

Рассмотрена и принята Методическим Советом
Протокол № 5 от 29.05.2020 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ №20 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

_____ О.А. Сторожук

Приказ от 05.06.2020 № 137-ОД

**Программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних
(на 2020-2025 учебный год)**

Бийск,
2020

Пояснительная записка.

Большие изменения, происходящие в России в результате экономического, социального кризиса усугубили старые и вызвали появление новых проблем воспитания, социального формирования детей. Результатом затянувшегося кризиса явился рост преступности среди несовершеннолетних, увеличение количества беспризорных и безнадзорных детей, социальных сирот. Социальной проблемой стали детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, злоупотребление психоактивными веществами. Растет число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. Решающее значение в правомерном или противоправном поведении подростка имеет его правовая воспитанность.

Школа, занимаясь подростковыми проблемами, направляет свои усилия на реализацию их правовых знаний. Программа позволяет объединить усилия медиков, педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей для создания условий по развитию проблемных детей и коррекции их поведения.

Анализ данных последних лет свидетельствуют о росте неблагополучных семей и семей «группы риска», детей состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН, ранней подростковой алкоголизации. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав несовершеннолетних правонарушителей: среди них возрастает процент девочек, совершаются преступления, где дети становятся соучастниками с родителями. В последнее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, половая распущенность, мелкое хулиганство.

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Беспризорность, безнадзорность несовершеннолетних является одной из значительных, опасных проблем общества. На фоне современных политических, социальных и экономических реформ имеют место нарушения прав детей. Продолжают расти масштабы социального сиротства несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Приняло массовый характер бродяжничество, безнадзорность и бездомность несовершеннолетних. Ощущается острый дефицит милосердия, добра и любви в семье, в школе, на улице.

Педагоги школы понимают, что все вышеизложенное возлагает на них большую ответственность за воспитание подрастающего поколения. Школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьях находящиеся в социально-опасном положении.

Данная программа направлена на предупредительно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Международная Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000 г.
- Указ президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 6.09 1993 г. №1338
- Закон Алтайского края от 15.12.2002 №83-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
- Федеральная программа развития образования.
- Устав школы.
- Правила поведения обучающихся.

Цель и задачи программы.

Цель Программы:

Обеспечить единый комплексный подход к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи Программы:

1. Создать условия для благоприятной работы по профилактике правонарушений и эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности.
2. Сформировать у учащихся потребность вести здоровый образ жизни.
3. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Достичь позитивных изменений в воспитательной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Систематизировать антинаркотическую, антиалкогольную пропаганду среди учащихся.
6. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательного процесса в школе (родительская общественность, ученическое самоуправление, педагогический коллектив).
7. Привлечь подростков к общественно-полезной, творческой деятельности и организовать их внеурочную деятельность.
8. Организовать изучение психологического состояния подростка, особенностей его личного развития и поведения.
9. Оказать психолого-педагогическую и правовую помощь несовершеннолетним и родителям или законным представителям.
10. Раскрыть потенциал личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся учетных категорий и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.

Участники Программы.

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги
- Социально-психологическая служба
- Администрация школы
- Общественность

Этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации 2020-2025 гг.

Название этапа	Содержание работы
<i>1 этап подготовительный Сентябрь - Декабрь 2020г.</i>	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование нормативно-правовой базы;- определение стратегии и тактики деятельности;- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
<i>2 этап внедрение программных мероприятий 2020-2024 уч.г.</i>	<ul style="list-style-type: none">- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения
<i>3 этап отслеживание и анализ результатов, подведение итогов 2020-2021 уч.г.</i>	<ul style="list-style-type: none">- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами- определение перспектив развития школы в данном направлении.

Основные понятия Программы.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Виды профилактики.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является

важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска..

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком). Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Оба подхода можно отнести к *общей профилактике*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);

- трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Принципы Программы.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Формы работы.

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

Методы работы.

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия.

Работа классного руководителя по профилактике правонарушений.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся и их семей в различных формах деятельности:

- поход на природу для детей, семей,
- внеурочная и летняя занятость обучающихся;
- проведение мероприятий посвященных дню семьи, дню матери;
- проведение родительских собраний;
- организация классно-семейных мероприятий.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю. Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог уделяет диагностированию детей, оказавшихся в социально опасном положении.

Схема проведения мониторинга семейного неблагополучия

1. Фиксация факта семейного неблагополучия, определение факторов, определяющих семейное неблагополучие.

2. Начало работы с семьей, взятие по «социальный патронаж».

3. Уточнение данных о семье, сбор документов, заполнение карточки.

4. Подбор, определение видов, форм, методов работы с семьей.

5. Проведение индивидуальной профилактической работы:

- посещения;
- работа с родителями, несовершеннолетними;
- оказание адресной социальной помощи, контроль за целевым использованием средств.

6. Периодическая, регулярная фиксация ситуации в семье:

- происходят ли изменения, по каким причинам;
- результат деятельности специалиста (соц. педагог, педагоги-психологи);

7. Обобщение, анализ, выводы по результатам работы с данной семьей.

