

**Принята:**

на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ № 20  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ О.А. Сторожук  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности  
в младшей группе № 2  
2022-2023 учебный год

Разработчики: Кузнецова Н.С., воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория.  
Пичугина Д.А., воспитатель.  
Чекалина И.А.,  
старший воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Распорядок дня	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	51
	Приложение	54
	Лист изменений и дополнений	92

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 2 (от 3 до 4 лет) МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) (с изменениями и дополнениями).
- Устав МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть Программы разработана с учетом:**

□ Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 4-е, изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

□ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт-Петербург, 2019.

□ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

□Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность».**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

**Цель:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:  
Программа и конспекты занятий.**

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи:**

- формирование познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;
- приобщение к миру технического и художественного изобретательства;
- развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.**

**Цель:** формирование у детей элементарных математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

**Задачи:**

- знакомство с навыками счета;
- учить детей сравнивать две группы предметов по длине, ширине, высоте;
- учить различать и называть геометрические фигуры;
- учить ориентироваться в пространстве, времени.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 11-13.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И., стр. 26-28.

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр. 4.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. 2017., стр. 3.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Обязательная часть Программы**

МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников (07.00-19.00), 5-дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников. Численный состав младшей группы № 2 на начало 2022-2023 учебного года - 23 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Содержание рабочей Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 до 4 лет.

Рабочая Программа реализуется в течение 1 года.

#### **Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  
-младшая группа (3-4 года) - стр. 34-36.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы** **Обязательная часть**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Обязательная часть Программы с учетом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  
Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие  
общения**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Созданы условия для нравственного воспитания детей. Ребенок может пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Дети общаются спокойно, без крика. Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, имеется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Умеют жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогают друг другу. Дети приучены к вежливости (умеют здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками взаимосвязанные действия (готовит обед, накрывает на стол, кормит). Умет взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама - дочка, врач - больной). Умеет самостоятельно подбирать атрибуты для роли. Умеет использовать в играх строительный материал (кубы, броски, пластины), простейшие пластмассовые конструкторы, природный материал. Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Семья.** Больше знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним и пр.).

**Детский сад.** У детей сформировано положительное отношение к детскому саду. Вовлечены в жизнь группы, стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Имеется чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Усовершенствованы умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относятся к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; запоминают их имена и отчества.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Развитие навыков самообслуживания.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать непорядок в одежде, устранять с помощью взрослого. Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Умеет выполнять элементарные поручения: готовить материал к занятиям, убирает игрушки на место. Умеет дежурить по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы, хлебницы). Умеет ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (полив комнатных растений, сажает лук, сеет крупные семена, очищает снег со скамеек, кормит птиц). Умеет оказать помощь.

#### **Формирование основ безопасности**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Безопасное поведение в природе.** Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и

т.д.). Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Безопасность на дорогах.** Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знает работу водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знает источники опасности дома (горячий утюг, плита и т.д.). Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила и т.п.). Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывает их в нос, ухо, рот). Имеет навык безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

##### **Развитие познавательных действий.**

Умеют обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Совместно с взрослыми совершают практические познавательные действия экспериментального характера, умеет действовать в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности

**Сенсорное развитие.** Умеет знакомиться с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Умеет выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, мягкий и т.д.) Умеет группировать однородные предметы по нескольким признакам.

**Дидактические игры.** Умеет выполнять правила в дидактических играх. Умеет подбирать предметы по цвету и величине. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности. Умеет собирать картину из 4-6 частей.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Умеет видеть общий признак предметов группы. Определяет количественное соотношение двух групп предметов. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Умеет находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Умеет обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела. Различает правую и левую руку. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро - вечер.

#### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала. Умеет обследовать предметы простейшими опытами (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Знает, что есть предметы созданные человеком, а другие природой.

Имеет представления о растениях и животных. Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Имеет представления о диких животных, первичные представления о насекомых. Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах.

Дети знают разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умею правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаю «вежливые» слова).

Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. Знает название города, в котором живут. Знакомы с ближайшем окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Знает вежливые слова.

#### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Умеет читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеет инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок с помощью педагога.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Умеет эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира и др. Имеет представление об элементарных средствах выразительности в искусстве (цвет, звук, форма, движение, жесты).

### **Изобразительная деятельность**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Рисование.** Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет правильно пользоваться карандашами, кистью и красками. Знает основные цвета, знаком с оттенками.

**Лепка.** Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы получившейся палочки, сплющивает шар двумя ладонями. Умеет лепить различные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

**Аппликация.** Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов. Умеет аккуратно использовать материалы.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Умеет имитировать характерные действия персонажей (птичка летает, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека. Действует с элементами костюмов (шапочка, воротнички) и атрибутами. Импровизирует несложные сюжеты.

