

Утверждаю:
Директор МБОУ « СОШ № 20
с углубленным изучением отдельных
предметов»

_____ О.А. Сторожук
приказ № 121-ОД от 18.04.2022

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Бийск
2022

Председатель комиссии: Яганова Л.Г, руководитель службы мониторинга ОУ.

Члены комиссии:

Молокова И.А., заместитель директора по УВР.

Еремина М.В., заместитель директора по УВР.

Аллянова С.С., заместитель директора по УВР.

Шипилов В.А., заместитель директора по АХР.

Логинова Т.Ф., заведующая библиотекой.

Потова Е.В., социальный педагог.

Рассмотрен:

на заседании Педагогического совета

25 марта 2022 года протокол № 6

Советом школы

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

18 апреля 2022 года протокол № 3

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
3.1. Контингент учащихся	18
3.2. Содержание подготовки обучающихся	20
3.2.1. Образовательная программа школы	20
3.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.3. Дополнительное образование	28
3.3. Качество предметной подготовки	29
Раздел 4. Организация образовательного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	62
Раздел 6. Кадровое обеспечение	63
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	68
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	72
Раздел 9. Материально-техническая база	75
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	77
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	87

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1254 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтай», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2016 г. в Учреждении реализуется отдельно-параллельное обучение мальчиков и девочек с учетом психофизических особенностей школьников.

В июне 2019 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «Детский сад №2» (корпус 2).

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, которые позволяют обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетное внимание уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития ОУ «Развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся» (2020-2025 гг.). Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются на уровне дошкольного образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми. В непосредственной

близости располагаются: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» и «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить социальное партнерство с данными учреждениями.

Таблица 1

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	8 лет	7 лет	СЗД	-
2.	Зам. директора по УВР	Еремина Марина Владимировна	Методическая работа, курирование лаборатории мониторинга, предметные олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности	Учитель русского языка и литературы	12 лет	30 лет	СЗД	В
3.	Зам. директора по УВР	Молокова Инна Александровна	Организация учебной деятельности 5-11 классов, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч.	Учитель математик и физики	2 года	22 года	СЗД	В
4.	Зам. директора по УВР	Аллянова Светлана Сергеевна	Организация учебной деятельности 1-4 классов, работа ППк.	Учитель начальных классов	14 лет	19 лет	СЗД	В
5.	Зам. директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно-гигиеническое, материально-техническое состояние ОУ,	Учитель труда	12 лет	22 года	СЗД	-

			инженерно-коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 01.12.2015 год.

ГРН: 2152225354818

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002627; регистрационный № 042; дата выдачи: 07.09.2019 года; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год; срок действия: 21 февраля 2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокол № 28 от 31 мая 2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

Акт о передаче муниципального имущества: приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09.2009 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 3128957 регистрационный №22.56.23.000.М.000227.10.19;

дата выдачи: 22.10.2019 год; срок действия: бессрочно.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020327; дата выдачи: 27.09.2019 год.

Выводы: все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Схема №1



В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственную бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы, педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется приказом Минобрнауки России: № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ «О внесении изменений в

Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218, положением О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и положением о лаборатории мониторинга, основными образовательными программами ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг. За весь период осуществлялась управленческая и образовательная деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

2.2. Система управления

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

Программа развития является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2020-2025 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, общее собрание работников ОУ, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, старший воспитатель, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

Годовой план работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь

учебный год. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутриучрежденческого контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранная, обработанная и проанализированная информация по средствам школьной лаборатории мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. Педагогический коллектив школы активно принимал активное участие в реализации проектов различных уровней «Большая перемена», «Кадры Будущего для региона», «Билет в Будущее», «Я считаю».

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения и представлена следующими блоками: организационно-управленческой деятельностью, методической службой, административно-хозяйственными работами по сохранению и укреплению материально-технической базы, служба ППС-помощи, образовательный процесс, обеспечение безопасности и здоровье сбережения участников образовательного процесса, внутриучрежденческий контроль.

Анализ реализации плана работы ОУ показал, что реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 20 с углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям деятельности. Все локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству и корректируются в случае необходимости.

Приняты локальные акты:

1. Положение о режиме организованной деятельности воспитанников Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
2. Порядок организации индивидуального отбора при приеме или переводе обучающихся для получения среднего общего образования (профильное обучение)
3. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
6. Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановления образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования.

7. Положение по охране жизни и здоровья детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

8. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

9. Положение и порядке организации обучения на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

10. Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

11. Положение об официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

12. Положение о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

13. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

14. Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

15. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, воспитанников, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать ВУК, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, ВУК и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы, оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать внутриучрежденческий

контроль, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней образования;
- б) работников общеобразовательного учреждения;
- в) обучающихся школы основного общего и среднего общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания, результаты проверок надзорными органами, рассматривались школьные положения, работа совета профилактики, согласовывались кандидаты среди педагогических работников на награждение, обсуждалась рабочая Программы воспитания.

По итогам работы Совета школы за год отмечается высокая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов и помогают решить многие вопросы. Все заседания проходили в дистанционной форме с применением электронных технологий.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;
- КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;

- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов;
- КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск»;
- Бийский драматический театр.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немислимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании детей. Работа проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний (на платформе Zoom и Сферум);
- с группой родителей в форме индивидуальной работы по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

В 2021 году образовательный процесс был организован в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции. Ограничительные меры не позволили организовать различные формы работы с родителями (круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.). Информирование родителей осуществлялось по средствам школьного сайта: <https://sch20-biy.edu22.info/> (нормативные акты и документы, памятки, рекомендации и полезные ссылки для родителей), родительских чатов, Instagram, АИС «Сетевой регион. Образование». Такие формы работы не удовлетворяют потребность школы и родителей в совместной деятельности, когда возможно увидеть проблемы и принять участие в совместном поиске путей решения проблем.

Работа специалистов ОУ: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда была больше направлена на индивидуальную работу с обучающимися и их семьями. В течение года проводилось психолого-педагогическое просвещение и информационно-просветительская работа осуществлялась согласно плану «Школы ответственного родителя» с использованием платформ «Сферум» и «Zoom». Материалы размещены так же на школьном сайте: <http://oo537.edu22.info>, в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Существует обратная связь с родителями через форум на сайте школы. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже, доступном месте для детей и родителей находится «Почта доверия».

В рамках консультационного пункта для родителей на сайте ОУ выставлены консультации: «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Поговорим об ОРЗ», «Воспитывать с учетом характера», «Какие игрушки нужны вашим детям» Авторитет родителей в воспитании детей», «Как предупредить развитие плоскостопия у малыша»; организовывались индивидуальные консультации по запросам родителей.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей в мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, что было не возможно в связи с эпидемиологической обстановкой. Организованные дистанционные и онлайн мероприятия и конкурсы способствовали развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье. Так, например, родители школы участвовали совместно с детьми в реализации проектов, конкурсов и акций разных уровней «Большая перемена»,

«Бумажный бум», «Открываем двери в Новый год», «Памяти героев», «Уроки доброты», «Победа в каждом доме», «Окна победы», «Траектория будущего» и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Согласно социальному паспорту семей обучающихся учреждения:

Категория / год	2019	2020	2021
Всего обучающихся в ОУ	1019	1035	1015
Неполные семьи	229	207	236
Многодетные семьи	150	160	174
Малообеспеченные семьи	115	130	117
Опекаемые дети	15	13	13
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	0	0

Составлен социальный паспорт семей воспитанников:

1. Состав семей		
1.1.	Полные	188
1.2.	Неполные	21
1.3.	с 1 ребенком	61
1.4.	с 2 детьми	114
1.5.	многодетные	34
1.6.	опекаемые	1
2. Уровень образования родителей		
2.1.	Высшее	187
2.2.	Среднее/ профессиональное	158
2.3.	Среднее	52
3. Возраст родителей		
3.1.	До 25 лет	9
3.2.	До 35 лет	233
3.3.	До 45 лет	134
3.4.	Старше 45 лет	21
4. Место работы родителей		
4.1.	Служащие	135
4.2.	Рабочие	141
4.3.	Индивидуальные предприниматели	28
4.4.	Военнослужащие	32
4.5.	Безработные	61
5. Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете		
5.1.	Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете	0

В благоустроенном секторе проживает 70% учащихся.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 3 обучающихся, в социальном опасном положении находится 8 семей (11 обучающихся), на учете в ПДН состоит 6 обучающихся. С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 22 рейда по месту жительства подростков находящихся в «группе риска» из них 11 совместно с инспектором ПДН.

В 2021 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей из 18 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. Системно ведется работа по занятости детей в каникулярное время.

В 2021 году на внутриучрежденческом учете состоит 1 семья воспитанников. Воспитателями групп проводились профилактические консультации для родителей по вопросам воспитания, давались рекомендации. В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.

Организация горячего питания воспитанников и обучающихся осуществляется согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Согласно ст. 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ дополнена частью 2.1 с 1 сентября 2020г «2.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

В соответствии с постановлением правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым бесплатным питанием, а обучающиеся на дому с ограниченными возможностями здоровья продуктовым набором.

На сайте образовательного учреждения активна рубрика «Горячее питание», здесь родители могут познакомиться не только с двухнедельным меню, но и ежедневным меню, а также нормативными документами, обеспечивающими организацию питания.

При организации горячего питания учитывается мнение родительской общественности. С этой целью в ОУ создана на основании локальных актов группа общественного контроля организации качества питания обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», проводилось анкетирование по вопросам организации питания. Члены Совета школы являются координаторами взаимодействия с родителями своего класса и администрации в школе, в том числе и по вопросам горячего питания. О возникающих проблемах и поступающих предложениях члены Советов школы информируют председателя Совет школы и/или директора любым доступным способом.

Школьный оператор: ООО «Школа».

Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2019	115	0
2020	56	0
2021	42	0

Получали компенсацию в 2021 учебном году всего 58 семей воспитанников (27,7%),

из них:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 30 (51%);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения – 28 (49 %).

Посещает бесплатно - 1 опекаемый ребенок (0,48%) и 3 детей-инвалидов (1,4%).

