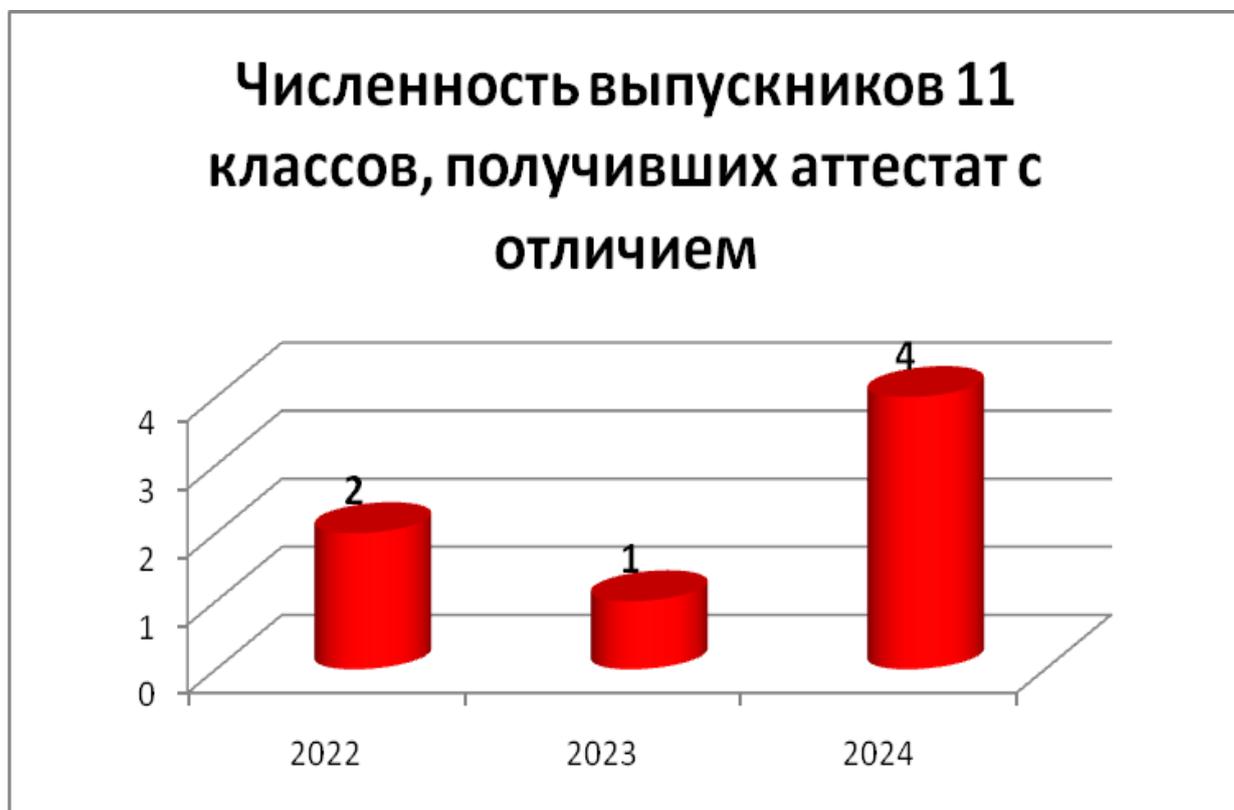
Диаграмма 17



Диаграмма 18



Диаграмма 19



Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

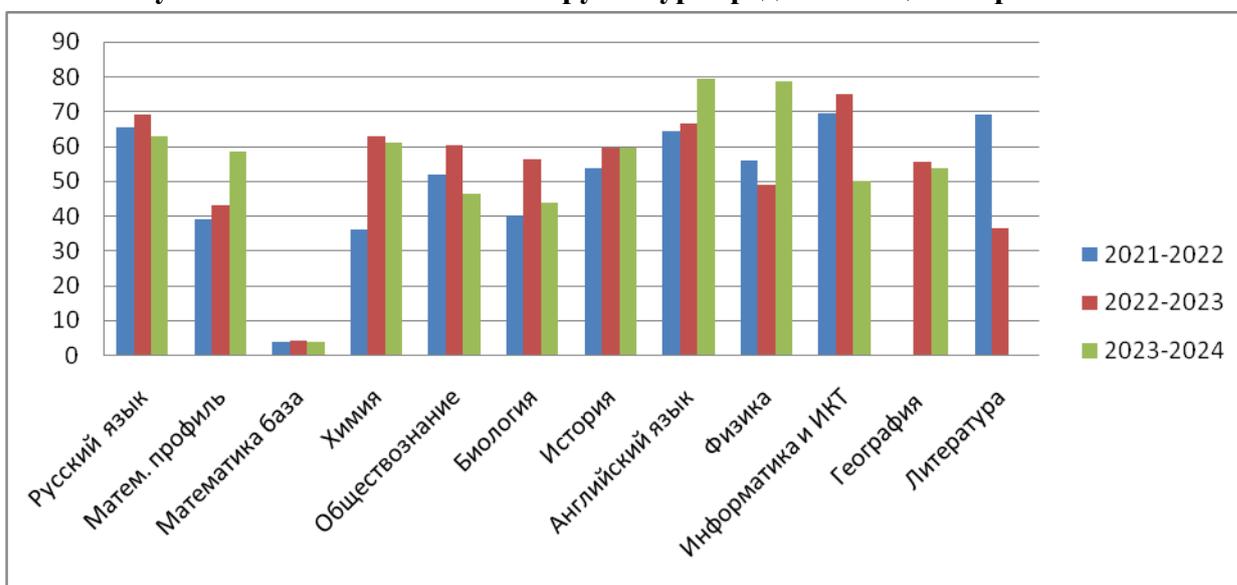


Таблица. Лучшие результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Максимальный балл	Ф.И. выпускника
1.	Русский язык	89	Матвеевко Павел
2.	Математика	84	Бадудина Юлия
3.	Обществознание	72	Матвеевко Павел Штыр Илья
4.	Физика	86	Булатов Никита
5	История	82	Кудрина Арина Штыр Илья
6	Информатика и ИКТ	56	Власюк Алина
7	Английский язык	90	Кудрина Арина
8	Биология	70	Крылов Даниил
9	Химия	77	Крылов Даниил
10	Литература	-	-
11	География	81	Бадудина Юлия

При прохождении государственной итоговой аттестации 2024 года учащиеся сдавали 9 предметов по выбору:

- обществознание – 14 человек;
- биология – 5 человек;
- английский язык – 2 человека;
- физика – 2 человека;
- химия – 3 человека;

- информатика и ИКТ – 3 человека;
- история – 7 человек;
- география- 4 человека.

По предметам по выбору не преодолели минимальный порог: по обществознанию – 4 учащихся; по биологии – 2 учащихся, по истории -1 учащийся.

По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года все учащиеся среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степень (в 2023 г. – 1 выпускник);
- 22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании;
- снижение среднего балла по русскому языку - 62,65 (2023 г. – 69,17), увеличение среднего бала по математике (профиль) 58,5 (2023 г. – 42,09).
- 7 учащихся не преодолели минимальный порог по трем предметам по выбору.

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся образовательного учреждения приняли участие во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года 4-8 классы в штатном режиме, 11 классы в режиме апробации.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
город Бийск	26	2172	5,34	35,5	47,79	11,37
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		96	7,29	35,42	43,75	13,54

Вывод: показатель успеваемости и качества знаний ВПР по русскому языку незначительно отличается от показателей города и края, на 7,47 % меньше федеральных показателей.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	4567	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке	18825	72,69
Повысили (Отметка > Отметка по	2504	9,67
Всего	25899	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	279	12,85
Подтвердили (Отметка = Отметке	1773	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по	120	5,52
Всего	2172	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	10	10,42
Подтвердили (Отметка = Отметке	81	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по	5	5,21
Всего	96	100

Вывод: признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
город Бийск	25	2087	2,44	24,68	50,12	22,76
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу						
		95	6,32	22,11	52,63	18,95

Вывод: успеваемость в МБОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов ниже на 3% по сравнению с краем и РФ, на 2% ниже городских показателей. Качество отличается незначительно в сравнении с городом и краем.

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2981	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке	18161	69,61
Повысили (Отметка > Отметка по	4949	18,97
Всего	26097	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	180	8,62