### **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога, простейшие маховые движения руками по показу педагога. Ориентируется в пространстве. Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка», марширует, останавливается с концом музыки. Умеет неторопливо, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики, выполнять притопы.

Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.п.). Различает понятия «тихо» и «громко». Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносит тихо и громко своё имя, название игрушек в разных ритмических формулах. Умеет различать длинные и короткие звуки, проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы, правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Чувствует ритм. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса. Запоминает, интонационно выразителен. Различает музыкальные произведения по характеру. Умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая), выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.

Узнает музыкальное произведение. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на неё откликается. Умеет передавать в интонации характер песен, петь а капелла, соло. Узнает песни по фрагменту, проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро,

страшно и т.д.). Умеет изменять движения со сменой частей музыки. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения. Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.), передает в движении игровые образы.

### **Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий**

Владеет элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их.

Создает постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменяет постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Различает части построек по величине (большая – маленькая, высокая – низкая, длинная – короткая, узкая – широкая). Владеет элементарными навыками пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко). Умеет соотносить нарисованные детали с реальными. Владеет представлениями о форме, величине, цвете. Знаком со свойствами бумаги, умеет создавать образы из бумаги (зайчик, котик, песик). Умеет создавать простые коллажи из ткани. Умеет мастерить простейшие поделки из природного материала. Умеет бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Различает и называет органы чувств (глаза, нос, рот, уши), знает об их роли в организме, о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеют представление о полезной и вредной пищи. Знакомы с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. Соблюдают культурно гигиенические навыки.

**Культурно-гигиенические навыки.** Умеет правильно пользоваться мылом, насухо вытереться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Умеет пользоваться столовыми приборами.

### **Физическая культура**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Физическая культура.** Умеет ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении. При прыжке энергично отталкивается двумя ногами и приземляется на две ноги в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Принимает правильное исходное положение при выполнении упражнений. Умеет отталкивать мяч при катании, бросании, ловит его двумя руками. Умеет ползать и лазать. Реагирует на сигналы (беги, стой). Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 2017.

Умеет определять количество, сравнивать две группы предметов, сравнивать два предмета по длине и ширине. Умеет различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве, ориентироваться во времени.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка, представленными в пяти образовательным областям, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Младшая	Содержание Образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.,перераб.- М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 68.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Младшая	Содержание Образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 88.	Новикова В.П. Математика в детском саду 3 -4 лет. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – стр. 10.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Младшая	Содержание Образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 116.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Младшая	Содержание Образовательной области	

	соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 127. Дополнено парциальной программой по музыкальному воспитанию детей Дошкольного возраста «Ладушки». Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Санкт-Петербурга, 2019, стр. 49. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий,.3-е изд., перераб.и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019, стр. 37.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Младшая	Содержание Образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 155.	

### **2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

-младшая группа - стр. 68;

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

-младшая группа - стр. 72;

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

-младшая группа - стр. 74;

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

-младшая группа - стр.78;

### **Формирование основ безопасности:**

-младшая группа - стр. 82;

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

-младшая группа - стр.88;

### **Ознакомление с предметным окружением:**

-младшая группа стр. 100;

### **Ознакомление с миром природы:**

-младшая группа - стр. 103;

### **Ознакомление с социальным миром:**

-младшая группа - стр. 110;

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной

образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Развитие речи:**

-младшая группа - стр.116-117;

**Приобщение к художественной литературе:**

-младшая группа - стр. 123;

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Приобщение к искусству:**

-младшая группа - стр. 127;

**Изобразительная деятельность:**

-младшая группа - стр. 132-133;

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

-младшая группа - стр.152;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Музыкальная деятельность:**

-младшая группа (3-4 года) - стр. 49.

**Конструирование и художественный труд**

Основные цели и задачи на стр.33.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено парциальная

программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

-младшая группа - стр.37-46.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-младшая группа - стр. 155;

Физическая культура:

-младшая группа - стр. 159.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., стр. 10.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Метод – это способ достижения цели. Под методами обучения и воспитания понимают способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение какой-либо цели.

В МБОУ используются традиционные методы обучения детей: наглядные, словесные, практические, игровые.

### **Формы реализации Программы**

<b>Возраст</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> </ul>

	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-культурные практики</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-реализация проекта</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>
	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-использование различных видов театра</li> </ul>
	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальные упражнения</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-танец</li> <li>-творческое задание концерт-импровизация</li> <li>-музыкальная, сюжетная игра</li> </ul>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-спортивные состязания</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

В организации образовательного процесса в МБОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБОУ.