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников и обучающихся в ОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания детей, размещая ежедневно меню на стенде у пищеблока и в школьной столовой, в групповых родительских уголках, а также на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». В ежедневном меню указываются наименование блюда, объем порций и калорийность. Выдача блюд с пищеблока производится по графику получения питания воспитанниками.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных

отношений и потребителей о деятельности школы

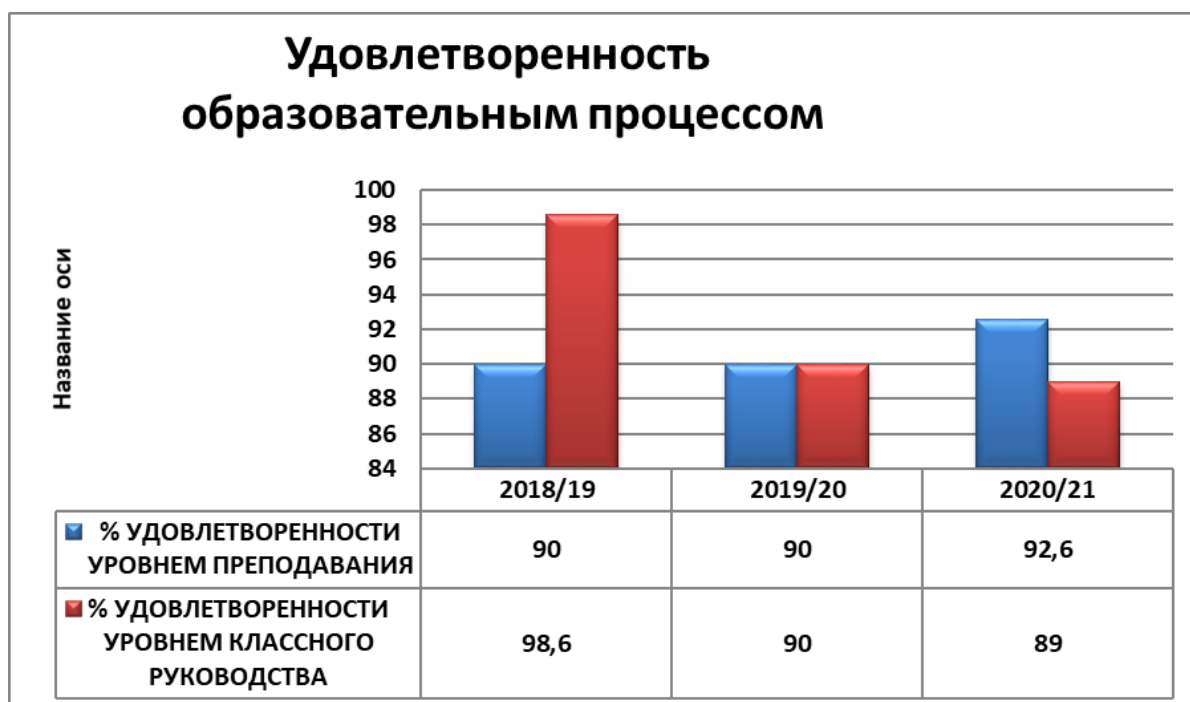
Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

В 2021 году также проведено анкетирование родителей и обучающихся, результаты которого представлены в следующих диаграммах:

Диаграмма 1



Диаграмма 2.



Кроме отслеживания в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата

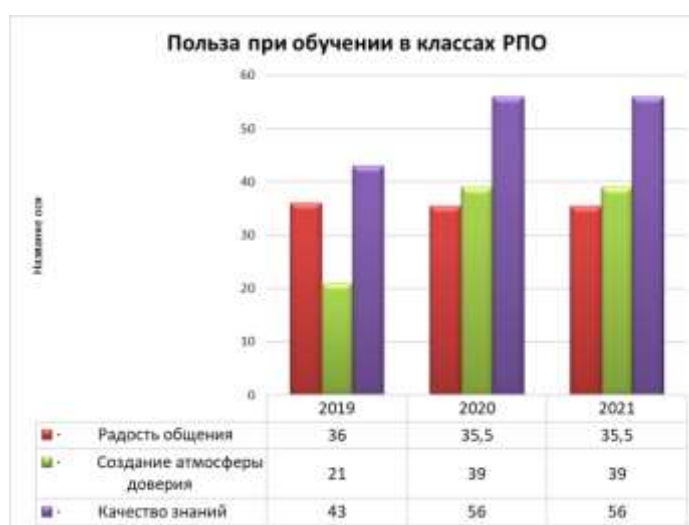
каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.

С 2016 г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является раздельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации раздельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в большей степени удовлетворены данной формой обучения. Важным критерием в обучении выбирают качество знаний и радость общения детей.

Диаграмма 3.



Диаграмма 4.



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ опроса родителей позволяет сделать следующие выводы: в целом структура управления образовательным учреждением, система коллегиальных органов управления, развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носило государственно-общественный характер. Основным недостатком в работе коллегиальных органов управления является низкая активность обучающихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы.

Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Из представленных ниже диаграмм видно, что наблюдается положительная тенденция увеличения числа обучающихся основного общего образования, в связи увеличением класса комплекта в параллели 8-х классов. Снижение контингента обучающихся в среднем общем образовании связано с тем, что все больше выпускников предпочитают поступление в средние профессиональные учебные заведения.

Диаграмма 5



Диаграмма 6

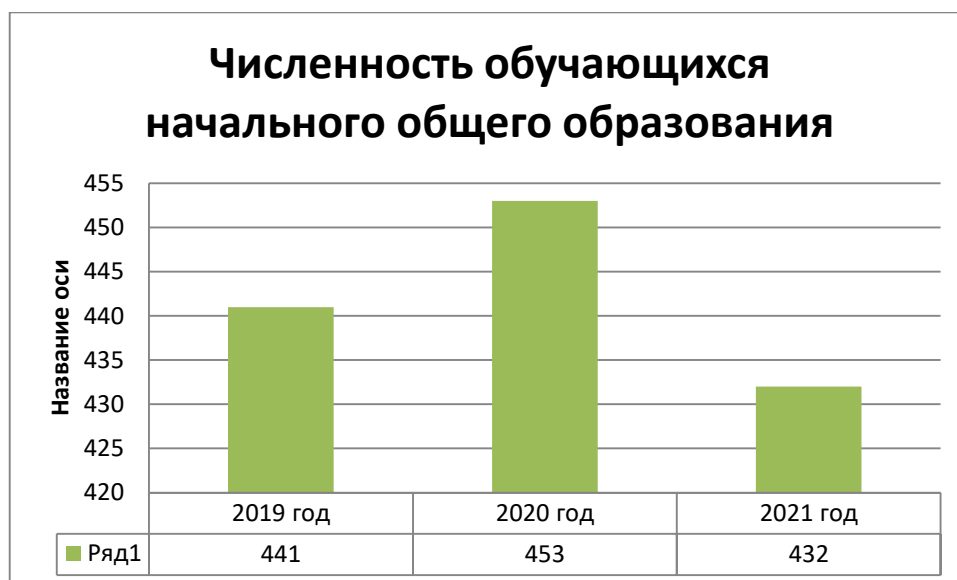


Диаграмма 7

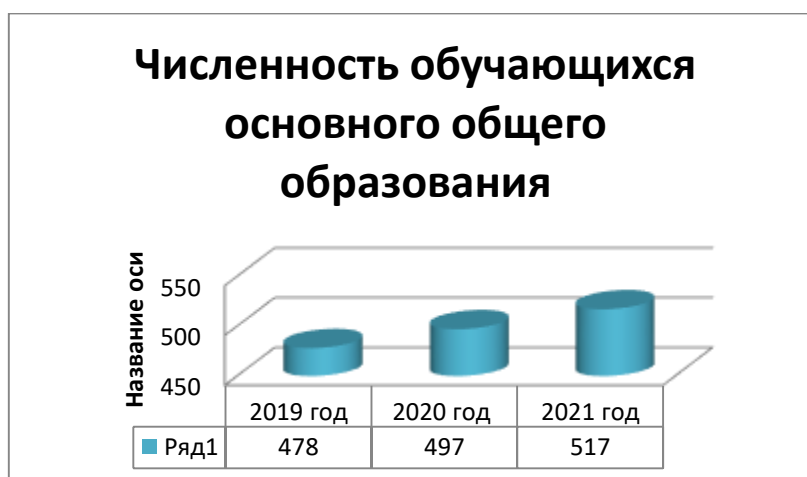
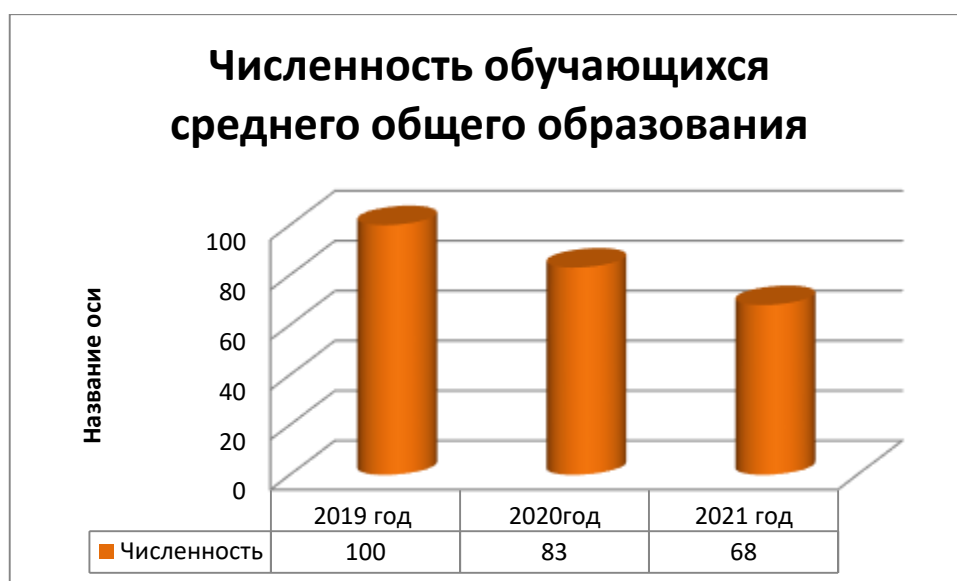


Диаграмма 8



Контингент учащихся стабилен, изменение числа обучающихся приводит к изменению средней наполняемости классов. Учреждение не планирует работу по увеличению контингента.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

ФГОС СОО (утв. приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

Устав школы и локальные акты ОУ, лицензии образовательного учреждения.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ст.2 (п.9) «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»; ст.12 (п.5) «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»; ст.12 (п.7) «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

ОУ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 5 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования - 2 года.

Целью реализации ООП дошкольного уровня образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает:

- повышение уровня качества знаний обучающихся,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей
 - ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
 - родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
 - общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- создание и апробация рабочей программ воспитания, а также дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:
- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Выводы: Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях образования, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отделением предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса. Учебный план среднего уровня образования ориентирован на профильное обучение в 10-11 классах. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор обучающихся. Сформированы профильные классы: 10 «А» класс (универсальный профиль по ФГОС СОО), 11 «А» класс (естественно-научный профиль ФГОС СОО), 11 «Б» класс (универсальный профиль ФГОС СОО).

Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа), а также формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Воспитательная работа организована в рамках реализации Программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;
- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- поддержка развития ученического самоуправления в классе и детской организации;
- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- сотрудничество с родителями, семьями учащихся;
- создание предметно-развивающей среды для подростков, усиление игровой направленности воспитательных событий.

