

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено» на методическом совете протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе /И.А. Молокова/ от « ____ » _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов _____/О.А. Сторожук/ Приказ №165-ОД от «31» августа 2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
8 класс
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**

учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» 8 класс ФГОС ООО составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» - Учебного плана МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019 -2020 учебный год

- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному курсу в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков

—
сделать обучение

радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом

занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Форма организации: внеурочная деятельность, рассчитана на 40 минут времени, так же проведения олимпиады, познавательных игр, проектов, конкурсов и викторин

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

Освоения программы курса

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
2. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
3. Сформировать умение ставить мат с разных позиций
4. Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные
8. формы волевого управления поведением.

Содержание курса «Шахматы» 8 класс

Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.
- Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Оценка позиции.
4. Реализация преимущества.
5. Построение стратегических планов.
6. Реализация преимущества в окончании.
7. Особенности фигур.
8. Плохие слоны и слабость поля.

Блок 2.

9. Слабые и сильные поля.
10. Куре шахматных окончаний.
11. Правило квадрата.
- Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
12. Когда королю мешает собственная пешка.
13. Король и пешка против короля.
14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.
15. «золотое» правило оппозиции.
16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Блок 3.

17. Лишняя пешка - никогда не лишняя.
- Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
18. Активный король – как лишняя фигура.
19. Отдаленная проходная пешка.
20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.
21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.
22. Ладейные окончания.
23. Коневые окончания.
24. Слоновые окончания.
- Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.
25. Слон против коня.

26.Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Блок 4.

27.Ферзевые окончания.

28.Борьба фигур без пешек.

29.Лишнее качество при пешках.

30.20 правил игры в эндшпиле.

31.Тактические удары и комбинации.

32.Атака на короля.

33.Атака при разносторонних рокировках.

34.Контратака в центре

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Шахматная игра	2	2	
2	Основы дебюта	9	2	7
3	Основы миттельшпиля	10	4	6
4	Основы эндшпиля	12	4	8
5	Подведение итогов	1	0	1
7	Итого	33	12	22

№ п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
					1
<p>Результаты. Познавательные УУД: иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать проблемы Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности</p>					

1	Шахматная партия	1			
2	Три стадии шахматной партии	1			
3	Коротко о дебютах	1			
4	Правила и законы дебюта	1			
5	Дебютные ошибки	1			
6	Ранний ввод в игру ладей и ферзя	1			
7	Игра «на мат» с первых ходов партии	1			
8	«Детский мат» и защита от него	1			
9	Игра против «повторюшек – хрюшек»	1			

10	Связка в дебюте	1			
11	Захват центра шахматной доски	1			
12	Миттельшпиль. Общая характеристика	1			
13	Понятие тактики	1			
14	Тактические приёмы	1			
15	Тактические приёмы	1			
16	Двухходовые и трехходовые партии	1			
17	Двухходовые и трехходовые партии	1			
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1			
19	Открытое нападение				
20	Открытый шах	1			
21	Двойной шах	1			
22	Понятие стратегии	1			
23	Пути реализации материального перевеса	1			
24	Элементарные окончания	1			
25	Ферзевые окончания	1			
26	Простейшие ладейные окончания	1			
27	Простейшие ладейные окончания	1			
28	Матование двумя слонами	1			
29	Матование слоном и конём	1			
30	Пешечные окончания	1			
31	Пешечные окончания	1			
32	Удивительные ничейные позиции	1			
33	Удивительные ничейные позиции	1			
34	Подведение итогов	1			

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения программы курса

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями
определение временных рамок
определение шагов решения задачи
видение итогового результата
распределение функций между участниками группы
планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные

универсальные учебные действия:

умение задавать вопросы

умение получать помощь

умение пользоваться справочной, научно

популярной литературой, сайтами

умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

универсальные учебные действия:

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты

освоения программы курса

Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение ставить мат с разных позиций

Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

предметные:

Ученик научится:

1. основным правилам игры;
2. называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. прогнозировать результат шахматной игры.
5. определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
8. ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.
4. участвовать в соревнованиях различных уровней.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.

Для учителя

Бондаревский И.

Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.

Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.

Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.

Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.

Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.

Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.

Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.:

Просвещение, 1996.