### **Методы реализации Программы**

<b>Наглядные методы</b>	<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда</p>
-------------------------	---	--

		возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
<b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
<b>Методы создания условий, или организации</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в

<p><b>развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
<p><b>Репродуктивный метод</b></p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу</p>

### Средства реализации Программы

<p><b>Младшая группа (3-4 года)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные;</li> <li>-реальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>-трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>
---	--

## **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в МБОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБОУ.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Виды культурных практик**

**Игровая деятельность**- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах— это дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

**Игровая ситуация**- форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### **Создание условий для развития игровой деятельности детей**

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Познавательная деятельность**- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, игры по сенсорике.

**Познавательно-исследовательская деятельность**- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью

налаживания отношений и достижения общего результата. Включается во все виды детской деятельности.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное,

инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Возраст	Культурные практики
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> </ul>

- двигательная активность.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>- образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>- образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>- образовательные ситуации на планирование собственной</li> </ul>

	<p>жизни в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>- образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>- образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
<p>4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>- образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>- образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
<p>5. Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации проявление детской познавательной активности;</li> <li>- образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>- образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>- образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
<p>6. Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>- образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>- образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>- образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>7. Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>- образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>- образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>8. Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>- образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>- образовательные ситуации способствующие проявлениям</li> </ul>

	<p>активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
----------------------	-------------------------------

Взаимопознание и Взаимоинформирование	Анкетирование Беседы Буклеты День открытых дверей Информация на интернет-сайте Консультации Посещение семей Стендовая информация
Непрерывное образование Воспитывающих взрослых	Родительские собрания Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции Семейные праздники Экскурсии, поездки Проектная деятельность

### План работы с родителями

Месяц	Форма
Сентябрь	«Лето моего детства» фотовыставка
	«Мой любимый воспитатель» выставка рисунков детей
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4 года жизни»
Октябрь	«Сундучок осени», выставка поделок из природного материала (холл)
	«Доброе сердце» (акция ко дню пожилого человека)
Ноябрь	Папка-передвижка «Десять заповедей для здоровья вашего ребенка»
	Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
	Новогодние утренники
	Родительское собрание «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Январь	Консультация на сайте «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Стендовая информация «Беседы о воспитании»
Февраль	Спортивные соревнования
Март	8 марта
	«Мама, я тебя люблю» выставка рисунков
	Совместный праздник «Масленица»
Апрель	Акция «Чистая территория детского сада»
	«Пасхальное чудо», выставка работ
	День открытых дверей
	«Комические просторы», выставка работ детей
	Наши таланты» отчетный концерт
Май	Родительское собрание «10 заповедей здоровья»
	«Май.Весна.Победа» выставка рисунков
Июнь	«Мгновения из жизни группы» фотогазета
Август	«Замечательное лето!» конкурс рисунков на асфальте

#### 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков

Исходя из социального заказа родителей воспитанников и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности МБОУ реализуются парциальные программы и проекты, пособия:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

3. Новикова В.П. Математика в детском саду.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

- развитие конструкторских и художественных способностей детей,
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- формирование у детей элементарных математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Содержание образовательной деятельности реализуется через игры по конструированию или образовательные предложения 1 раз в неделю в совместной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Данная программа представляет собой разработку системы музыкальных занятий.

Содержание образовательной деятельности реализуется в рамках ООД 2 раза в неделю.

Содержание работы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Данное пособие направлено на формирование у детей элементарных математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Содержание образовательной деятельности реализуется в рамках ООД 1 раз в неделю.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вид помещения Социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
	Веранда	1

Прогулочная площадка	Скамейки	3
	Оборудование	1
	Песочница	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Шкаф для методических пособий	1
	Уголок природы	1
	Шкаф для игровых пособий	2
	Шкаф для посуды	3
	Мойка	2
	Стул детский	15
	Стол детский	10
	Парикмахерская детская	1
	Кровать для кукол	1
	Книжный уголок	1
	Больница	1
	Уголок ряженья	1
	Магазин	1
	Домик для кукол	1
	Стеллаж детский	1
Стол взрослый	1	
Стол детский	7	
Спальная комната	Кровати	29
	Шкаф	1
Умывальная комната	Унитазы	4
	Раковины	5
	Ногомойка	1
	Шкаф для хранения инвентаря	1
	Полотеничники	28
	Тумбочка	1
Приемная	Кабинка детская	30
	Скамейки	5
	Полка для обуви	
	Шкаф	1
	Полка для спортивного инвентаря	1

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Санкт-Петербург: 2019.
3	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. И дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019.

<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
1	Буре Р. С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>младшая группа (3-4 года).</b>	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).младшая группа. - Санкт-Петербург: рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2020 г
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года).</b>	
1	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1	Новикова В.П. математика в детском саду.Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### 3.3. Распорядок дня

#### Организация режима пребывания воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 до 4 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2,5 часа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБОУ.