Воспитательный процесс в нашей школе организован как особый вид деятельности, не является учебным, а представляет собой спланированную и организованную общественную практику - коллективно-творческие дела и социальное проектирование. Включаясь в общественную практику, мальчики и девочки учатся жить в социуме и взаимодействовать с другими людьми – детьми и взрослыми на разных уровнях. Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса на трёх уровнях: классном, школьном, родительском.

Целенаправленный воспитательный процесс, который выстроен в образовательном учреждении, направлен на постижения обучающимися реального

мира и взаимодействия с этим миром. Такой процесс преследует двойную цель: он позволяет школьникам на практике находить оптимальные и эффективные средства решения как своих собственных, так и общественных проблем.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родители.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. У каждого классного руководителя разработана «папка классного руководителя», имеется индивидуальный план воспитательной работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся нормативными документами «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о школьной форме» и др.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на классном, школьном и индивидуальных уровнях.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через деятельность детских организаций «Содружеством мальчишек и девчонок», «Кречет», «Патруль 2_0», ЮИД «Пешеход», «ДЮП-20» школьного медиа-центра, ДО «Мы - волонтеры».

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вариативная часть.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В каждом классном коллективе выстроена система организации КТД (1-4 классы) и социального проектирования (5-11 классы), то есть социально значимой деятельности, при этом она задумана и осуществлена обучающимися. Результатом такой деятельности становится создание реального «продукта» (не обязательно вещественного), имеющего для подростка практическое значение и качественно новое в его личном опыте; при выполнении которого каждый новый проект отличается от предыдущего. Социальные проекты обучающихся 10-11-х ориентированы на уровень школы и микрорайона. Лучшие социальные проекты подаются в качестве заявки на грантовые конкурсы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

В рамках данного модуля создаются информационные выпуски творческого объединения «Карманные новости» и «Мимоходом», школьное радиовещание «Джем FM», которые освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Участие принимают все желающие классные коллективы и

обучающиеся, ориентированные на работу в сфере медиа. Подростки участвуют в городских, региональных или всероссийских конкурсах и проектах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций выставок. Реализуется проект «Читающая скамейка» (оформлено 3 тематических вставки, еженедельное обновлением художественной литературы и периодической печати), ежемесячно проводятся библиотечные уроки и тематические выставки ("Соблюдаем ПДД", "Законы, по которым мы живем", "Толерантность - дорога к миру", "День народного единства", "Моя любимая книга", "День снятия блокады", "День героев России", "Книжки недели" ", "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества", "Великий май" и др.).

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, экологической культуры является формированием у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В каникулярный период социальным педагогом и заведующей библиотекой активно реализуется проект «Школьный кинозал» (просмотр детских художественных фильмов и сказок, с последующим обсуждением).

Таким образом, организация воспитательной работы через реализацию Рабочей программы воспитания формирует условия для полноценного развития личности и социализации обучающихся. Усвоение учеником социально значимых знаний помогает ориентироваться в основных нормах и традициях общества, формирование социально значимых отношений, способствует позитивному отношению к базовым общественным ценностям, поэтому обучающимся важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он может использовать на практике собственные знания и отношения.

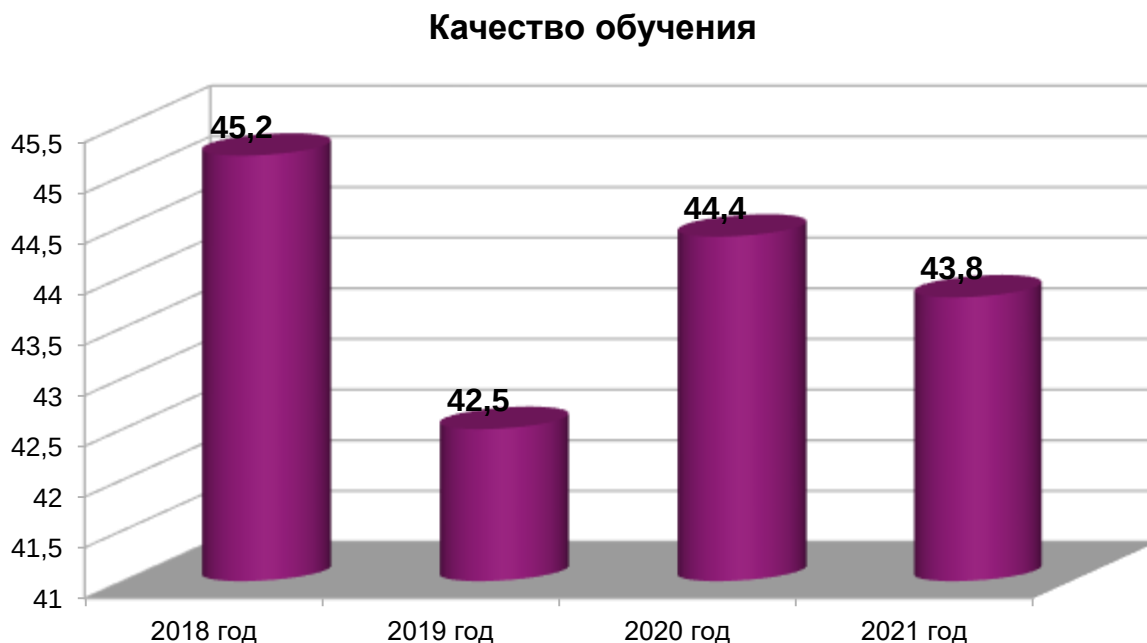
3.2.3. Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование было представлено творческим курсом «Тысяча радуг», руководителем которого является педагог МБУДО «Дом детского творчества».

3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. Отмечается снижение качества знаний учащихся результатов ГИА в 2021 году, что связано, на наш взгляд, с низкой учебной мотивацией обучающихся и обновлением педагогического состава.

Диаграмма 9



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х, классов Школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»).

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»).

3) Нормативными документами Министерства образования Алтайского края.

4) Планом работы МБОУ «СОШ №20» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОУ была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений, на сайте образовательного учреждения функционировал

раздел «Государственная итоговая аттестация», в родительских и ученических чатах. Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, способах решения выявленных проблем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» обучалось выпускников: 86 – в 9-х классах, 45 – в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9,11-х классов.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классах МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

По результатам Государственной итоговой аттестации 84 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием и 2 выпускника оставлены на повторное обучение.

Диаграмма 10.

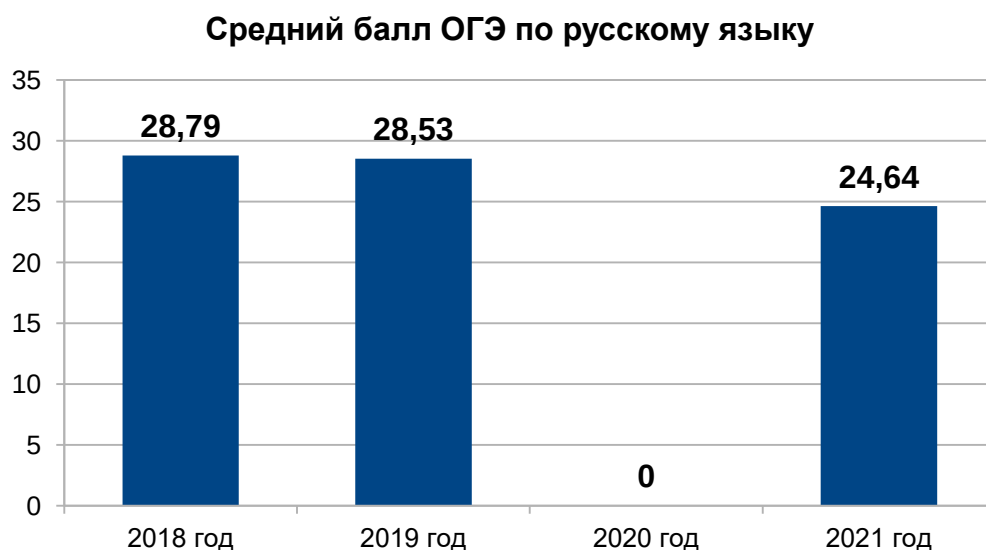


Диаграмма 11.

