

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете протокол №1 от «<u>30</u>»<u>08</u>.2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/И.А. Молокова/ от «<u>30</u>»<u>08</u>.2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов _____/О.А. Сторожук/ Приказ № 193-ОД от «<u>30</u>»<u>08</u>.2024г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
1 класс
Срок реализации 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 1 класса направлена на формирование читательской грамотности через программу «В мире сказок».

Читательская грамотность – это один из индикаторов функциональной грамотности. Читательскую грамотность нужно формировать как на уроках, так и во внеурочное время.

Тематическое планирование программы предусматривает постоянную работу по формированию читательской грамотности как при изучении теоретического, так и практического материала, использование современных образовательных технологий для усиления роли литературы в воспитании и развитии читательской деятельности младших школьников.

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Читательская грамотность, понимаемая как способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи; анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

Цель и задачи курса.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа и реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует авторской.

Цель: формирование учащихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- использовать сказки о животных, вселять уверенность в свои силы; оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развивать эмоционально – чувственную сферу;
- обучить чтению – рассматриванию;
- формировать навыка чтения.

Содержание курса

Раздел I. Сказки о животных (19 часов). Что такое сказка? Знакомство с жанром сказки, ее структурой (зачин, концовка), викторина «Угадай-ка сказку». Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых». Знакомство с отличительными особенностями литературных и народных (фольклорных) сказок. Определение на слух вид сказки. Украинская народная сказка «Колосок». Ценность хлеба, долгий путь от зёрнышка до каравая. Разговор о людях, выращивающих хлеб. Выразительные средства сказок. Русская народная сказка «Заячья избушка». Украинская народная сказка «Медведь и лиса». Прослушивание сказок. Герои сказок. Сравнение характеров лисы и петушка. Домик для зайчика. Конструирование из бумаги. Русская народная сказка «Заяц – хвоста» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». Чтение вслух и обсуждение сказок. Сказки про зайцев. Игра «Узнай героя и сказку». По загадкам, по картинкам угадать героя и сказку. Обобщение знаний о сказочных зайцах. Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках. Чтение вслух и обсуждение сказок. Чукотская сказка «Хвост». Участие в диалоге по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три медведя». Чтение вслух и обсуждение сказок. Сказки про медведей. Образ медведя в народных сказках, черты его характера. Удмуртская сказка «Как произошли медведи». Произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Ответы на вопросы учителя. Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Взаимоотношения медведя и других животных в сказках. Русская народная сказка «Зимовье зверей». Почему сказки имеют похожий сюжет. Характеры сказочных героев – животных. «Я сказочник». Беседа «Что нужно, чтобы сочинить сказку?» «К нам пришёл гость». Встреча-интервью с героями сказок, инсценировка отрывков из сказок. Русская народная сказка «Вершки и корешки». Чтение вслух и обсуждение сказки. Настольный театр. Познакомить с понятием «театр». Кукольный театр - возможность окунуться в мир фантазии и воображения.

Раздел II. Сказки о птицах (14 часов). Русская сказка «Лиса и журавль», «Кот и лиса». Чтение вслух и обсуждение сказок. Экскурсия в сельскую библиотеку. Экскурсия в сельскую библиотеку. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки. Мордовская сказка «Разудалый петушок». Сказки, объединённые главным героем – петушком. Черты характера петушка: доброта, трудолюбие, справедливость. Откуда у петушка красивый наряд. Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей». Чтение вслух и обсуждение сказок. Образ павлина и воробья в народных сказках. Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Образ сороки в народных сказках. Подготовка к празднику «В гостях у сказки». Разучивание стихов. Праздник «В гостях у сказки». Проведение литературного праздника. Библиотечный урок «В мире книг». Самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее элементам. Русская народная сказка «Байка про тетерева». Чтение вслух и обсуждение сказок. Русская сказка «Бобовое зёрнышко». Чтение вслух и обсуждение сказок. Сказки про птиц. Чтение и анализ сказок о птицах. Особенности их тематики и оформления. Библиотечный урок «Разноцветные страницы». Роль книги в жизни человека. Стенгазета «Сказочное время». Рисование на тему прочитанных сказок. «Фестиваль сказочных героев» - итоговое занятие. Подведение итогов конкурса, награждение самых активных учащихся призами.

Формы организации и виды деятельности.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Поскольку ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, **формы, методы и технологии** направлены на его реализацию: технология проблемного диалога; метод проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться **УУД:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные **УУД.**

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль; вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации; анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения; применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

Учебно-методическое обеспечение.

Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/ – М.: Просвещение, 2011
«Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
«Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995.

Диск «Родная речь» аудио. 1-2 класс.

Диафильмы.

Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>

Интернет <http://www.proshkolu.ru/>

Презентации.

СД «Комната сказок»

СД «Рисуем сказку»

СД «Советские мультфильмы»

Техническое оборудование:

- 1) компьютер
- 2) мультимедийный проектор
- 3) экран