**Режим дня на 2022-2023 учебный год  
Младшая группа № 2 (холодный период)**

Режимный момент	Младшая группа № 2 3 – 4 года
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечение	16.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
--	-------------

**Режим дня на 2022-2023 учебный год  
Младшая группа № 2 (теплый период)**

Режимный момент	Младшая группа № 2 3 – 4 года
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

**Особенности организации режимных моментов**

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.**

Требования к организации приема пищи:

Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.**

Требования к организации прогулки:

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### **Ежедневное чтение.**

Требования к организации ежедневного чтения:

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Требования к организации дневного сна:

В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.

Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.

Вырабатывать у детей правильную осанку в течение дня.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке

Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

#### Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы недели интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБОУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Планирование организованной образовательной деятельности Младшая группа № 2 (3-4 года)

Часть	Образовательная область	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП <i>В.П. Новикова. Математика в детском саду.</i>	1	4	37
	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	73
	Физическое Развитие	Физическая культура	2	8	73
		Физическая культура на воздухе	1	4	37
	<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>40</b>

### Расписание организованной образовательной деятельности Младшая группа № 2

Дни недели	Время	Организованная деятельность
Понедельник	9.00-9.15	Физическая культура в помещении
	9.45- 10.00	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.15	Музыка
	11.15.-11.30	Физическая культура на воздухе
Среда	9.00-9.15	ФЭМП
	9.45-10.00	Рисование
Четверг	9.20-9.35	Физическая культура в помещении
	9.45-10.00	Развитие речи
Пятница	9.00-9.15	Музыка
	9.45-10.00	Лепка/Аппликация

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 2  
на 2022-2023 учебный год**

	Утро	Работа перед сном	Вечер	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Понедельник	1.Гимнастика 2.Гигиенические процедуры 3.Дежурство 4. Тематические беседы 5. Пальчиковые игры 6. Познавательная исследовательская деятельность (игры)	1. Чтение художественной литературы (сказки) 2. Развитие навыков самообслуживания	1. Гимнастика после сна Закаливание 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Музыкально-дидактическая игра	1.Работа по музыкальному развитию	1.Самостоятельная деятельность в центре строительства	Прием и осмотр детей. Беседы с родителями на индивидуальные темы. Консультации по теме месяца.
				2. Работа на закрепление навыков, умений по лепке/аппликации	2. Самостоятельная деятельность в спортивном центре	
Вторник	1.Гимнастика 2.Гигиенические процедуры 3.Дежурство 4. Инструктаж в соответствии с положением. 5. Артикуляционная гимнастика 6. Хороводная игра	1. Чтение художественной литературы (сказки) 2. Развитие навыков самообслуживания	1. Гимнастика после сна Закаливание 2. Театрализованная игра 3. Игра на формирование ЗОЖ	1.Работа по ознакомлению с окружающим миром	1.Самостоятельная деятельность в центре искусств (театр)	Прием и осмотр детей. Беседы с родителями на индивидуальные темы. Папка-передвижка.
				2. Работа по сенсорному развитию	2. Самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования Уголок природы	
Среда	1. Гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Дежурство 4. Беседа, игра по нравственному воспитанию 5. Д.и. по развитию речи 6. Пальчиковая игра	1. Аудирование 2. Развитие навыков самообслуживания	1. Гимнастика после сна Закаливание 2. Дидактические игры по ФЭМП 3. Чтение художественной литературы. 4. Познавательная исследовательская деятельность	1.Работа по музыкальному развитию	Самостоятельная деятельность в литературном центре	Прием и осмотр детей. Беседы с родителями на индивидуальные темы.
				2. Работа по физическому развитию	2. Самостоятельная деятельность в центре развивающих игр	
Четверг	1. Гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Дежурство 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чистоговорки 7. Игра малой подвижности	1. Заучивание наизусть стихотворение. 2. Развитие навыков самообслуживания	1. Гимнастика после сна. Закаливание 2. Познавательная исследовательская деятельность	1.Работа по развитию навыков, умений в изобразительной деятельности	1. Самостоятельная деятельность в центре речевого развития	Прием и осмотр детей. Консультации с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
				2. Работа по развитию мелкой моторики	2. Самостоятельная деятельность в центре изо деятельности	
Пятница	1. Гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Дежурство 4. Инструктаж в соответствии с положением. 5. Пальчиковая игра. 6. Труд в уголке природы.	1. Чтение художественной литературы (потешки, песни) 2. Развитие навыков самообслуживания	1. Гимнастика после сна Закаливание 2.Итоговое мероприятие. 3.Конструктивно-модельная деятельность 4. Познавательная исследовательская деятельность	1. Работа по развитию речи (1.грамматический строй речи 2.формирование словаря 3.звуковая культура речи 4.связная речь)	1.Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр	Прием и осмотр детей. Беседы с родителями на индивидуальные темы. (Участие родителей в итоговом мероприятии)
				2.Работа по физическому развитию	2.Самостоятельная деятельность в центре музыки	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно- досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