Средний балл ОГЭ по математике

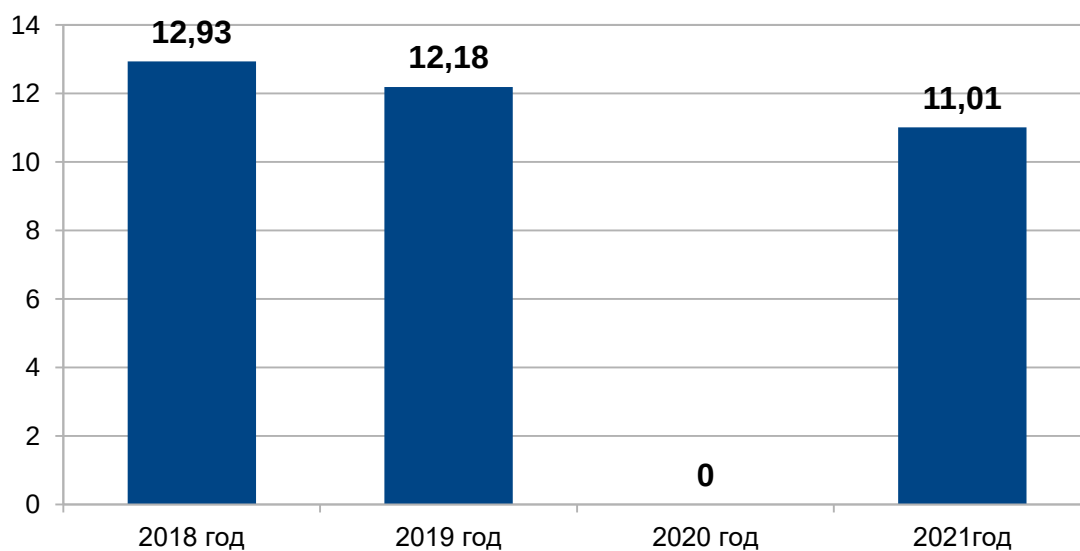


Диаграмма 12

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку на ОГЭ по русскому языку

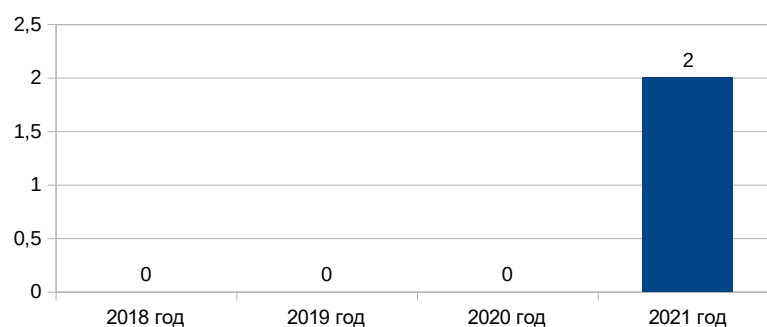


Диаграмма 13

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку на ОГЭ по математике

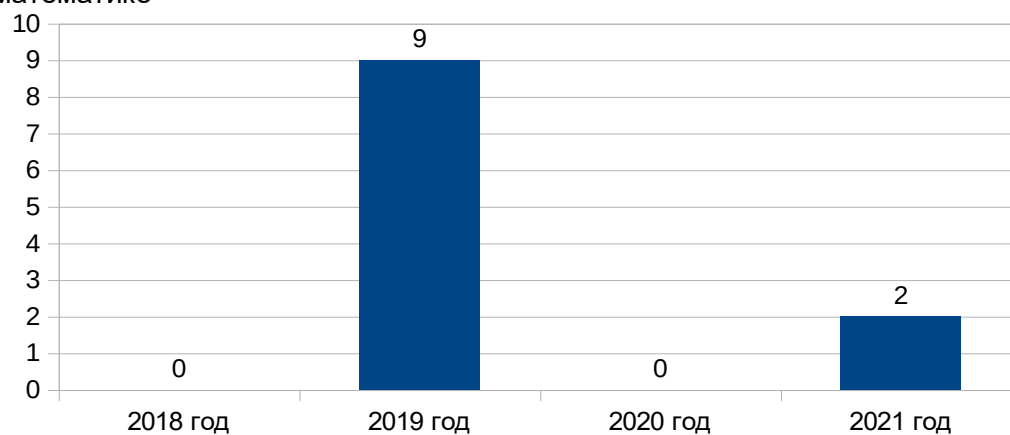


Диаграмма 14

Численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием

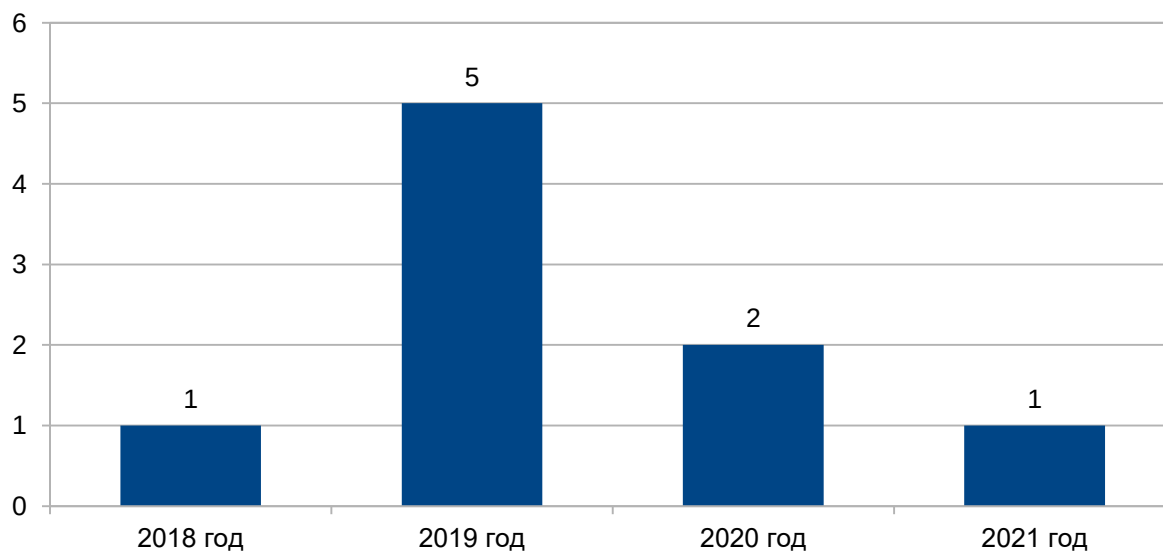


Диаграмма 15



Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. По результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки 98% выпускников основной общего образования к экзаменам:

- 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 84 выпускника получили аттестат об основном общем образовании;
- 2 человек не получили аттестаты.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 г.:

- 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;

- 41 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

	Кол-во сдав.	Мин. Кол-во баллов	Не преодолели мин. кол-во	Алтайский край	г.Бийск	ОУ 2018-2019	ОУ 2019-2020	ОУ 2020-2021
				Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл
Русский язык	45	44	0	70,76	69,47	61,5	68,84	64,6
Матем. профиль	27	18	2	54,70	52,00	48,43	44,03	48,04
Химия	9	25	1	52,90	54,30	50,08	38,68	54,44
Обществознание	22	25	7	54,93	54,39	44,81	49,14	48,09
Биология	11	18	4	50,14	48,73	44,94	48,44	44,82
История	5	25	1	53,19	49,86	36,63	55	43
Английский язык	2	62	0	72,72	70,63	45	46,67	65,5
Физика	12	23	1	51,19	50,28	45,82	45,44	47,58
Информатика и ИКТ	4	50	0	61,48	56,21	44,63	66	71,5
География	2	42	0	58,13	55,24	-	55,67	42,0
Литература	3	34	0	65,07	62,05	-	55,5	50,33
Китайский язык	0	0	0	-	-	19	-	-