Подтвердили (Отметка = Отметке	1607	77
Повысили (Отметка > Отметка по	300	14,37
Всего	2087	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	78	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по	12	12,63
Всего	95	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных, но не являются проблемой так как показатели лучше городских и краевых.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
город Бийск	26	2142	0,51	17,79	58,26	23,44
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		93	1,08	19,35	64,52	15,05

Вывод: успеваемость и качество ВПР по окружающему миру незначительно отличается в сравнении с городом и краем.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3963	15,32
Подтвердили (Отметка = Отметке	18296	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по	3615	13,97
Всего	25878	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	235	10,97
Подтвердили (Отметка = Отметке	1721	80,35
Повысили (Отметка > Отметка по	186	8,68
Всего	2142	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	4,3
Подтвердили (Отметка = Отметке	82	88,17
Повысили (Отметка > Отметка по	7	7,53
Всего	93	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых, совпадают с муниципальными.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
город Бийск	26	2128	7,66	43,89	38,06	10,39
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		92	6,52	38,04	39,13	16,3

Вывод: успеваемость и качество ВПР по окружающему миру выше по сравнению с городом и краем и РФ.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	5990	23,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	17334	68,62
Повысили (Отметка > Отметка по	1938	7,67
Всего	25264	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	337	15,84
Подтвердили (Отметка = Отметке	1705	80,12
Повысили (Отметка > Отметка по	86	4,04
Всего	2128	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	10	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке	81	88,04
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,09
Всего	92	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых, совпадают с муниципальными.

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
город Бийск	26	2162	6,29	41,12	38,25	14,34
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		96	9,38	46,88	32,29	11,46

Вывод: успеваемость и качество ВПР по математике ниже по сравнению с городом на 8,84, краем на 9,29 и РФ на 9,41.

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	5622	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке	16914	67,4
Повысили (Отметка > Отметка по	2560	10,2
Всего	25101	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	331	15,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	1700	78,63
Повысили (Отметка > Отметка по	131	6,06
Всего	2162	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	14	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	79	82,29
Повысили (Отметка > Отметка по	3	3,13
Всего	96	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Биология 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02	
город Бийск	26	2148	3,31	36,73	46,51	13,45	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		87	6,9	42,53	36,78	13,79	

Вывод: качество ВПР по математике ниже по сравнению с городом на 9,39, краем на 3,32 и РФ на 6,34.