## **Праздники и развлечения**

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Сроки</b>
Праздники	«Осень»	Октябрь
	«Новый год»	Декабрь
	«23 февраля»	Февраль
	«8 марта»	Март
	«Отчетный концерт»	Апрель
Тематические развлечения	«Игрушки малышам»,	Сентябрь
	«Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)	Март
	День рождения Деда Мороза	Ноябрь
	День чая	Декабрь
	День Нептуна	Июль
Театрализованные представления	«Колобок»	Октябрь
	«Теремок»	Ноябрь
	«Волк и козлята»	Январь

	«Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок)	Февраль
Музыкальные развлечения	«Игрушки малышам»	Сентябрь
	«Во саду ли ,в огороде»	Октябрь
	«На бабушкином дворе»	Ноябрь
	«Новогодняя сказка»	Декабрь
	«Зимняя сказка»	Январь
	«К нам в гости пришли инструменты»	Февраль
	«Ой, бежит ручьем вода»	Март
	« В весеннем лесу» « Здравствуй, лето»	Апрель Май
Спортивные развлечения	«Мишка - шалунишка»	Сентябрь
	«Прогулка в осенний лес»	Октябрь
	«Мячик круглый есть у нас»	Ноябрь
	«Здравствуй зимушка зима»	Декабрь
	«Обезьянка посмотри, как играют малыши»	Январь
	«23 февраля»	Февраль
	«В гости к ежику»	Март
	«В гости к мишке косолапому»	Апрель
	«Привет, лето!»	Май
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки»	Февраль
	«Сюрпризные моменты» и т.д.	Апрель
	«Замечательное лето!» конкурс рисунков на асфальте	Август
Фокусы	«Цветная водичка»	Май

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В младшей группе № 2 организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);</li> <li>- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями;</li> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей;</li> <li>- для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования</li> </ul>

	в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	- оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений МБОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В качестве центров развития выступают:

Наименование	Содержание
Центр изобразительного искусства	Народные игрушки: матрешки, иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, подставка под кисти, салфетки из ткани для лепки и рисования, магнитная доска для рисунков детей, емкость для промывания ворса кисти от краски, готовые формы для прикладывания и наклеивания, рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, печатки, губки, доски для лепки, раскраски. Дидактические игры на развитие цветовосприятия.
Уголок уединения	Ширма, детский диванчик, игрушки – антистресс. Д.и. «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Литературный центр	Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки: народные сказки о животных. Стихи современных авторов: В. Степанов, 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним игрушки для обыгрывания (мишка, петушок, заяц, лиса). Иллюстрации к детским произведениям, картинки изображающие сказочных персонажей. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Портреты писателей. Звучащие книжки по русским народным потешкам.
Центр	Разные виды театров:

театрализованных игр	<p>- настольный: «Теремок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Козлятки и волк»;</p> <p>- на конусах: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросенка»;</p> <p>- набор фигурок для пальчикового театра н конусах;</p> <p>- набор фигурок для пальчикового театра из ткани.</p> <p>- набор фигурок для магнитного театра.</p> <p>Набор картинок для фланелеграфа.</p> <p>Набор масок.</p> <p>Ширма: большая, настольная.</p> <p>Уголок ряженья (юбки, платья, сарафан).</p>
Центр музыки	<p>Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудочка, металлофон, шуршащие султанчики, губная гармошка).</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки, деревянные палочки, маракас.</p> <p>Музыкальные книжки.</p> <p>Атрибуты: цветные платочки, ленты, султанчики, флажки, осенние листочки, снежинки.</p> <p>Звучащие игрушки контрастные по тембру и характеру звучания (барабан, резиновые игрушки-пищалки, колокольчик).</p> <p>Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.</p> <p>Аудио запись музыкальных игр.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Посуда.</p> <p>Игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, гладильная доска, холодильник, стиральная машина, корзинки, сумочки, касса, весы, плита, кровать большая и маленькая).</p> <p>Макет «Дом».</p> <p>Игрушки -двигатели (коляски, тележка, машинки, большие машины).</p> <p>Различные зоны для сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская.</p> <p>Плоскостной автобус, корабль, рули, якорь, штурвал.</p> <p>Кассовой аппарат и продукты питания для игры в магазин.</p> <p>Набор строительных материалов и инструменты для ремонта, каски.</p> <p>Макет «Город по правилам дорожного движения».</p>