Диаграмма 16

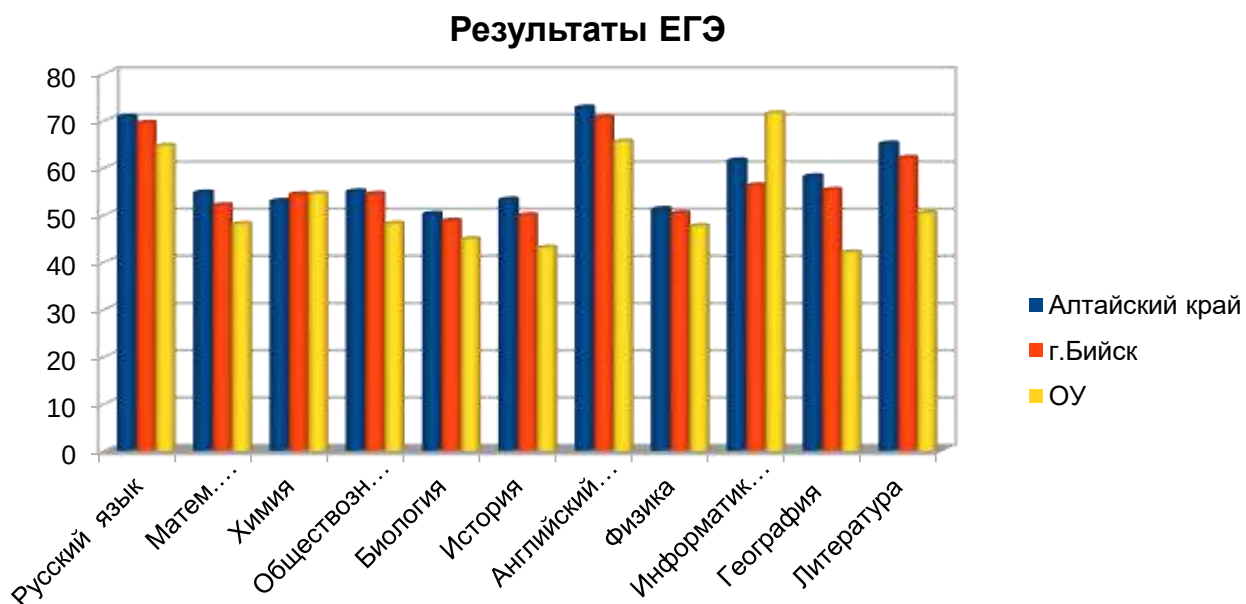


Диаграмма 17

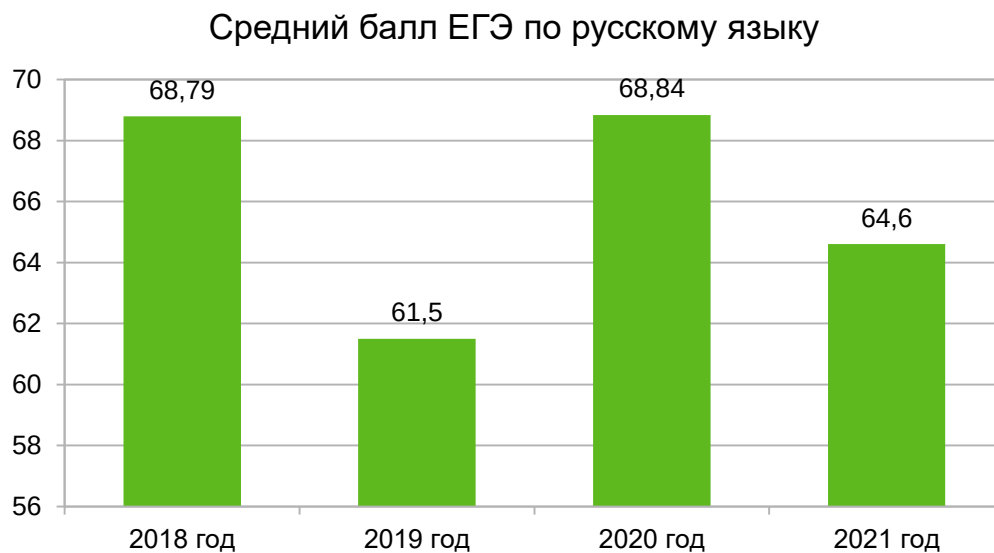


Диаграмма 18

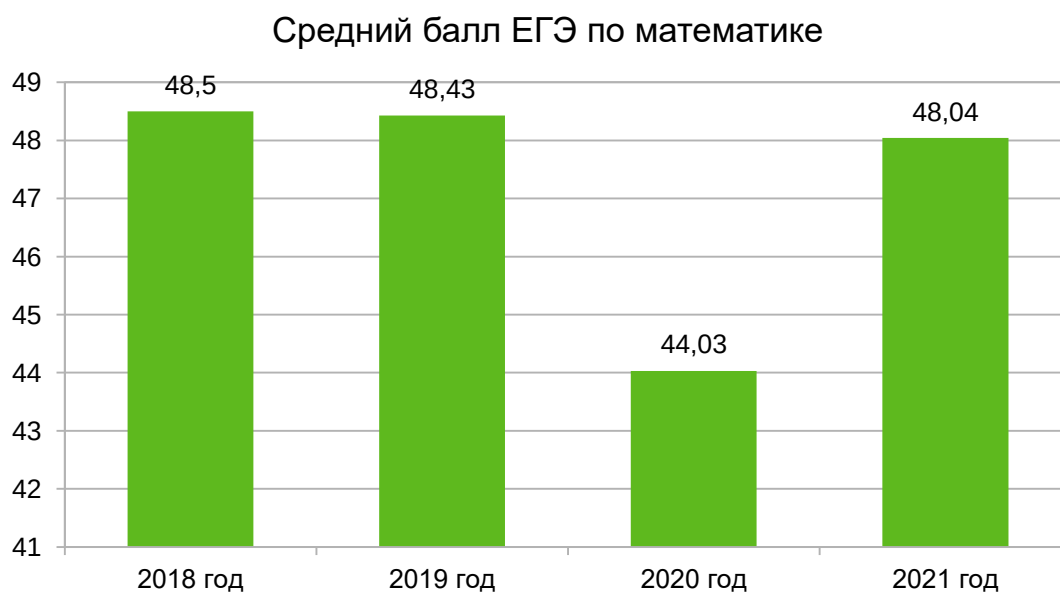


Диаграмма 19

Численность выпускников 11 классов,
получивших аттестат с отличием

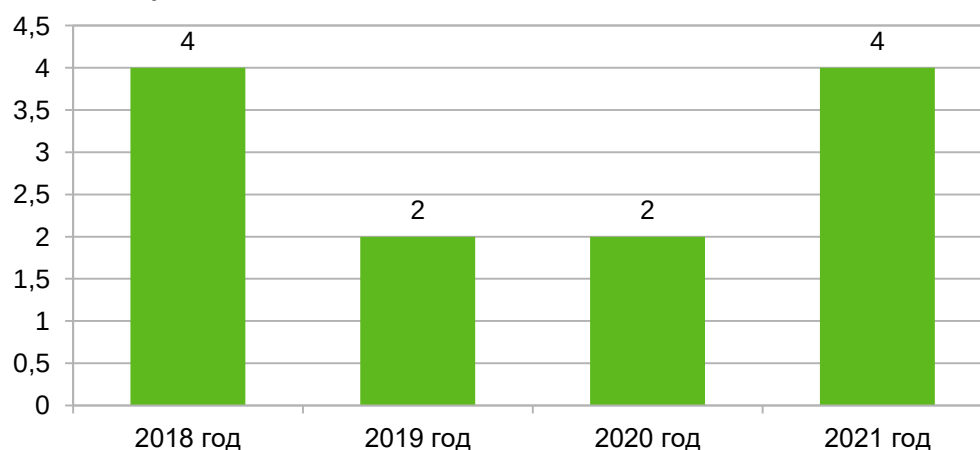


Диаграмма 20

Результаты

экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

Средний балл

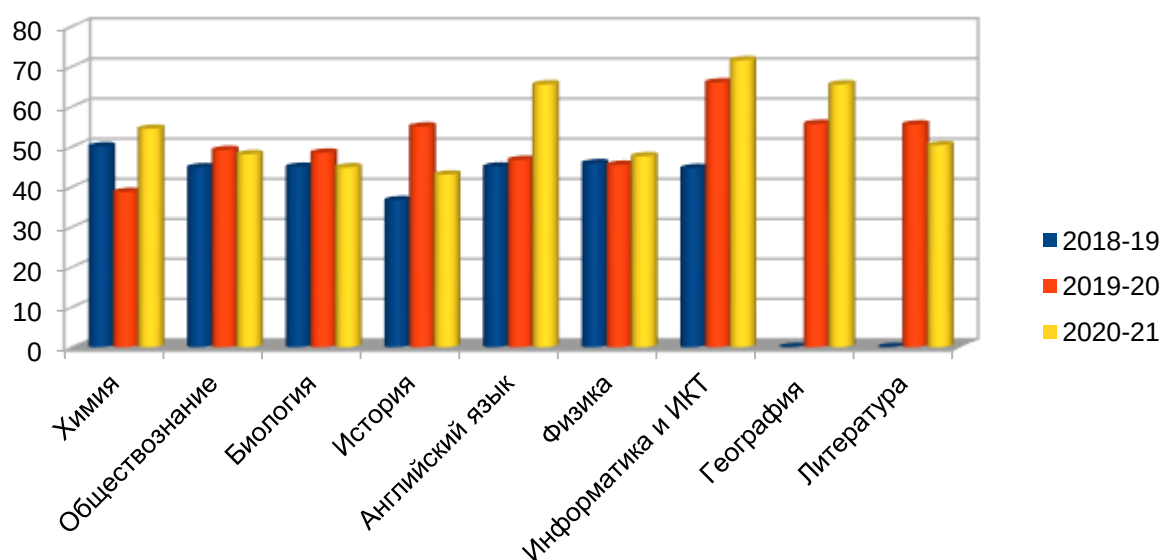


Таблица. Лучшие результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Максимальный балл	
		2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	89	92
2.	Математика	80	86
3.	Обществознание	85	88
4.	Физика	66	58
5	История	92	61
6	Информатика и ИКТ	83	88
7	Английский язык	81	69
8	Биология	68	69
9	Химия	78	61
10	Литература	66	70

11	География	74	42
----	-----------	----	----

При прохождении государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года выпускники среднего общего образования выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- Математика профиль-27 человек;
- обществознание – 22 человек;
- биология – 11 человек;
- английский язык – 2 человек;
- физика – 11 человек;
- химия – 9 человека;
- информатика и ИКТ – 5 человек;
- история – 5 человека;
- литература-3 человек;
- география-2 человека.

По предметам по выбору не преодолели минимальный порог: по химии – 1 обучающийся; по обществознанию – 7 учащихся; по физике – 1 обучающийся, по биологии – 4 обучающихся.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основного и среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы

Учащиеся ОУ приняли участие в ВПР году весной 2021 года в штатном режиме (всего 31 работа, 4, 5-8 классы)

Результаты ВПР, март - май 2021

ВПР 2021 Русский язык 4	
Алтайский край	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,22
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	69,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,43
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,93
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	72,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,11
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2,75
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	88,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,17

ВПР 2021 Окружающий мир 4	
Группы участников	%

Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,87
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,21
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,81

ВПР 2021 Математика 4	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,84
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,09
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35,24

Вывод: по русскому языку объективность выставления оценок превышает показатели края и города, по математике и окружающему миру показатель ниже краевого и городского значения, причем обучающиеся повысили отметку больше 20% по окружающему миру, более 30% по математике (58% - «зона риска»).

5 классы

ВПР 2021 Русский язык 5	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,61
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,96

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,94

ВПР 2021 Математика 5	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,83
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,64
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,05

ВПР 2021 Биология 5	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,82
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,43
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0,97

ВПР 2021 История 5	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,61
город Бийск	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,84
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7

Вывод: объективность выставления оценок в 5 классах по предметам, в рамках ВПР, превышает показатели Алтайского края и города Бийска. По всем предметам наблюдается тенденция к понижению отметок, выставленных в журнал по сравнению с учебным периодом.

6 классы:

ВПР 2021 Русский язык 6	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,87
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,12

ВПР 2021 Математика 6	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,56
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,02
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,13

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,26
---	------

ВПР 2021 Биология 6	
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,61
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,75
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,26

ВПР 2021 История 6	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,04
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,64
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,64

ВПР 2021 География 6	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,34
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,48

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,52

ВПР 2021 Обществознание 6	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,41
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,79
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Вывод: объективность выставления оценок в 6 классах по предметам, в рамках ВПР, превышает показатели Алтайского края и города Бийска. По предметам кроме истории, наблюдается тенденция к понижению отметок, выставленных в журнал по сравнению с учебным периодом, по истории незначительное повышение.

7 классы

ВПР 2021 Русский язык 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,78
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,55
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,08

ВПР 2021 Математика 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,07
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,87
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,64

ВПР 2021 Физика 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,39
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,15
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,67

ВПР 2021 История 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,89
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,74
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,75

ВПР 2021 География 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,2
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,92
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,57

ВПР 2021 Английский язык 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,77
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,04
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,08

ВПР 2021 Обществознание 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,33
Всего	100
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,23

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,49
Всего	100
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,34
Всего	100

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,24
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,72
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,05

Вывод: объективность выставления оценок в 7 классах по предметам, в рамках ВПР, значительно превышает показатели Алтайского края и города Бийска биологии и русскому языку. В зоне риска показатель объективности по физике и математике. По остальным предметам показатель соответствия оценок за ВПР и оценок за предыдущий период в целом, соответствует или незначительно превышает показатели Алтайского края и города Бийска.

8 классы

ВПР 2021 Русский язык 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,05
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,36
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,06

ВПР 2021 Математика 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,13
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,11
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,46

ВПР 2021 Физика 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,84
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,12
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,26

ВПР 2021 Химия 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22,58
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,74

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24,06
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,74

ВПР 2021 Биология 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,46
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,63
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,7

ВПР 2021 История 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,26
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,82
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

ВПР 2021 География 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,92

город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,31
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

ВПР 2021 Обществознание 8	
Группы участников	%
Алтайский край	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,02
город Бийск	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,17
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Вывод: показатели соответствия выставления оценок за предыдущий учебный период и оценок за ВПР значительно превышают по истории, обществознанию, биологии, физике.

В 2021 году учащиеся 6-7 классов приняли участие в апробации материалов Российской электронной школы по функциональной грамотности. У обучающихся проверялся уровень сформированности метапредметных УУД:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно - научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»

В 2020/2021 учебном году в работе с одаренными детьми произошли коррективы, связанные с особыми условиями организации образовательного процесса (практически все мероприятия проводились в заочном или дистанционном формате). Однако направления работы остались прежними:

- организация, проведение школьного этапа, подготовка и участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение школьной научно-практической конференции;

- организация участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня;
- работа с родителями: поддержка и моральное поощрение родителей;
- работа с педагогическим коллективом: включение вопросов работы с одаренными детьми в планы ШМО;
- в план работы ШМО включен подбор и накопление необходимой литературы, повышение профессионального мастерства педагогов в данном направлении деятельности;
- взаимодействие с ВУЗами и учреждениями ДО.

Итогом работы по этому направлению стали следующие результаты:

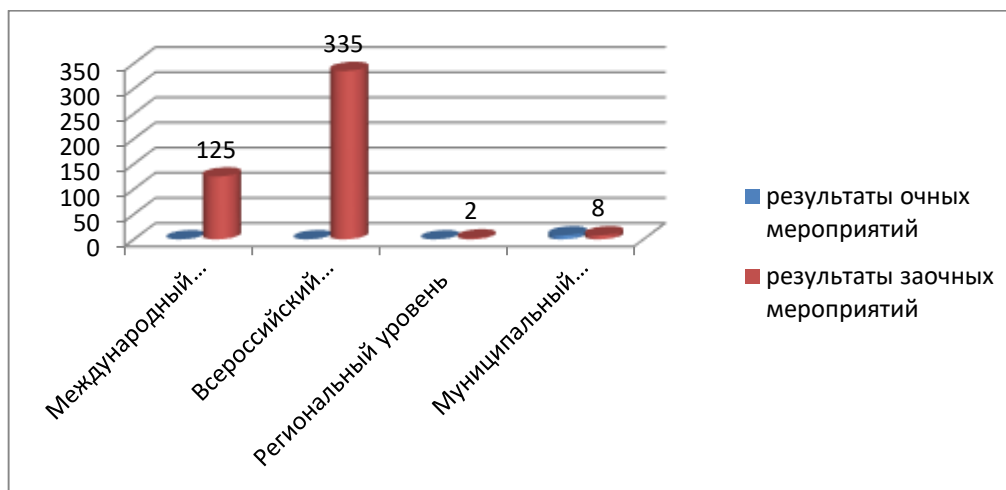
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады:

Диаграмма 21



Диаграмма 22

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях



Результативность участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях представлена в диаграмме 21. Учащиеся награждены 460 дипломами призера и победителя в конкурсах, конференциях и фестивалях на различных уровнях. Из анализа представленных данных следует, что по-прежнему, ребята отдают предпочтение дистанционным конкурсам муниципального, федерального, международного уровней. За этот учебный период учащиеся школы активно принимали участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах («Олимпис», «Русский медвежонок», «Учи.ру» и других): 490 участников.