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7998	31,89
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	15757	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1327	5,29
Всего	25097	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	451	21
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	1605	74,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	92	4,28
Всего	2148	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	21,84
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	68	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	87	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 История 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84	
город Бийск	26	2061	2,77	36,73	45,17	15,33	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"		95	6,32	37,89	36,84	18,95	

Вывод: успеваемость и качество ВПР по истории незначительно отличаются от показателей города, края и РФ.

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	7647	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	15908	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по	1713	6,78
Всего	25279	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	366	17,77
Подтвердили (Отметка = Отметке	1610	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по	84	4,08
Всего	2061	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	15	15,96
Подтвердили (Отметка = Отметке	76	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по	3	3,19
Всего	95	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73	
город Бийск	26	1917	7,3	44,18	39,23	9,29	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		95	8,42	46,32	37,89	7,37	

Вывод: успеваемость и качество ВПР по истории незначительно отличаются от показателей города, края и РФ.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	6129	26,18
Подтвердили (Отметка = Отметке	16010	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по	1275	5,45
Всего	23420	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	352	18,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	1490	77,73
Повысили (Отметка > Отметка по	75	3,91
Всего	1917	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	17	17,89
Подтвердили (Отметка = Отметке	78	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	95	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
город Бийск	26	1939	6,6	48,53	37,7	7,17
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		94	3,19	42,55	43,62	10,64

Вывод: качество знаний по предмету выше по сравнению городом на 9,39%, краем на 15,64% и всей выборкой на 11,98%

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	6913	29,48
Подтвердили (Отметка = Отметке	15725	67,05
Повысили (Отметка > Отметка по	814	3,47
Всего	23453	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	379	19,55
Подтвердили (Отметка = Отметке	1510	77,88
Повысили (Отметка > Отметка по	50	2,58
Всего	1939	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	15	15,96
Подтвердили (Отметка = Отметке	72	76,6
Повысили (Отметка > Отметка по	7	7,45
Всего	94	100

Вывод: показатель объективности критический

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34	
город Бийск	24	917	4,58	36,64	43,51	15,27	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		52	11,54	32,69	42,31	13,46	

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3768	34,51
Подтвердили (Отметка = Отметке	6730	61,64
Повысили (Отметка > Отметка по	421	3,86
Всего	10929	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	198	21,59
Подтвердили (Отметка = Отметке	691	75,35
Повысили (Отметка > Отметка по	28	3,05
Всего	917	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	9	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	42	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,92
Всего	52	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено.

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
город Бийск	24	858	3,03	43,12	41,14	12,7
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		39	0	28,21	41,03	30,77

Вывод: качество знаний по истории по ОУ значительно превышает показатели по городу краю и России.

ВПР 2024 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3101	26,96
Подтвердили (Отметка = Отметке	7697	66,91
Повысили (Отметка > Отметка по	706	6,14
Всего	11507	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	162	18,88
Подтвердили (Отметка = Отметке	662	77,16
Повысили (Отметка > Отметка по	34	3,96
Всего	858	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке	32	82,05
Повысили (Отметка > Отметка по	5	12,82
Всего	39	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено.

ВПР 2024 География 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12	
город Бийск	25	979	2,04	35,34	49,95	12,67	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		37	0	8,11	67,57	24,32	

Вывод: качество знаний по географии значительно превышает показатели по городу краю и России.

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3097	26,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	7872	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по	792	6,73
Всего	11765	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	127	12,97
Подтвердили (Отметка = Отметке	798	81,51
Повысили (Отметка > Отметка по	54	5,52
Всего	979	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке	29	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по	4	10,81
Всего	37	100

Вывод: на фоне высокого качества знаний и сравнение этого показателя с показателями города, края и России, объективность оценивания обучающихся по предмету вызывает тревогу.

ВПР 2024 Обществознание 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53	
город Бийск	25	1037	3,66	39,15	42,04	15,14	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с угл							
		52	3,85	32,69	30,77	32,69	

Вывод: качество знаний по обществознанию по ОУ незначительно превышает показатели по городу, краю и России.

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3753	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	7516	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по	580	4,89
Всего	11855	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	179	17,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	819	78,98
Повысили (Отметка > Отметка по	39	3,76
Всего	1037	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	10	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке	41	78,85
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,92
Всего	52	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
город Бийск	26	1941	7,21	47,96	37,76	7,06
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		95	5,26	48,42	36,84	9,47

Вывод: качество знаний по русскому языку по ОУ незначительно превышает показатели по городу, краю и России.

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	6307	27,22
Подтвердили (Отметка = Отметке	15915	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по	951	4,1
Всего	23187	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	314	16,18
Подтвердили (Отметка = Отметке	1574	81,09
Повысили (Отметка > Отметка по	53	2,73
Всего	1941	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	20	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке	75	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	95	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Математика 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32	
город Бийск	26	1915	6,01	52,69	34,15	7,15	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		94	6,38	47,87	36,17	9,57	

Вывод: качество знаний по русскому языку по ОУ незначительно превышает показатели по городу, краю и России.