Спортивный центр	<p>Оборудование для закаливания: дорожки со «следочками», массажные дорожки для профилактики плоскостопия, мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи пластмассовые, обручи плоские, шнур короткий плетеный.</p> <p>Оборудования для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей; мячи резиновые, кегли.</p> <p>Оборудование для ползания: дуги.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки).</p> <p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, ленты.</p> <p>Наборы картинок о видах спорта.</p>
Центр конструирования	<p>Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
Центр безопасности	<p>Макет по ПДД, дидактические, настольно-печатные игры, вкладыши «Техника», машины разных размеров, Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».</p>
Центр познавательного развития	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).</p> <p>Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.</p> <p>Геометрическая мозаика.</p> <p>Наборы разрезных картинок (2-4 части).</p> <p>Кубики с предметными картинками (2-4 кубика).</p> <p>Игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации).</p>

<p>Центр природы</p>	<p>Ёмкости 2-3 размеров и разной формы.  Предметы и орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки;  Рыбки, лягушки - мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые).  Набор для экспериментирования с песком (формочки разных форм, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки).  Кинетический песок.  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.  Дидактические макеты «В деревне», «На лугу», «В лесу».  Коллекция камней, ракушек, семян.  Природоведческая литература.  Комнатные растения: сансевьера, герань, колеус, бегония.  Игрушки – животные.  Муляжи овощей и фруктов.  Лейки для полива комнатных растений.  Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов.  Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых.  Серия тематических картин «Животные и их детеныши».  Серия тематических картин «Дикие животные».</p>
<p>Сенсорный центр</p>	<p>Разные виды шнуровок, мозаики, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету ,рамки-вкладыши  Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки).  Формочки для изготовления цветных льдинок.  Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны).  Трубочки для продувания.  Игрушка «Мыльные пузыри».  Магниты.</p>

Центр ряженья	Одежда: юбки, платья, фартучки, косынки, сарафаны, шляпки, ленты. Шкаф для хранения одежды. Зеркало
---------------	---

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа младшей группы № 2 (3-4 года) МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы № 2 (3-4 года).

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

##### **Обязательная часть Программы разработана с учетом:**

- Основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы и методические пособия:**

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы, значимые характеристики и

планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе № 2, и реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания (7.00-19.00), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С этой целью проводятся родительские собрания (общие и групповые), семинары, анкетирование, консультации, беседы, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники (спортивные и музыкальные), выставки семейного творчества, проекты; оформляются стендовая информация и информация на сайте

**Комплексно-тематическое планирование  
на 2022-2023 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

1. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Осень	Много, мало, один	07.09.2022	1	Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Стр. 10
		Геометрические фигуры: квадрат, круг	14.09.2022	1	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Стр. 12
		Геометрические фигуры: квадрат, круг	21.09.2022	1	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Стр. 14
		Много, мало, один	28.09.2022	1	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»	Стр. 16
Октябрь	Я и моя семья	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	05.10.2022	1	Познакомить детей с треугольником; учить называть и различать треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Стр. 19
		Количество: столько-сколько	12.10.2022	1	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.	Стр. 21

	Мой дом, мой город.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	19.10.2022	1	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно – двигательным и зрительным путем.	Стр. 23
		Количество: столько-сколькo, поровну	26.10.2022	1	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколькo», «поровну», «много», «мало», «один».	Стр. 25
Ноябрь		Ориентировка в пространстве	02.11.2022	1	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколькo», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Стр. 28
		Сравнение предметов по длине	09.11.2022	1	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Стр. 30
		Новогодний праздник	Сравнение предметов по длине	16.11.2022	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».
Декабрь		Сравнение предметов по длине	23.11.2022	1	Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	Стр. 34
		Ориентировка во времени: день-	30.11.2022	1	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения:	Стр. 36

		ночь			«длиннее», «короче».	
		Сравнение предметов по длине	07.12.2022	1	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько, сколько, поровну); закреплять название геометрических фигур.	Стр. 38
		Сравнение предметов по ширине	14.12.2022	1	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Стр. 40
		Сравнение предметов по ширине	21.12.2022	1	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	Стр. 42
		Сравнение предметов по ширине	28.12.2022	1	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»).	Стр. 44
Январь	Зима	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	11.01.2023	1	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	Стр. 46
		Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	18.01.2023	1	Закрепляем названия временных отрезков: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	Стр. 48
		Сравнение двух групп предметов	25.01.2023	1	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Стр. 48