	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	Международный конкурс по химии «Олимпис»		1		1
	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»		2		2
	Британский Бульдог 2020		9	-	-
	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»		8		1
	Международная «V Большая олимпиада»		35		17
	«Олимпис 2020- осенняя сессия»		5		5
	Международный конкурс «Олимпис»		12		37
	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021- Весенняя сессия», 2021		19		15
	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (русский), 2020		11		11
	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (русский), 2021		5		5
	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (литература), 2020		8		8

	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (литература), 2021		5		5
	Олимпиада проекта intolimp.org «Осень 2020»		3		1
	XIV всероссийская олимпиада		2		2
	Осенний фестиваль знаний		2		2
	Лисенок		1		
	Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2021»		9		9
Итого:			137		125
Федеральный уровень	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по окружающему миру, 2021		1		1
	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино», 2021		1		1
	I этап Всероссийской онлайн-олимпиады Учи-ру по программированию 1-9 классов, 2020		1		1
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», 2020		4		4
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по окружающему миру, 2020		1		1
	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Части речи» (18.01.2021)		1		диплом
	Онлайн-курс Учи.ру по Окружающему миру (08.03.21)		1		диплом
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (март 2021)		1		Похвальная грамота
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру (апрель 2021)		1		Диплом победителя
	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность (май 2021)		2		Диплом победителя Похвальная грамота
	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» (январь 21г)		2		Диплом победителя
	Учи. ру. Зимняя олимпиада «Безопасные дороги», 2020		8		8
	Учи. ру. Олимпиада по русскому языку, 2021.		3		3
	Учи. ру. Олимпиада по окружающему миру, 2021.		2		2
	Весенняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса		4		3
	Межпредметная Дино Олимпиада для 4-го класса		1		
	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса		8		8

	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса		6		3
	Весенняя онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 4-го класса		9		1
	Зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 4-го класса		19		5 3
	Краеведческая онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 4-го класса на Учи.ру		1		1
	Межпредметная Дино Олимпиаде для 4-го класса Учи.ру		2		1
	Основной тур зимней олимпиады по программированию 2020 для 4-го класса Учи.ру		1		1
	Зимняя олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса Учи.ру		7		4
	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 4-го класса Учи.ру		8		2
	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса Учи.ру		3		3
	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи-ру.2021		6		6
	Образовательный марафон «Остров сокровищ», Учи-ру 2021		11		11
	Учи. ру. Марафон «Тайны Египта», 2020.		6		6
	Учи. ру. Марафон «Покорение Рима», 2020.		3		3
	Учи. ру. Марафон «Поход за знаниями», 2021.		1		1
	Марафон «Мистические Бермуды»		7		7
	Марафон «Путешествие в Индию»		4а класс		
	Марафон «Затерянная Атлантида»		12		5
	Марафон «Покорение Рима»		21		21
	Марафон «Тайны Египта»		17		17
	Прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру .Учи.ру		4		4
	Марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру		8		2

	Марафон «Затерянная Атлантида» Учи.ру		15		2
	Марафон «Путешествие в Индию» Учи.ру		21		21
	Марафон «Тайны Египта» Учи.ру		16		2
	Игра Счёт на лету «Сложение» Учи.ру		3		3
	Игра Счёт на лету «Умножение» Учи.ру		1		1
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2020г.		5		5
	XVII Всероссийская предметная олимпиада по биологии, 2021		5		5
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», декабрь 2020 Платформа «Учи.ру»		6		3
	Учи.ру: Образовательный марафон «Поход за знаниями» (май 2021г)		1		Диплом победителя
	Учи.ру: Образовательный марафон «Воздушное королевство» (май 2021г)		1		Диплом победителя
	Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру (апрель 2021)		1		Диплом победителя
	Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (апрель 2021)		1		Диплом победителя
	Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (март 2021г)		3		Диплом победителя (3)
	Учи.ру: Онлайн-олимпиада по программированию (декабрь 2020г)		1		Диплом победителя
	Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (декабрь 2020г)		8		Диплом победителя (8)
	Учи.ру: Образовательный марафон «Поход за знаниями» (май 2021г)		Команда учащихся 3Г		Грамота за 2 место в школе (3Гкл)
	Учи.ру: Образовательный марафон «Воздушное королевство» (май 2021г)		Команда учащихся 3Г		Грамота за 2 место в школе (3Гкл)
	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1 класса		4		2
	Межпредметная Дино олимпиада для 1 класса		1		1
	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.		30		19
	Зимняя олимпиада по математике для 1 класса		2		1

	Марафон «Мистические Бермуды»		9		7
	марафон «Затерянная Атлантида»		27		27
	Марафон «Сказочная Лапландия»		30		19
	марафон «Остров сокровищ»		15		10
	Марафон «Цветущие Гавайи»		11		8
	Весенняя олимпиада по окружающему миру		1		1
	Межпредметная Дино Олимпиада для 1-го класса		1		1
	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса		18		9
	Весенняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса		2		2
	Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса		2		1
	Марафон «Затерянная Атлантида»		18		5
	Марафон «Мистические Бермуды»		1		1
	Марафон «Остров сокровищ»		6		6
	Марафон «Сказочная Лапландия»		8		3
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Портал «Учи.ру». Декабрь 2020		Команда учащихся 1А		1 диплом+ 1 грамота + 1 сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов. Март 2021		3		2
	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида». Портал «Учи.ру» 2020		Команда учащихся 1А		1 грамота за 1 место
	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия». Портал «Учи.ру» 2021		Команда учащихся 1А		1 грамота за 1 место
Итого:			471		335
Региональный уровень	Красовой смотр-конкурс «Правила дорожного движения – стиль жизни» в номинации «ПДД знай, по дороге гуляй! Видео работа»		2		2
Итого:			2		2
Городской уровень	Конкурс «Эссе и личного письма на английском языке для учащихся 7-11 классов, 2021		3		2
	Лингвистический заочный конкурс переводчиков “First steps”		1		1
	Городской лингвистический заочный конкурс переводчиков “First steps”		1		1
			2		1

	Городской конкурс эссе и личного письма на английском языке				
	Предметная олимпиада младших школьников по математике	1		1	
	Муниципальный этап Всероссийская олимпиада по ОБЖ	3		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике	4		1	
	Муниципальный этап Всероссийская олимпиады по русскому языку	5		1	
	Муниципальный этап Всероссийская олимпиада по химии		1		
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	4		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	3		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	4		2	
Итого:			13		8

Творческая деятельность учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	«Красота Божьего мира»		1		сертификат
Итого:					
Федеральный уровень			1		
Итого:			1		
Региональный уровень	Краевой смотр-конкурс среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения — стиль жизни»		3		3
	Литературно-художественный конкурс «Гренадеры вперед»		3		2
	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»		1		1
	Рождественская звезда		1		
Итого:			6		5
Городской уровень	Городской конкурс рисунков «Скажи экстремизму Нет!»		3		1
	Городской конкурс рисунков «Жить здорово!»		3		2

	Городской конкурс «Пожарная ярмарка -2021»		3		1
	Городской конкурс видеороликов среди детей и молодежи «Лучший город Земли»		4		1
	Фестиваль детского творчества буктрейлеров «Юбилейный ВООК - парад»		5		1
	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»		1		1
			1		
	Городской конкурс технического творчества «Векторы творчества»		1		1
	Школьный конкурс рисунков «Мой край, моя страна» 2020г.		3		1
	Лучший волонтерский отряд - 2020		Команда учащихся 6В		1
	«Герои Отечества-наши земляки»		2		1
Итого:			24+ 1 команда учащихся		11

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» и федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы и результатам.

Педагоги школы достаточно активно мотивируют учащихся к участию в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях. Однако недостаточно активно и результативно ребята участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Воспитательные мероприятия с сентября 2021 организованы в рамках апробации рабочей программы воспитания ОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

На дошкольном уровне образования функционирует 8 групп:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года) № 2
- 2 младших группы (3-4 года) № 5, № 6
- 2 средних группы (4-5 лет) № 3, № 7
- 1 старшая группа (5-6 лет) № 1
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) № 4, № 8.

Образовательный процесс дошкольного образования организован в соответствии с:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.

ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план ДО определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по максимально допустимым часам при пятидневном посещении, в соответствии с возрастом детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме организованной образовательной деятельности, ограниченной специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СП. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся организованная образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через организованную образовательную деятельность, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ (85%) перешло на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс начально общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» организован на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- Программы развития ОУ.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года 1-е классы - 33 недели; 2-4 классы -34 недели.

Продолжительность урока: 35 минут для 1-х классов в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае; для 2-4-х классов – 40 минут.

Внеурочная деятельность 1-4 классов ФГОС НОО.

Режим занятий: пятидневная учебная неделя.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у младших школьников осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Учебный план классов, обучающихся по ФГОС НОО (1-4 классы) направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Количество учебных часов распределено на обязательные предметные области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторскими программами учебных предметов УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом (материалы, таблицы соответствуют приказу Министерства Образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями на 31 декабря 2015 года):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

В 2021 году при пятидневной рабочей неделе, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отсутствуют (введение в учебный план предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года 5-9 е классы – 35 недель.

Продолжительность урока: 40 минут.

Внеурочная деятельность 5–9 классов ФГОС ООО (нелинейное динамическое расписание).

В рамках стандартизации образования, предусматривающей оптимальный уровень образовательных услуг, в данном учебном плане школы отражено представление о содержании образования как едином целом, включающем все предметные области Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). В структуру учебного плана школы входят все предметы соответствующих предметных областей, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ основного общего образования обучаются по учебным планам основного общего образования. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Продолжительность учебного года 10 - 35 недель, 11 классы -34 недели.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебные планы 10-11-х классов ФГОС СОО составлены согласно организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на обучающихся уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Содержание предмета «Родной язык» реализуется в рамках изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные планы для 10-х классов ориентированы на продолжение обучения в 11 классе – нормативный срок освоения образовательной программы.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, элективных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

ОУ обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (естественно - научный профиль, универсальный профиль: 4 группы).