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	4969	22,32
Подтвердили (Отметка = Отметке	15992	71,84
Повысили (Отметка > Отметка по	1299	5,84
Всего	22274	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	328	17,13
Подтвердили (Отметка = Отметке	1501	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по	86	4,49
Всего	1915	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	34	36,17
Подтвердили (Отметка = Отметке	60	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	94	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания по математике.

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
город Бийск	25	866	5,08	45,38	39,26	10,28
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		43	13,95	58,14	18,6	9,3

Вывод: качество знаний по физике по ОУ значительно ниже показателей по городу, краю и России.

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3008	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке	7431	66,07
Повысили (Отметка > Отметка по	808	7,18
Всего	11252	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	121	13,97
Подтвердили (Отметка = Отметке	713	82,33
Повысили (Отметка > Отметка по	32	3,7
Всего	866	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	9	20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке	34	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	43	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15	
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83	
город Бийск	25	1017	4,03	46,9	39,23	9,83	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с угл	44	9,09	38,64	40,91	11,36		

Вывод: качество знаний по биологии по ОУ незначительно выше показателей по городу, краю и России.

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3363	29,77
Подтвердили (Отметка = Отметке	7247	64,14
Повысили (Отметка > Отметка по	688	6,09
Всего	11304	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	177	17,4
Подтвердили (Отметка = Отметке	810	79,65
Повысили (Отметка > Отметка по	30	2,95
Всего	1017	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	7	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по	1	2,27
Всего	44	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
город Бийск	23	661	3,18	39,94	41,45	15,43
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		21	0	9,52	38,1	52,38

Вывод: качество знаний по истории по ОУ более чем на 30 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2070	26,61
Подтвердили (Отметка = Отметке	5082	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по	627	8,06
Всего	7786	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	94	14,22
Подтвердили (Отметка = Отметке	522	78,97
Повысили (Отметка > Отметка по	45	6,81
Всего	661	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по	4	19,05
Всего	21	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания по истории.

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
город Бийск	21	585	5,47	40,85	42,56	11,11
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		43	6,98	39,53	46,51	6,98

Вывод: качество знаний по географии по ОУ незначительно выше показателей по городу, более 10 % выше, чем по краю и России.

ВПР 2024 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3062	40,62
Подтвердили (Отметка = Отметке	4307	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по	170	2,25
Всего	7542	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	143	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	437	74,7
Повысили (Отметка > Отметка по	5	0,85
Всего	585	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	31	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	43	100

Вывод: признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено.

ВПР 2024 Обществознание 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56	
город Бийск	24	668	4,2	41,37	41,21	13,22	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		19	0	15,79	52,63	31,58	

Вывод: качество знаний по обществознанию по ОУ более чем на 30 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2634	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке	4777	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по	306	3,97
Всего	7721	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	103	16,02
Подтвердили (Отметка = Отметке	524	81,49
Повысили (Отметка > Отметка по	16	2,49
Всего	643	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	19	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания.

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
город Бийск	26	1873	9,72	40,47	42,18	7,63
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		90	8,89	16,67	63,33	11,11

Вывод: качество знаний по русскому языку по ОУ более чем на 25 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	5283	23,98
Подтвердили (Отметка = Отметке	15262	69,28
Повысили (Отметка > Отметка по	1483	6,73
Всего	22039	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	336	17,94
Подтвердили (Отметка = Отметке	1460	77,95
Повысили (Отметка > Отметка по	77	4,11
Всего	1873	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	20	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке	63	70
Повысили (Отметка > Отметка по	7	7,78
Всего	90	100

Вывод: критический показатель объективности.

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
город Бийск	26	1887	7	57,13	32,43	3,44
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с угл		94	6,38	45,74	43,62	4,26

Вывод: качество знаний по предмету более, чем на 10 % выше чем остальные показатели.

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	5677	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	15088	70,28
Повысили (Отметка > Отметка по	704	3,28
Всего	21480	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	337	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке	1515	80,29
Повысили (Отметка > Отметка по	35	1,85
Всего	1887	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	14	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке	76	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по	4	4,26
Всего	94	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Физика 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55	
город Бийск	23	586	5,8	51,71	36,35	6,14	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		21	0	33,33	57,14	9,52	

Вывод: качество знание по предмету незначительно выше, чем показатели муниципалитета и края.

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2186	31,38
Подтвердили (Отметка = Отметке	4462	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по	318	4,57
Всего	6970	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	101	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке	471	80,38
Повысили (Отметка > Отметка по	14	2,39
Всего	586	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: критический показатель объективности.

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
город Бийск	21	614	4,23	46,09	37,62	12,05
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		48	2,08	37,5	47,92	12,5

Вывод: качество знание по химии незначительно выше, чем по стране и более ем 10% выше показателей муниципалитета и края

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	1003	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке	4910	67,29
Повысили (Отметка > Отметка по	1384	18,97
Всего	7300	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	59	9,61
Подтвердили (Отметка = Отметке	498	81,11
Повысили (Отметка > Отметка по	57	9,28
Всего	614	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке	43	89,58
Повысили (Отметка > Отметка по	3	6,25
Всего	48	100

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено. Показатели по ОУ отличаются от краевых и муниципальных незначительно.