Февраль	День защитника Отечества	Сравнение предметов по ширине	01.02 2023	1	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (использую слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»)	Стр. 50
		Сравнение двух групп предметов	08.02 2023	1	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Стр. 52
		Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	15.02 2023	1	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше - меньше».	Стр. 54
		Сравнение предметов по высоте	22.02. 2023	1	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше - ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Стр. 58
Март	8 Марта	Сравнение предметов по высоте	01.03 2023	1	Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева - справа).	Стр. 60
	Знакомство с народной культурой и традициями.	Сравнение предметов по величине.	15.03 2023	1	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Стр. 62
		Сравнение предметов по величине	22.03 2023	1	Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	Стр. 64

		Сравнение предметов по величине	29.03.2023	1	Учить выделять в предмете форму, цвет, величину;	Стр. 64
Апрель	Весна	Сравнение предметов по длине	05.04.2023	1	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение квалифицировать предметы по длине.	Стр. 66
		Сравнение предметов по величине	12.04.2023	1	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); сравнивать две группы предметов.	Стр. 67
	Народная культура и традиции	Сравнение предметов по величине	19.04.2023	1	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько)	Стр. 69
		Закрепление пройденного материала	26.04.2023	1	Закреплять пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 72
Май	Лето	Закрепление пройденного материала	03.05.2023	1	Закреплять пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь	Стр. 72

		Закрепле ние пройден ного материа ла	10.05 2023	1	Закреплять пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь	Стр. 72
		Закрепле ние пройден ного материа ла	17.05. 2023	1	Закреплять пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов	Стр. 72
		Закрепле ние пройден ного материа ла	24.05. 2023	1	Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь	Стр. 72
		Закрепле ние пройден ного материа ла	31.05. 2023	1	Закреплять пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь	Стр. 72

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Ознакомление с окружающим миром

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Транспорт	05.09.2022	1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1 Стр. 19
	Осень	Овощи с огорода	12.09.2022	1	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	2 Стр. 25
		Мебель	19.09.2022	1	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д); группировать предметы по признакам.	1 Стр. 20
		Папа, мама, я - семья	26.09.2022	1	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1 Стр. 21
Октябрь	Я и моя семья	Одежда	03.10.2022	1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать	1 Стр. 23

					предметы по признакам.	
		Чудесный мешочек	10.10 2022	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1 Стр. 24
		Меняем воду в аквариуме	17.10 2022	1	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	2 Стр. 26
		Кто в домике живет?	24.10 2022	1	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1 Стр. 25
Ноябрь	Мой дом, мой город	Помогите Незнайке	31.10. 2022	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1 Стр. 26
		В гостях у бабушки	07.11 2022	1	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	2 Стр. 29
		Теремок	14.11 2022	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1 Стр. 27
		Варвара-краса, длинная коса	21.11. 2022	1	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все: девочкам заплетает косички, мальчикам делает модельные стрижки, мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	1 Стр. 28

Декабрь	Новогодний праздник	Найди предметы рукотворного мира	28.11 2022	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	1 Стр. 29
		Покормим птиц зимой	05.12 2022	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	2 Стр. 32
		Хорошо у нас в детском саду	12.12 2022	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1 Стр. 30
		Наш зайчонок заболел	19.12 2022	1	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	1 Стр. 32
		Деревянный брусочек	26.12 2022	1	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1 Стр. 34
		Январь	Зима	Приключен ие в комнате	09.01 2023	1
В январе, в январе, много снега во дворе...	16.01 2023	1		Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей	2 Стр. 34	

					природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
		Радио	23.01 2023	1	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1 Стр. 36
Февраль	День защитника и Отечественной войны	Смешной рисунок	31.01 2023	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурной поверхностью.	1 Стр. 37
		У меня живет котенок	06.02 2023	1	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями	2 Стр. 35
		Мой родной город	13.02 2023	1	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	1 Стр. 38
		Вот так мама, золотая прямо!	20.02 2023	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1 Стр. 39
Март	8 марта	Золотая мама	27.02 2023	1	Знакомить детей со свойствами ткани, со	1 Стр.

					структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	40
	Знакомство с народной культурой и традициями	Уход за комнатным растением	06.03 2023	1	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	2 Стр. 37
		Как мы с Фунтиком возили песок	13.03 2023	1	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1 Стр. 41
		Что мы делаем в детском саду	20.03 2023	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	1 Стр. 42
		Тарелочка из глины	27.03 2023	1	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1 Стр. 44
Апрель	Весна	Няня моет посуду	03.04 2023	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показывать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1 Стр. 45
		Прогулка по весеннему лесу	10.04 2023	1	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления	2 Стр. 39

					о простейших связях в природе.	
		Что лучше: бумага или ткань?	17.04 2023	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1 Стр. 46
		Подарки для медвежонка	24.04 2023	1	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материал, производить с ними разнообразные действия.	1 Стр. 48
Май	Лето	Подарок для крокодила Гены	15.05 2023	1	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1 Стр. 49
		Экологическая тропа	22.05 2023	1	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	2 Стр. 42
		Опиши предмет	29.05 2023	1	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1 Стр. 50

