

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 01.02.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 20
с углубленным изучением отдельных
предметов»

Согласовано:
Председатель Совета школы
_____ Д.Ю. Татарников
Протокол № 3 от 20.01.2021

_____ О.А. Сторожук
приказ № 41-ОД от 02.02.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения по адаптированной образовательной программе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - ОУ) и устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе обучающихся ОУ с ограниченными возможностями здоровья с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.

1.2. Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее положение разработано на основании:
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и

порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устава школы.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ОУ по адаптированным основным общеобразовательным программам. В ОУ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.6. Форма получения общего образования может быть получена:

- в ОУ в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организации, в форме семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

1.7. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

1.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.9. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ребенок-инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.10. К АОП относятся адаптированные общеобразовательные программы: АОП начального общего образования, АОП основного общего образования, АОП среднего общего образования.

1.11. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

1.12. АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.13. АОП разрабатывается для каждого обучающегося с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

1.14. Обучение по адаптированным программам организуется для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами ОУ, а также оказания им социально-психологической помощи.

2. Порядок обучения

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть организовано:

- по основной образовательной программе общего образования;
- по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам возможно в общеобразовательном классе.

Количество детей с ОВЗ в таких классах не должно превышать 3-4 человек. Целесообразно объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.3. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании приказа директора ОУ.

2.4. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.5. Для учета индивидуального развития обучающихся по коррекционным курсам каждым педагогом, ведущим данные курсы, ведется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

2.6. Школьный психолог, учитель-логопед, социальный педагог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор данного направления работы) ведут индивидуальные карты развития обучающихся, где фиксируют динамику личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ не менее 2-х раз в год.

2.7. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать ОУ, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по основной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

2.8. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому осуществляется на основе локального акта школы, который определяет количество учебных часов и нормативы затрат на организацию обучения на дому детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов для данных обучающихся являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий,

3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности. Обучающимся прививается интерес к получению

знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. В 5-11-х классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором ОУ.

3.9. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

3.10. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ОУ самостоятельно.

3.11. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Порядок разработки и утверждения АОП

4.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

4.2. АОП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

- ФГОС и примерных АОП (включенных в реестр примерных АОП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

4.3. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

4.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АОП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

4.5. При обучении детей в отдельном классе (специально (коррекционном) классе) разрабатывается АОП в зависимости от категории детей ОВЗ.

5. Порядок перевода на обучения по АОП

5.1. Обучение по АОП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

5.2. Обучения по АОП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия (заявления) родителей (законных представителей).

6. Требования к разработке и реализации АОП

6.1. АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

АООП НОО для детей с ОВЗ:

- близких по своему развитию к возрастной норме;
- которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;
- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее — СИПР).

АООП для детей УО:

- с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

6.2. Реализация АОП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

6.3. Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

6.4. АОП может разрабатываться на год, на триместр или на уровень образования.

6.5. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

6.6. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

6.7. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

6.8. Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией.

6.9. В процессе реализации АОП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

6.10. АСОП обозначаются двойной нумерацией (например, вариант 7.1):

- первая цифра обозначает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития);

- вторая цифра - вариант программы (1 - адресована обучающимся с ЗПР), достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

Коды для заключений ПМПК:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АОП
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2, 7.3
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
С легкой умственной отсталостью	пр. №1599, вар. 1
С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями	пр. №1599, вар.2

6.11. АОП утверждается директором ОУ и хранится в учреждении до окончания надобности.

6.12. В разработке АОП принимают участие учителя-предметники, специалисты школьной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий обучение данной категории обучающихся.

7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

7.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляется ППк.

7.2. Специалисты психолого-педагогической консилиума:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;

- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором Учреждения;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк (протоколах заседаний ППк, характеристиках, отчётах и др.).

7.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка при условии обязательного обследования его специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения.

8. Порядок выдачи документов об образовании

8.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

8.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОУ.

8.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

8.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

8.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОУ.

8.8. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Кадровое и финансовое обеспечение

9.1. Образовательная деятельность по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

9.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

9.2.1. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

9.2.2. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным

представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

9.2.3. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

9.3. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

9.4. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

10. Срок действия Положения

10.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

10.2. Данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными актами.