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающимися выбраны учебные предметы: математика, биология, химия.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В данном профиле обучающимися выбраны для изучения учебные предметы на базовом уровне. В учебные планы класса универсального профиля, по выбору обучающихся, включены элективные курсы, которые позволяют удовлетворить их образовательные запросы (элективные курсы по праву, финансовой грамотности и иностранному языку, информатике и физике, химии, биологии). Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базисным учебным планом для 11-х классов предусмотрена реализация профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе. Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет старшекласснику определить свою собственную образовательную траекторию.

Внеурочная деятельность начального, основного и среднего общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дом детского творчества»), что позволяет предоставить учащимся больший набор направлений для выбора часов внеурочной деятельности.

Режим работы нашего учреждения позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия обеспечивающие реализацию образовательных программ. Преподавание ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам обучения на дому выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в две смены с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	103	90	86

Среднее общее образование	50	48	45
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в профессиональные образовательные организации	57/55,3%	56/62,2%	48/55,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	46/44,7%	32/35,5%	36/41,9%
Остались на повторное обучение в 9 классе	-	-	2/2,3%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	34/68%	31/64,6%	31/68,9%
Поступили в профессиональные образовательные организации	12/24%	16/33,3%	12/26,7%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	4/8%	3/3,3%	2/4,4%
Итого:	145	138	131
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации:

Основное общее образование показывает снижение количества обучающихся желающих продолжить обучение в 10 классе, предпочитая профессиональные образовательные организации.

Среднее общее образование демонстрирует стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к обучению в высших учебных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Высококвалифицированный педагогический состав - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2021 г. в ОУ работало на уровне дошкольного образования 13 воспитателей, в т.ч. старший воспитатель, 2 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Из них: высшее педагогическое образование – 12

человек (80 %) и среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человека (20%).

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 4 человека (27%)
- первая квалификационная категория – 11 человек (73%)

Стаж работы:

- до 3 лет - 0;
- от 3 до 5 лет - 1 (7%);
- от 5 до 10 лет - 6 человек (40%)
- от 10 лет до 15 лет - 1 (7%);
- от 15 лет до 20 лет - 1 человек (7 %);
- более 20 лет - 6 человек (40%).

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. Всего имеют курсовую подготовку 15 (100%) педагогов.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Доля посещения педагогами муниципальных и школьных методических объединений – 100%. Все педагоги (100%) представили на них свой опыт работы, 1 педагог (7%) принял участие во всероссийской научно-практической конференции им. А.С. Макаренко.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

В 2021 году педагогический коллектив начального, основного и среднего уровней образования работал над единой методической темой:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

✓ ***Обновление содержания образования через:***

- введение ФГОС СОО в 10 11-х классах;
- анализ условий два внедрения ФГОС -2021;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования.

✓ ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетными направлениями методической работы были определены:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Подборка методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- итоговая аттестация обучающихся и ВПР.

В школе в 2021 году значительно обновился педагогический коллектив - 8 учителей - выпускников и студентов профессиональных педагогических учреждений высшего и среднего образования. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный наставник, который оказывал методическую поддержку данным учителям. В течение года были запланированы и проведены тематические педагогические советы: август 2021 г. – «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов», декабрь 2021 г. педагогический совет «Функциональная грамотность, как основной показатель сформированности метапредметных УУД школьников», была проведена серия семинаров по организации дистанционного обучения.

Аттестация педагогических кадров

В 2021 учебном году было аттестовано 10 педагогических работников, из них: на первую - 3 педагога, на высшую категорию - 7 педагогов.



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику в сторону повышения квалификации, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестации педагогических работников. Доля педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию растет, но также растет доля педагогов не имеющих категории. Это, прежде всего, молодые специалисты.

В целях сохранения данной положительной тенденции необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов» согласование заявок на курсы повышения квалификации.
2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.
3. Повышение профессионального уровня учителей через:
 - участие в онлайн семинарах, мастер – классах, ярмарках педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на разных уровнях;
 - дистанционное обучение (вебинары);
 - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
 - участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
4. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
5. Посещение уроков учителей.

6. Проведение семинаров на базе школы.

7. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовый период.

В течение 2021 года на курсах повышения квалификации прошли обучение 44 сотрудника образовательной организации: 100 % педагогов прослушали курсы ПК по теме «Правила оказания первой помощи», 15 человек по темам, связанным с предметом. Организации, на базе которых были пройдены курсы, являются постоянными партнерами школы: Бийский медицинский колледж, «Школа цифрового века», АИРО имени А.М. Торопова.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольный уровень образования обеспечен учебно-методическим комплектом для всех возрастных групп по всем образовательным областям:

№	Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям	% обеспеченности
1	Социально-коммуникативное развитие	100%
2	Познавательное развитие	100%
3	Речевое развитие	90%
4	Художественно-эстетическое развитие	90%
5	Физическое развитие	90%

Сформирована подборка методической литературы, имеются пособия для педагогов соответствии с программами «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Библиотечный фонд обеспечен на 90%. В наличии детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с ООП ДОУ. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам. В методическом кабинете для педагогов имеется достаточно техники для распечатывания, копирования, наглядных пособий, раздаточного материала, оформления конкурсных работ, документации и пр.

Работа методического совета школы

Система методической работы в школе направлена на включение педагогов в процесс непрерывного самообразования с целью достижения высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования.

Образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством. Школа продолжает работать над переходом на новые ФГОС. В школе разработана нормативно-правовая база, в том числе основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, предусмотренным учебным планом, программы внеурочной деятельности.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МС организована в соответствии со следующей тематикой:

1. Рассмотрение и принятие годового плана работы МС. Обсуждение плана методической работы школы на 2021/2022 учебный год
2. Система работы ОУ по подготовке к ГИА- 2022, ВПР. Итоги школьного этапа ВСОШ, подготовка и проведение муниципального этапа.
3. Подготовка проведению педагогического совета "Формирование функциональной грамотности обучающихся как важнейший компонент реализации ФГОС"
4. Совершенствование педагогического труда через применение современных методов и приемов, обеспечивающих качество образовательного процесса. Подготовка к проведению педагогического совета "Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках реализации Программы воспитания школы" и фестивалю педагогических инноваций и технологий.
5. Анализ методической работы школы как фактор совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Итоги методической деятельности

Критерий	Индикатор
Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	100%
Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (63%).

Методическая служба школы создавала условия для активного участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников	Дипломов	Грамот
Международный уровень	Международный педагогический конкурс «Изучение иностранных языков: опыт, методики и перспективы»	1	Диплом Лауреата I степени, февраль 2021	
	Знанию Международная аттестация со сдачей тестирования он-лайн	1		Сертификат Отличия I

				степени, апрель 2021
	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	1	1	
	Олимпиада проекта intolimp.org «Осень 2020»	1		свидетельств о
	Осенний фестиваль знаний	1		свидетельств о
	Мультиурок	1		
	Географический диктант	1		сертификат
	III Всероссийский химический диктант	1		сертификат
Итого		8	2	5
Федеральный уровень	Диктант по общественному здоровью	1	1	
	Всероссийская педагогическая олимпиада: «Цифровая грамотность педагога», публикация статьи «Реализация гендерного обучения на уроках русского языка и литературы», Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»	1	2	
	Олимпиада «Подари знание» Активные методы обучения в современных условиях(26.03.2021)	1	Диплом(1 место)	
	Всероссийская олимпиада «Подари знание» 2021.	1	1	
	https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards УЧИ. РУ Всероссийская блиц-олимпиада	1		
	1) «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства», 18.12.2020	1	1	
	2) «Дистанционные технологии обучения», 18.12.2020	1	1	
	3) Образовательный марафон «Мистические Бермуды», 18.03.21–12.04.21	1		1
	4) Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 24.12.20–18.01.21	1		1
	5) Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» 25.11.20–21.12.20	1		3
	6) Образовательный марафон «Путешествие в Индию» 29.10.20–23.11.20,	1		4

	7) Образовательный марафон «Покорение Рима» 01.10.20–27.10.20	1		2
	8) Образовательный марафон «Тайны Египта» 02.09.20–28.09.20	1		2
	Всероссийский педагогический конкурс, посвященный Международному дню защиты детей «Бережем детство» 2021г.	1	1	
	Всероссийский педагогический конкурс, посвященный Дню России «Воспитаем патриотов России» 2021г.	1	1	
	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок окружающего мира по ФГОС в начальной школе» 2021г.	1	1	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2020г.	1		1
	III Всероссийский химический диктант	1		
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Портал «Учи.ру». Декабрь 2020	1		
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов. Март 2021	1		
Итого:		18	10	14
Региональный уровень	XIV всероссийская олимпиада	1	1	
	«Родительское признание - 2020»		1	
Итого:		1	1	
Городской уровень	Конкурс «Смарт-учитель 2020»	1		1
	Конкурс «Смарт-учитель 2020»	1		Сертификат
Итого:		2		2

При реализации дистанционного обучения степень активности педагогов и учащихся в программе обучения «Учи.ру» существенно возросло: все учителя - предметники, преподающие в начальных классах 20 педагогов приняли участие в конкурсах и конференциях разного уровня. Три педагога достойно представили школу на конкурсе «Учитель года», «Педагогический дебют» и «Классный руководитель».

Выводы и рекомендации по разделу.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития российской системы

образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов иностранного языка.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам:

«Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками по *основным предметам* учащиеся обеспечены 100%. В информационно–библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии.

В 2021 г. был проведен анализ читательской активности учащихся. Согласно таблицы 3. средние показатели читательской активности не изменились, однако наблюдается незначительное падение показателя в 9-х классах и увеличение в параллели 10, 11-х классов.

Таблица 3.

Класс	Количество читателей			Показатель активности читателей		
	2018-2019	2019-2020	2020/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1кл.	120	112	113	100%	100%	100%
2кл.	119	121	107	100%	100%	100%
3кл.	108	115	119	100%	100%	100%
4кл.	105	107	115	100%	100%	100%
5кл.	109	98	117	100%	100%	100%
6кл.	83	113	101	100%	100%	100%
7кл.	89	80	114	100%	100%	100%
8кл.	86	89	79	90%	100%	100%
9 кл.	112	75	75	67%	94%	85%
10кл.	52	30	30	87%	67%	78%
11кл.	51	40	38	86%	83%	86%

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Много поступило переизданий детской литературы (за счёт дарения) Сладкова, Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов. Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1 а, 1 б, 1 в, 2а, 2б, 2в классов, 3а, 4а, 4б, 4 г классов, в среднем звене это ученики 5а, 6а, 6б, 6в, 8б, 8в классов. Из старшеклассников выделяются 10а, 11а классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые

уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В этом учебном году н базе школьной библиотеки проходят занятия по внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» На занятиях ребята познакомились с произведениями, не входящими в школьную программу. Регулярно работала

В 2020 году н базе школьной библиотеки проходят занятия по внеурочной деятельности «Книга – лучший друг» На занятиях ребята познакомились с произведениями, не входящими в школьную программу. Обновление тематических выставок «Читающей скамейки» согласно плану ВР: «ЗОЖ», « Россия против терроризма», « Что за прелесть эти сказки» и др.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Таблица 4.