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
город Бийск	23	666	2,85	32,73	49,7	14,71
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		24	0	12,5	66,67	20,83

Вывод: качество знаний по биологии по ОУ более чем на 30 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2295	30
Подтвердили (Отметка = Отметке	4936	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по	419	5,48
Всего	7654	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	111	16,69
Подтвердили (Отметка = Отметке	512	76,99
Повысили (Отметка > Отметка по	42	6,32
Всего	666	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по	4	16,67
Всего	24	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания.

ВПР 2024 История 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64	
город Бийск	19	573	2,44	35,78	39,27	22,51	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с угл		43	0	18,6	32,56	48,84	

Вывод: качество знаний по истории по ОУ более чем на 30 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	1801	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	5056	67,49
Повысили (Отметка > Отметка по	634	8,46
Всего	7494	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	87	15,18
Подтвердили (Отметка = Отметке	425	74,17
Повысили (Отметка > Отметка по	61	10,65
Всего	573	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	34	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по	9	20,93
Всего	43	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания.

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
город Бийск	25	653	4,44	46,55	41,65	7,35
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу						
		25	0	20	44	36

Вывод: качество знаний по географии по ОУ более чем на 30 % выше показателей по городу, краю и России. Критический показатель объективности оценивания (см. следующую таблицу).

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2556	35,68
Подтвердили (Отметка = Отметке	4371	61,01
Повысили (Отметка > Отметка по	237	3,31
Всего	7166	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по	137	20,98
Подтвердили (Отметка = Отметке	498	76,26
Повысили (Отметка > Отметка по	18	2,76
Всего	653	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных пре		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по	2	8
Всего	25	100

Вывод: критический показатель объективности оценивания.

ВПР 2024 Обществознание 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56	
город Бийск	23	636	4,56	52,99	35,06	7,39	
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углу		22	13,64	50	31,82	4,55	

Вывод: качество знаний по предмету незначительно ниже показателей по городу и стране.

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2675	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4767	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	278	3,6
Всего	7725	100
город Бийск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	108	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	519	81,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	1,42
Всего	636	100
edu220194 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Вывод: Признаков необъективности оценивания обучающихся по предмету не выявлено.

Анализ результатов ВПР 2024 позволил сделать следующие выводы:

Данные таблицы наглядно показывают, что обучающиеся 4-8 классов успешно справились с заданиями всероссийских проверочных работ. В сравнении с показателями городского, краевого, федерального уровней в целом совпадают. По всем предметам и во всех классах нет расхождения или оно незначительно (менее 30%) между оценками в журнале за учебный период и результатами по ВПР. Однако следует обратить внимание на высокое качество знаний в отдельных классах по предметам история, обществознание, география, биология при показателях объективности от 72 до 80%.

После анализа результатов ВПР-2024 учителями была проведена работа по корректировке знаний обучающихся:

- Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2024 году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Данные об участии обучающихся в конкурсах, конференциях, разного уровня, говорят о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Приоритетными для обучающихся и их наставников являются дистанционные и заочные мероприятия. В очных олимпиадах и конкурсах уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне. В 2024 году в ОУ нет ни одного призера или победителя муниципального этапа ВСОШ. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Выводы: Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня заочного и дистанционного формата. Однако педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

На дошкольном уровне образования функционирует 8 групп:

1 группа раннего возраста (2-3 года) № 1

1 младшая группа (3-4 года) № 4, № 3

2 средних группы (4-5 лет) № 7

2 старших группы (5-6 лет) № 2, № 8

2 подготовительных к школе группы (6-7 лет) № 5, № 6

Образовательный процесс дошкольного образования организован в соответствии с:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» корпус 2.

Учебный план ДО определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по максимально допустимым часам при пятидневном посещении, в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (разработана и принята на заседании совета школы от 31.08.2024 г.), которая разработана в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Воспитательная работа ведется на основании Рабочей программы воспитания, которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ (86%) перешло на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» организован на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (далее - ФГОС НОО).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (далее - ФГОС ОО).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (далее - ФГОС СОО).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

•Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

•Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

•Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

•Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

•Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

•Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

•СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.

•Устава ОУ.

Учебный план начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения и воспитания является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык возможно деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических

требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 27 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 30 часа, в 8- 31 час, 9 классах – 32,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд «технология» возможно деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной недели триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных

предметов", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика возможно деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Внеурочная деятельность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр и др.

Реализация личностного потенциала в рамках внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята» (1-4 классы), «Я, ты, он, она» (5 классы), профориентационная работа (Россия – мои горизонты»), НВП (10-11 классы), формирования функциональной грамотности, «Шахматы», «Тропинка к своему Я», «Спортивные игры» и курсы внеурочной деятельности, которые способствуют интеллектуальному, социокультурному, творческому, физическому и социальному развитию.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Режим работы нашего учреждения позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Обучение ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам обучения на дому выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в две смены с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	82	108	106
Среднее общее образование	39	29	26
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в профессиональные образовательные организации	29/35%	62/57,41%	73/68,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	48/59%	42/38,89%	24/22,6%

Остались на повторное обучение в 9 классе	5/6%	4/3,5%	9/8,4%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	22/56,4%	17/58,62%	18/69%
Поступили в профессиональные образовательные организации	15/38,4%	10/34,48%	6/23%
Призваны в армию	0	1/3,4%	0
Трудоустроились	2/5%	1/3,4%	2/8%
Итого:	121	137	132
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации:

Основное общее образование показывает снижение количества обучающихся желающих продолжить обучение в 10 классе, предпочитая среднее профессиональное образование. Среднее общее образование демонстрирует стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к высшему профессиональному образованию.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

Высококвалифицированный педагогический состав - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2024г. в ОУ работало на уровне дошкольного образования 16 воспитателей, в т.ч. старший воспитатель, 4 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Из них: высшее педагогическое образование – 15 человек (80 %) и 1 среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человека (20%).