8. Ведение общего статистического учета семей, лиц с проявлением жестокого обращения.

9. Изучение общественного мнения по отношению к данному социальному явлению.

10. **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Мероприятия по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми трудной жизненной ситуации.
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение личных дел учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

2 блок. Диагностическая работа:

- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5,10-х классов.
- Анкетирование учащихся 8-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ (специалисты КГБУЗ «Наркологический диспансер» г. Бийск).
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7,9 классы).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:

1 направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.
- Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

5 направление «Профилактика экстремистских настроений»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Деятельность по защите прав детства.
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

- Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик- родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД.
- Участие в городских и краевых соревнованиях и конкурсах по ПДД.

10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности, отрядного уголка ДЮП.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение родительского всеобуча.

Предполагаемый результат

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.
2. Сформировать у учащихся жизненную позицию, образ жизни достойного человека.
3. Усилить личностные ресурсы сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
4. Улучшить взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
5. Снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних, а также количество учащихся стоящих на всех видах учета.
6. Вовлечь детей учетных категорий во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
7. Построить демократическую систему отношений среди детей и взрослых.
8. Выработать коммуникативные навыки для адаптации в социуме и утверждения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.
9. Организовать работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Критерии отслеживания эффективности программы

<p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДНиЗП; - уменьшение количества детей трудной жизненной ситуации; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в трудную жизненную ситуацию.
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

План реализации Программы

п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	Август	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из семей СОП и ТЖС.	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный психолог Педагоги-психологи
3	Проведение тематических педсоветов по вопросам социально-правовой работы в школе.	1-11	В течение года	Администрация школы
4	Составление банка данных и социальных паспортов классов и школы.	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Педагогический всеобуч для родителей.	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители
6	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном)	1-11	В течение года	Социальный педагог
7	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
8	Психолого-педагогическое консультирование.	1-11	По запросу	педагоги-психологи
9	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	В течение года	классн. руководитель, социальный педагог
10	Участие в профилактических мероприятиях	1-11	По плану ВР школы, класса	Зам. директора по ВР, классн. Руководитель, социальный педагог
2 блок. Диагностическая работа				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-11	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, классн. руководитель, педагоги-психологи
2	Изучение детей и составление социальных паспортов семей.	1-11	Август-октябрь	Классн.руководитель Социальный педагог, родители
3	Педагогический совет «Адаптация школьников 1,5-го классов».	1,5	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
4	Выявление детей, семей, находящихся в СОП. Постановка обучающихся на ВУУ.	1-11	В течение года	Социальный педагог, Классн. руководитель

5	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	1-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классн. руководители
6	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	По запросу	Педагоги-психологи классн. руководители
7	Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов	7,9	В течение учебного года	классн. руководители
9	Групповая диагностика обучающихся	1 4 5 9 9,11	сентябрь апрель октябрь октябрь январь - февраль	Педагоги-психологи
	Диагностика адаптации к 1 классу.			
	Диагностика готовности к переходу к 5кл			
	Диагностика адаптации к 5 классу.			
	Профорентация в 9 кл.			
	Диагностика психологической готовности к ГИА/ЕГЭ			
3 блок. Профилактическая работа с обучающимися 1 направление «Предупреждение неуспешности»				
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-11	В течение у года	Клас. руководитель, Учителя-предметники
2	Работа с родителями, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.	1-11	В течение учебного года	Клас. руководитель, Педагоги-психологи Соц .педагог
3	Посещение на дому обучающихся «группы риска»	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители, Педагоги-психологи Соц. педагог
4	Проведение занятий и индивидуальной работы с обучающимися, находящихся на различных видах учета	1-11	В течение учебного года	Клас. руководитель, учителя-предметники, Соц.педагог, Педагоги-
5	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1	декабрь-март	Педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации учащихся	1-11	в теч.года	Педагог-психолог
7	Профилактические занятия	5-8	в теч.года	Педагог-психолог
8	Составление и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей «группы риска»	1-11	в теч.года	Педагог-психолог
9	Подготовка и размещение информации для обучающихся на сайте школы	1-11	в теч.года	Педагог-психолог Соц. педагог
2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»				
1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на	1-11	По плану ИПР	Клас. руководитель, Педагоги-психологи,

	различных видах учёта.			соц.педагог
2	Мероприятия по выявлению обучающихся «группы риска».	1-11	В течение учебного года	Классный руководит., Педагоги-психологи, соц.педагог
3	Вовлечение обучающихся социально значимую деятельности класса и школы	1-11	В течение учебного года	Классн. руководители соц.педагог, кл. рук.
4	Проведение общешкольных тематических классных часов	1-11	По плану ВР	Классные руководит.
5	Индивидуальные консультации учащихся	1-11	По запросу	Педагоги-психологи, социальный педагог
6	Профилактические занятия	1-11	По плану	
7	Составление и реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся	1-11	По плану	соц. педагог, педагоги-психологи, классные руководители