Мероприятия в библиотеке

Мероприятия	2019	2020	2021
Библиотечные тематические уроки	45	45	47
Библиографические уроки и обзоры	8	8	8
Книжно-иллюстративные выставки	10	10	10
Литературные и познавательные часы	3	3	5
Крупные комплексные мероприятия	1	0	0

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (локальный – Интернет-Цензор, фильтр провайдера – SkyDNS), работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов

образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 6144 Мбит/с) и качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 76 персональных компьютеров.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо систематическое обновление фонда художественной литературы для внеклассного чтения. Требуется пополнение УМК электронными ресурсами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база представлена совокупностью зданий, сооружений, технического и энергетического оборудования. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 98%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПиН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 15 камер – 9 камер наружного наблюдения по периметру школы, 6 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актом проверки антитеррористической защищенности от 01.10.2019 года.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж и 60 комплектов палок телескопических для скандинавской ходьбы.

В учреждении имеется собственный актовый зал, оснащенный комплектом светового оборудования и музыкальной техники, а также мультимедиа проектором. Кабинет физики оснащен лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Набор для проведения ГИА 9 класс». В школе имеется кабинет химии, оснащенный вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», Органическая химия». Кабинет биологии оснащен лабораторным оборудованием. Кабинет географии имеет оснащенность проведения практических работ, бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, также как и кабинеты истории. Материально-техническая база кабинета технического труда не обновлялась, для проведения практических занятий отмечается недостаток материалов.

Таблица 5.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	1	1
Начальных классов	13	13	13
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда	-	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

100% педагогических работников оснащены компьютерами и 100 % мультимедийными проекторами. Приобретено 2 мультимедийных проектора, 24 ноутбука, 3 интерактивных панели, 6 смарт-телевизоров, 9 PTZ видео-камер, спортивное оборудование, комплект учебной мебели на 3 класса.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

В 2021 году ОУ поддерживает на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; качество организационных условий предоставления услуг, условий осуществления образовательной деятельности.

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения.

Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);

- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);

- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

Положение о лаборатории мониторинга.

Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.

Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей.

Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.

Положение о портфолио педагога.

Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.

Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

План работы.

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого, Лаборатория участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде протокола с таблицами диаграммами (приложение №1) и выставляются на школьном сайте. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны, к которым относятся снижение показателей оценки качества в течение последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВУК и плана работы ОУ.

В 2021 г. ОУ приняло участие в независимой оценке качества образования.

Результаты этого мероприятия представлены в протоколе «По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», проведенной организацией-

оператором: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ");

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,9
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	98
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	97
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	94
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	88
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	96
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих"	96

	первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	93,8
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	93
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	92
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	95
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		94,14
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		33

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

Несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- о фамилии, имени, отчестве (при наличии) педагогического работника
- о занимаемой должности (должностях) педагогического работника
- о преподаваемых педагогическим работником дисциплинах

- о наименовании направления подготовки и (или) специальности педагогического работника
- о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) педагогического работника
- об общем стаже работы педагогического работника
- о стаже работы по специальности педагогического работника

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на

официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособрандзора от 14.08.2020 № 831, в частности:

- о фамилии, имени, отчестве (при наличии) педагогического работника
- о занимаемой должности (должностях) педагогического работника
- о преподаваемых педагогическим работником дисциплинах
- о наименовании направления подготовки и (или) специальности педагогического работника
- о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) педагогического работника
- об общем стаже работы педагогического работника
- о стаже работы по специальности педагогического работника

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- сменными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует нормативным требованиям.

Педагогические работники ОУ участвуют во внутренней оценке качества образования учреждения. Анализ и планирование осуществляется в соответствии с результатами оценки качества образования учреждения.

Общие выводы

В самообследовании 2020 года были обозначены проблемы, поставлены задачи на 2021 год, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и системно: повышение качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, активизации образовательной деятельности с обучающимися разных целевых групп.

Цели, задачи и ожидаемые результаты образовательного учреждения реализованные в 2021 г.:

1. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия:

- обеспечивающие реализацию образовательной программы и Программы развития ОУ и для качественного введения ФГОС СОО.

- обеспечения учебно-методической и художественной литературой, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи;

- создание условий для формирования потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности;

- структура управления образовательного учреждения, система коллегиальных органов управления развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач;

- обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

2. Велась работа по совершенствованию воспитательной системы школы через реализацию рабочей Программы воспитания

3. Продолжили систематическую и целенаправленную работу по улучшению образовательной среды ОУ. Методическое сопровождение молодых специалистов с целью повышения их профессионального уровня.

4. Стабильно высокое активное участие учащихся в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях.

5. Все имеющиеся документы ОУ соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждений по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

Основные недостатки:

- недостаточное применение педагогических технологий и методов активного обучения на уроке.

- увеличение числа учащихся привело к увеличению классов комплектов, что не позволило организовать образовательный процесс в режиме одной смены.

- недостаточно результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Задачи на 2022 год:

1. Обеспечить необходимые условия для качественного введения ФГОС-2021.

2. Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

3. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогов

в части организации учебных занятий в рамках электронного обучения и дистанционных технологий.

4. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы через реализацию рабочей Программы воспитания.

5. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.

6. Продолжить дальнейшее совершенствование процесса подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Вести работу над совершенствованием учебно-методической базы для подготовки к ГИА.

Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения.

7. Создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии ФГОС-2021.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию

№	показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1019	1033	1028
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441	453	451
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	478	497	494
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100	83	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 42,5%	459 44,4%	450 43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,53	0	24,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,18	0	11,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5	68,84	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,43 проф.	44,03 проф	48,04 проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2чел. 2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	9 чел. 8,03%	0	2чел. 2,3%

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. 8,03%	0	2чел. 2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. 4,5%	2 чел. 2,2%	1чел. 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2чел. 4%	2 чел 4,1%	4чел. 8,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360 чел. 35%	523 чел. 50,6%	470 чел. 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 чел. 15,6%	469 чел. 45,4%	460 чел. 45

1.19.1	Регионального уровня	9 чел. 0,9%	2 чел. 0,2%	2 чел. 0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	75 чел. 7,3%	369 чел. 36,3%	335 чел. 33 %
1.19.3	Международного уровня	260 чел. 25,5%	99 чел. 9,8%	125 чел. 12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 чел. 5,4%	18 чел. 1,7%	0 чел. 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 чел. 4,1%	59 чел. 5,7%	68 чел. 6,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	1014 чел. 99,5%	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-	45	49	51

	преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 89%	45 91,8%	47 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 89%	45 91,8%	47 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 9%	4 8,2%	4 7,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 9 %	4 8,2%	4 7,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 84%	39 80%	45 88 %
1.29.1	Высшая	18 40%	21 43%	21
1.29.2	Первая	14 31%	18 37%	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	10 22%	11 22%	12 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 16%	13 26,5%	15 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 21%	9 20%	14 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 20%	9 20%	8 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45 100%	49 100%	51 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	40 89%	40 82%	42 82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества	13,58	13,42	13,51

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1019 чел. 100%	1033 чел. 100%	1028 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8	1,7	1,7

Таблица 2.

Показатели деятельности образовательной организации (дошкольного образования), подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 детей	221 ребенок	209 Детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 детей	221 ребенок	209 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 детей	23 ребенка	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 детей	198 детей	187 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 детей/ 100%	221 ребенок/ 100%	209 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 детей/	221 ребенок/ 100%	209 детей/

		100%		100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 детей/ 2,3%	3 ребенка/ 1,4%	3 ребенка/ 1,4%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 детей 2,3%	3 ребенка/ 1,4%	3 ребенка/ 1,4%
1.5. 3	По присмотру и уходу	5 детей 2,3%	3 ребенка/ 1,4%	3 ребенка/ 1,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	54 дня	48 дней	47 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	15 человек
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /80%	12 человек /80%	12 человек /80%
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /73,3%	11 человек /73,3%	11 человек /73,3%

1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 20%	3 человека 20%	3 человека 20%
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 20%	3 человека 20%	3 человека 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /80%	15 человек /100%	15 человек /100%
1.8. 1	Высшая	4 человека 26,8%	4 человека 26,8%	4 человека 26,8%
1.8. 2	Первая	8 человек/ 53,6%	11 человек/ 73,2	11 человек/ 73,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9. 1	До 5 лет	3 человека/ 20%	1 человек /6,7%	1 человек /6,7%
1.9. 2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек	0	0

		6,6%		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6,7%	1 человек /6,7%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 человек /100%	15 человек /100%	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%	15 человек /100%	15 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек 218=14,5	15 человек 221=14,7	15 человек 209=13,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15 .1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	585кв.м/ 2,6 кв.м	585кв.м. /2,6 кв.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Результаты анализа показателей деятельности свидетельствуют о том, что по итогам истекших трех лет наблюдается стабильно высокий показатель количества воспитанников по программам дошкольного образования (209-221 чел.). Контингент воспитанников соответствует проектной мощности Учреждения, в части наполняемости выполнено на 100%.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об уменьшении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги с 2,3 до 1,4%. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения по болезни на 1 одного воспитанника уменьшился с 54 до 48 дней.

Кадровый состав дошкольного образования укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении последних трёх лет – показатель стабильно высокий (73,3 до 100%). При этом показатель педагогов с высшей категорией увеличился с 13,3 до 26,6%, с первой квалификационной категорией с 60 до 73,2%.

Численность педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, сократилась с 20 до 6,7%.

Кадровое обеспечение в Учреждении способствует эффективной реализации ФГОС дошкольного образования. На протяжении 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, этот показатель составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что за последние три года наблюдается стабильность и сохранение контингента количества обучающихся по всем уровням образования.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Освоили обязательный минимум 99% обучающиеся школы содержания образования и переведены в следующий класс. Численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации уменьшилось на 0,6%.

Анализ показал, снижение среднего балла ГИА по русскому языку выпускников 11 класса с 68,84% в 2020 г. до 64,6% в 2021 г.

Имеется стабильность в работе с одаренными учащимися, количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов за отчетный период от 12 до 33 % в зависимости от уровня и формы проведения конкурса.

Увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет более 30 лет с 16% до 26,5%, менее 5 лет остается стабильным 11%, а также остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. Стабильно высокое число педагогов, аттестованных на высшую 41% (40% в 2021 г.) и первую 50% (31% в 2021 г.) квалификационную категорию.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на следующий год:

1. Создание условий для активизации деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы, а также повышение квалификации педагогов в части организации учебных занятий в рамках электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Обновление системы работы педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся к участию в очных мероприятиях всех уровней, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.
3. Продолжение работы по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Своевременное выявление проблем в предоставлении образовательных услуг, корректировка недостатков.