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 6 человек (37,5%)
- первая квалификационная категория – 9 человек (56%)
- без категории (молодые специалисты) – 1 человека (6,5%)

Стаж работы:

- до 3 лет – 1 (6,25)
- от 3 до 5 лет - 0
- от 5 до 10 лет - 2 человек (12,5%)
- от 10 лет до 15 лет - 8 человек (50%);
- от 15 лет до 20 лет – 3 человека (19%);
- более 20 лет - 2 человека (12,5%).

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов (87,5%).

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов (100%).

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Доля посещения педагогами муниципальных и школьных методических объединений – 100%. Все педагоги (100%) представили на них свой опыт работы на методических объединениях разного уровня, 4 педагога (26,7%) принял участие во всероссийских научно-практических конференциях.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» продолжил работу над методической темой: **«Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения ФГОС».**

1. Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через использование информационных технологий, современных подходов к организации образовательного процесса, использование образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа» в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности

учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качеств знаний учащихся.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий с целью повышения качества образования.

- Организовать методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.

- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ через внедрение современных образовательных технологий.

- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров, конференций, вебинаров). Большинство педагогов используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 47 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 педагога – первую, 7 педагогов не имеют квалификационной категории (молодые специалисты: первого, второго года работы, студенты)



Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023/2024 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

3. Повышение профессионального уровня учителей через:

- участие в онлайн семинарах, мастер – классах, ярмарки педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на разных уровнях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

4. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

5. Посещение уроков учителей.

6. Проведение семинаров на базе школы.

7. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации в соответствии с планом ОУ;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в целях повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2023/2024 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение педагогов. Организации, на базе которых были пройдены курсы, являются постоянными партнерами школы: «Академия Минпросвещения», Университет «Первое сентября», АИРО имени А.М. Торопова.

3. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - коллективный орган и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

1. "Основные направления развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов" в рамках реализации ФООП
2. "Результаты итоговой аттестации в осенний период"
3. "Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды"
4. "Перевод обучающихся с академической задолженностью"
5. "Преемственность начального общего и основного общего образования. Адаптация обучающихся 1, 5 классов".
6. "Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика"
7. «О допуске обучающихся к экзаменам», «О переводе учащихся 2-8,10 классов»;
8. Результаты итоговой аттестации.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава учителей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, решалась задача повышения активности педагогов. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, социально – психологическая служба ОУ Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом

совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

План работы МС

1. Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности			
№	Тема	Дата	Ответственный
1.	Рассмотрение и принятие годового плана работы методического совета. Обсуждение плана методической работы школы на 2023/2024 учебный год	сентябрь	М.В. Еремина, водители ШМО
2.	Система работы ОУ по подготовке к ГИА-2024, ВПР. Итоги школьного этапа ВСОШ, подготовка и проведение муниципального этапа.	ноябрь	М.В. Еремина, водители ШМО
3.	Подготовка к проведению педагогического совета "Наставничество в образовании: теория и инновационная практика".	январь	М.В. Еремина, водители ШМО
4.	Совершенствование педагогического труда через применение современных методов и приемов, обеспечивающих качество образовательного процесса. Подготовка к проведению педагогического совета "Воспитание в современной школе: от программы к мероприятиям" и фестивалю педагогических инноваций и технологий.	март	М.В. Еремина, водители ШМО
5.	Анализ методической работы школы как фактор совершенствования профессионального мастерства педагогов.	май	М.В. Еремина, водители ШМО

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического

мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Работа методических объединений

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- итоговая аттестация обучающихся и ВПР.

В школе работали пять методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Очаковская С.В., учитель географии.
2. МО учителей начальных классов, руководитель Чернова Т.Ю., учитель начальных классов.
3. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Цветкова Т.А., учитель русского языка и литературы.

4. МО учителей иностранного языка, руководитель Ащеулова Ю.Н., учитель иностранного языка.

5. МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Бачинина Л.Б.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС, путём освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс гендерного подхода и современных педагогических технологий».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно - научного цикла».

МО учителей математики, физики, информатики - «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО».

МО учителей иностранного языка – «Управление профессионально-личностным ростом педагога в условиях реализации ФГОС».

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и во внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и вопросы, требующие внимания в современных реалиях.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство

членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических кадров

2023/2024 учебном году было аттестовано 15 педагогических работников, из них: на первую - 11 педагога, на высшую категорию - 4 педагогов.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику в сторону повышения квалификации, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестации педагогических работников. Доля педагогов не имеющих квалификационных категорий снижается. Практически все педагоги отработав более двух лет в учреждении были аттестованы на первую квалификационные категории.