3 направление «Правовое просвещение»

1	Правовое просвещение обучающихся.	1-11	В течение учебного	Инспектор ПДН, специалисты
2	Правовое воспитание в рамках учебного предмета «Обществознание».	5-11	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания
3	Месячник правовых знаний	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР соц.педагог
4	Участие в городских правовых акциях	1-11	Ноябрь-декабрь	кл. руководители
5	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику	1-11	В течение учебного года	соц.педагог, кл.рук.
6	Выставка в библиотеке «Правовые знания»	1-11	декабрь	библиотекарь

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

1	Выставка книг «Здоровье - наша сила».	1-11	ноябрь	Библиотекарь
2	Акция «Неделя отказа от вредных привычек»	7-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
3	Антинаркотическая акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»	7-11	ноябрь	соц.педагог , педагог-психолог
4	День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика	1-6	Октябрь	Кл. рук., мед. работник

	простудных заболеваний».			
5	Кинолектории о вреде наркотических средств	8-10	По плану	Соц.педагог педагоги-психологи
6	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП и др.).	5-9	Ноябрь	Соц. педагог
7	Акции и спортивные соревнования, конкурсы рисунков	1-11	По плану ВР	Клас. руководители, Зам. директора по ВР
8	Конкурс газет «Спортивная гордость нашего класса»	1-11	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители
9	Общешкольные тематические классные часы	1-11	По плану ВР	Классные руководители,
10	Месячник гражданско-патриотической воспитания.	1-11	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ,
11	Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-11	Апрель	Кл. рук., Учитель физкультуры

5 направление «Профилактика экстремистских настроений.

1	Акция «Рядом живет ветеран» (изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВО войны с Днём Победы.	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классн. руководители
3	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классн. руководители
4	Традиционное проведение уроков мужества.	1-11	май	Зам. директора по ВР, классн. руководители
5	Участие в конкурсах и акциях духовно - нравственного направления.	1-11	По плану ВР	Зам. директора по ВР, классн. руководители
6	Организация работы добровольческого отряда	6-11	По плану	Зам. директора по ВР

7	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	1-11	Ноябрь	классн. руководители, зам. директора по ВР
8	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-11	Ноябрь	классн. руководители, зам. директора по ВР
6 направление «Развитие досуговой деятельности»				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.	1-11	В течение учебного года	Классные руководит. Педагоги внеурочной деятельности
2	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.	1-6	Июнь-июль	Начальник и воспитатели ЛОЛ
3	Организация летнего отдыха.	1-11	По графику	зам. директора по ВР
4	Общешкольные праздники и мероприятия (по плану общешкольной воспитательной работы).	1-11	В течение учебного года	зам. директора по ВР
7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.		В течение учебного года	Соц.педагог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл. рук.
4	Составление социального паспорта школы.	1-11	Октябрь	соц.педагог
5	Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., соц.педагог
6	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., педагог-психолог
8 направление «Семья. Семейные ценности»				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей	1-11	В течение года	классные руководители
2	Мероприятия посвященные «Дню матери», «Дню отца», «Дню пожилого человека» и т.д.	1-11	По плану ВР	классные руковод., Зам. директора по ВР
3	Общешкольные тематические классные часы	1-11	По плану ВР	классн. руководитель
9 направление «Безопасность на дороге»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах»	1-7	В течение учебного года	Классные руководители, члены отряда ЮИД
2	Участие в традиционных акциях, мероприятиях, месячниках «Внимание, дети!».	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, Классн. руководители

3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	Сентябрь	Классные руководители
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5	Инструктажи	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители Инспектор ГИБДД
6	«Безопасное колесо» - муниципальное соревнования отрядов ЮИД.	4-6	IV четверть	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД
7	Беседы по ПДД на уроках ОБЖ.	8-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
8	Проведение классных часов в соответствии с тематикой.	1-11	По Плану ВР	Классные руководит.
10 направление «Противопожарная безопасность»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности	1-9	В течение учебного года	Классные руководит., члены отряда ДЮП
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.	ДЮП		Зам. директора по УВР
3	Работа школьного отряда ДЮП «01»	6-8	По плану работы ДЮП	зам.директ. по УВР, члены отряда ДЮП
4	Участие в смотре активов отрядов ДЮП	6-8	Апрель	Зам. директора по УВР, члены отряда ДЮП
5	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Классные руководит.
4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.				
1	Выбор родительского комитета в классах.	1-11	Сентябрь	Классн. руководители
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководит.
4	Выявление семей, находящихся в СОП и постановка их на внутришкольный учет	1-11	В течение учебного года	Классные руководит. Соц. педагог

5	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-11	В течение учебного года	Классные руководит., педагоги-психологи, соц.педагог
6	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководит., Педагоги-психологи, соц.педагог
7	Проведение родительского всеобуча.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители, Зам. директора по ВР
8	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители, соц.педагог
9	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители Педагоги-психологи Социальный педагог