В целях сохранения данной положительной тенденции необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Выводы:

-аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

-проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

-следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

-продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

5. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли **15** человек. Темы и вопросы курсов повышения квалификации, связанные с организацией учебного процесса по ФОП, формирования функциональной грамотности, главными ОУ на базе которых были прослушаны курсы ПК: АИРО им. Топорова и «Академия Просвещения».

Кроме того, в течение учебного года, каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки на 2024/25 год, сформирован социальный заказ.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Сформирована подборка методической литературы, имеются пособия для педагогов в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. У воспитателей свободный доступ к Интернет-ресурсам. Методический кабинет обеспечен оргтехникой для распечатывания и копирования, наглядных пособий, раздаточного материала, оформления конкурсных работ, документации и пр.

Дошкольный уровень образования обеспечен учебно-методическим комплектом для всех возрастных групп по всем образовательным областям:

№	Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям	% обеспеченности
1	Социально-коммуникативное развитие	100%
2	Познавательное развитие	100%
3	Речевое развитие	90%
4	Художественно-эстетическое развитие	90%
5	Физическое развитие	100%

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В наличии детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9 – 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%. В информационно-библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии. Библиотека имеет доступ к сети Интернет, оснащена мультимедийным оборудованием.

В 2024 г. был проведен анализ читательской активности учащихся. Согласно данным таблицы, средние показатели читательской активности не изменились, однако наблюдается незначительное увеличение в параллели 9-х классов.

Класс	Количество читателей			Показатель активности читателей		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1кл.	101	80	82	100%	100%	100%
2кл.	112	102	83	100%	100%	100%
3кл.	106	116	99	100%	100%	100%
4кл.	112	108	109	100%	100%	100%
5кл.	114	11	108	100%	100%	100%
6кл.	113	114	103	100%	100%	100%
7кл.	103	115	115	100%	100%	100%
8кл.	107	105	110	100%	100%	100%
9кл.	68	110	90	85%	80%	82%
10кл.	24	26	25	80%	80%	80%
11кл.	30	29	20	80%	80%	80%

Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 2а, 2б, 2в, 3а, 3г, 4а, 4в, 4г классов, в среднем звене обучающиеся 5а, 6г, 7г, 8в, 9б классов. Из старшеклассников выделяются 10а, 11а классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Таблица 4.

Мероприятия в библиотеке

Мероприятия	2022	2023	2024
Библиотечные тематические уроки	45	45	45
Библиографические уроки и обзоры	8	8	8
Книжно-иллюстративные выставки	10	10	10
Литературные и познавательные часы	3	3	3
Крупные комплексные мероприятия	1	1	1

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо систематическое обновление фонда художественной литературы для внеклассного чтения.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база представлена совокупностью зданий, сооружений, технического и энергетического оборудования. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 98%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПиН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 13 камер – 5 камеры наружного наблюдения по периметру школы, 8 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актами проверки антитеррористической защищенности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж и 60 комплектов палок телескопических для скандинавской ходьбы. Закуплено спортивное оборудование.

В учреждении имеется собственный актовый зал, оснащенный комплектом светооборудования и музыкальной техники, а также мультимедиа проектором. Кабинет физики оснащен лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Набор для проведения ГИА 9 класс». В школе имеется кабинет химии, оснащенный вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Цифровая лаборатория по химии» (ученическая). Кабинет биологии оснащен лабораторным оборудованием. Кабинет географии имеет оснащенность проведения практических

работа, бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, как и кабинеты истории. Закуплены комплекты парт на 3 кабинета.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	13	13	12
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда, педагога-психолога	2	2	2
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов труда («технологии»)	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (ЕСПД от ПАО "Ростелеком") работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 100 Мбит/с) и

качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 91 персональный компьютер.

100% педагогических работников оснащены компьютерами и 100 % мультимедийными проекторами, интерактивными панелями или Смарт-ТВ.
Приобретено 3 камеры

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

В 2024 году ОУ поддерживает на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; качество организационных условий предоставления услуг, условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания. Качество имеет две стороны:

соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его

вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения.

Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);

- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);

- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

1. Положение о лаборатории мониторинга.
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.
3. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей.
4. Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.
5. Положение о портфолио педагога.
6. Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.
7. Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
8. План работы.

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого, Лаборатория участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде

протокола с таблицами диаграммами. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны, к которым относятся снижение показателей оценки качества в течение последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВУК и плана работы ОУ.

Общие выводы

В отчете о самообследовании 2023 года были обозначены проблемы и поставлены задачи на 2024 год, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и в системе:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. На уровне методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ВсОШ и исследовательской деятельности.

3. Продолжить работу по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

4. Активизировать работу по привлечению учащихся к проектам «Большая перемена», «Билет в будущее».

Основные недостатки выявленные в ходе самообследования за 2024 год:

- недостаточное активное применение ЦОС «Моя школа» на уроках;
- снижение качества образования на уровне основного общего образования;
- недостаточно результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию

№	показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1016	1011	967
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430	405	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516	550	540
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70	56	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 46,4%	411 44,3%	413 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64	4	3,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22	3,26	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,36	69,17	62,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,06 проф	42,90 проф	58,5 проф

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2чел 2,4%	1чел 0,9%	3чел 2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел 2,4%	3чел 2,7%	9 8,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5чел 6%	4чел 3,6%	9 15,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0чел 0%	4чел 3,6%	2чел 1,9%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2чел 5%	1чел 3.4%	42чел 14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	476 чел. 46%	454 47%	455 чел. 47,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	451 чел. 45	245 чел. 54%	247 Чел. 54 %
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. 0,2 %	1 чел.	0
1.19.2	Федерального уровня	340 чел. 34%	198 чел 43,6 %	195 чел. 42,8%
1.19.3	Международного уровня	115 чел. 11%	46 чел. 10%	28 чел. 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0 %	0 чел.	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 чел. 6,7%	57 чел. 6 %	58 чел. 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 чел.	0 чел.	0 чел.

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	51	47	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 92%	41 чел. 87,2	49 чел. 90,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 92%	41	49 чел. 90,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4 7,8%	2 4,2 %	5 9,2 %

	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 7,8%	2 4,2 %	5 9,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 80%	40 85%	40 83 %
1.29.1	Высшая	23 45%	18 38%	18 37 %
1.29.2	Первая	18 35 %	22 47%	22 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	13 25%	12 26%	15 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 33%	17 36%	16 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 29%	11 23 %	12 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 16%	7 14%	6 12 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	51 100%	51 100%	54 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	51 100%	51 100 %	54 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,51	13,53	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1016 чел. 100%	1011 чел. 100%	967 Чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7	1,7	1,7

Таблица 2.

Показатели деятельности образовательной организации (дошкольного образования), подлежащей самообследованию

№	Показатели			
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 детей	194 ребенка	166 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 детей	194 ребенка	166 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 ребенка	24 ребенка	21 ребенок
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 детей	170 детей	145 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 детей/ 100%	170 детей/ 100%	145 детей 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 детей/ 100%	170 детей/ 100%	145 детей 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 ребенок/ 0,5%	0	1 ребенок 0.5%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 ребенок/ 0,5%	0	1ребенок 0.5%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 ребенок/ 0,5%	0	1ребенок 0.5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	46 дней	45 дней	46 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	15 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 82%	12 человек/ 80%	13 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 75%	12 человек/ 80%	12 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 18%	3 человека/ 20%	3 человека/ 18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 18%	3 человека/ 20%	3 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /82%	12 человек/ 80%	16 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 31,3%	5 человек/ 33,3%	6 человек/ 36%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56,3	7 человек/ 46,7%	10 человек/ 64%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,3%	4 человека/ 26,7%	1 человек/ 6,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5%	2 человека/ 13,3%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1 человек/ 6,7%	1 человек/ 6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%	12 человек/ 80%	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек 196=12,3	15 человек 194=12,9	16 человек 196=10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	Да

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	585 кв.м./2,6 в.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.	158,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов»

Результаты анализа показателей деятельности свидетельствуют о том, что в 2024 году наблюдается снижение показателя количества воспитанников по программам дошкольного образования на 28 воспитанников. Контингент воспитанников ниже проектной мощности Учреждения и наполняемости групп.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об уменьшении воспитанников. Уменьшилось число детей-инвалидов на 0,6%. Средний показатель посещаемости на 2024 год составил 74%, что на 2% выше по сравнению с 2023 годом.

Кадровый состав дошкольного образования укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении последних трёх лет – показатель стабильно высокий (до 100%). При этом показатель педагогов с высшей категорией составили 33,3%, с первой квалификационной категорией 46,7%.

Численность педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, сократилась с 26,7% до 6,25%

Кадровое обеспечение в Учреждении способствует эффективной реализации ФГОС дошкольного образования. На протяжении 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, этот показатель составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что за последние три года наблюдается снижение численности контингента количества обучающихся, в связи со снижением численности первоклассников и уменьшение численности дошкольников, проживающих в микрорайоне школы.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Освоили образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования 98,6% (98,5% в 2023 г.) обучающихся. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2024 г. составил 46,9% (44,3% в 2023 г.). В 2024 г. На уровне основного общего образования качество знаний составило 33,5 %, что является ниже на 23,5% по сравнению с начальным общим, 22,5% средним общим образованием.

Анализ показал, повышение в течение трех лет среднего балла ГИА выпускников 11 класса по профилю математики с 42,90 в 2023 г. до 58,5 в 2024 г. и

снижение среднего балла по русскому языку 69,17 в 2023 г., 62,65 в 2024 г. Снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку с 4 до 3,44 баллов в 2024 году, по математике - 3,26 в 2023 г., 3,23 в 2024 году.

Отмечается снижение количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов за отчетный период.

Остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. Стабильно высокое число аттестованных воспитателей на высшую 36 % и первую квалификационную категорию — 64 % педагога (46,7 в 2023 г.), данный показатель увеличился по сравнению с предыдущим периодом. Учителей, аттестованных на высшую категорию 37 %, первую квалификационную категорию — 46 %.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на следующий год:

1. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ВсОШ и исследовательской деятельности.

3. Продолжить работу по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

4. Активизировать работу по привлечению учащихся к проектам «Большая перемена», «Билет в будущее».