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий, Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	01.09.2022	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Стр.28
	Осень	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	08.09.2022	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Стр. 31
		Звуковая культура речи: звук а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	15.09.2022	1	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетания, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32
		Звуковая культура речи: звук у	22.09.2022	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности	Стр.33

					с разной громкостью (по подражанию).	
		Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	29.09.2022	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36
Октябрь	Я и моя семья	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	06.10.2022	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38
		Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	13.10.2022	1	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр.39
	Мой дом, мой город	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	20.10.2022	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в	Стр.40

					неуютную осеннюю пору.	
		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	27.10.2022	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41
Ноябрь		Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	03.11.2022	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр.42
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	10.11.2022	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Стр.43
	Новогодний праздник	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	17.11.2022	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.46
	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	24.11.2022	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц	Стр.50	

					из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
Декабрь		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	01.12.2022	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр.51
		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трос»	08.12.2022	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр.52
		Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	15.12.2022	1	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	Стр.53
		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	22.12.2022	1	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Стр.54

		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	29.12.2022	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55
Январь	Зима	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	12.01.2023	1	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.57
		Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	19.01.2023	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Стр.58
		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	26.01.2023	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.59

Февраль	День защитника Отечества	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	02.02.2023	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр.60
		Заучивание стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»	09.02.2023	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	Стр.62
		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	16.02.2023	1	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Стр.63
Март	8 марта	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	02.03.2023	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
		Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i> .	09.03.2023	1	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со <i>т,п,к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и	Стр. 66

					громкостью.	
	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	16.03.2023	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	23.03.2023	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69
		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	30.03.2023	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.71
Апрел ь	Весна	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	06.04.2023	1	Учить детей отчетливо и правильно произносит изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72

		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	13.04.2023	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73
		Звуковая культура речи: звук с.	20.04.2023	1	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75
		Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	27.04.2023	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76
Май	Лето	Звуковая культура речи: звук з.	04.05.2023	1	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	Стр.77
		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	11.05.2023	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
		Звуковая культура речи: звук ц	18.05.2023	1	Отрабатывать четкое произношение звука, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять	Стр.80

					темп речи.	
		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	25.05. 2023	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность**  
**Рисование**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.: цв.вкл.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	«Знакомство с карандашом и бумагой»	07.09 2022	1	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр.45
	Осень	«Идет дождь»	14.09 2022	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.46
		Привяжем к шарикам цветные ниточки	21.09 2022	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48

		Красивые лесенки	28.09 2022	1	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49
Октябрь	Я и моя семья	Цветные клубочки	05.10 2022	1	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать желание рисовать.	Стр.53
		Колечки	12.10 2022	1	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр.55
	Мой дом, мой город	Раздувайся, пузырь...	19.10 2022	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать	Стр.56

					красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
		Рисование по замыслу	26.10 2022	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Стр.59
Ноябрь		Красивые воздушные шары	02.11 2022	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60
		Разноцветные колеса (Разноцветные обручи)	09.11 2022	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промывать кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр.61

	Новогодний праздник	Нарисуй что-то круглое	16.11.2022	1	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.63
		Нарисуй, что хочешь красивое	23.11.2022	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность.	Стр. 65
		Разноцветный ковер из листьев	30.11.2022	1	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52
Декабрь		Снежные комочки, большие и маленькие	07.12.2022	1	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками, проводить линии кисти сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство	Стр.66

					листа.	
		Деревья на нашем участке	14.12 2022	1	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.68
		Ёлочка	21.12 2022	1	Учить передавать в рисунке образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр.70
		Знакомство с дымковским и игрушками	28.12 2022	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71
Январь	Зима	Украсим рукавичку-домик	11.01 2023	1	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74
		Украсим	18.01	1	Продолжать знакомить	Стр.75

		дымковскую уточку	2023		детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; яркости, красоты дымковской росписи.	
		Рисование по замыслу	25.01 2023	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр.77
Февраль	День защитника Отечества	Мы лепили на прогулке снеговика	01.02 2023	1	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право всем ворсом кисти.	Стр.79
		Светит солнышко	08.02 2023	1	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки).Учить дополнять рисунок изображениями,	Стр.81

					соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	
		Самолеты летят	15.02 2023	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82
	8 марта	Деревья на снегу	22.02 2023	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.83
Март		Красивые флажки на ниточке.	01.03 2023	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.86
		Книжки-малышки	15.03 2023	1	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	Стр.90
		Нарисуй что-то прямоугольной формы	22.03 2023	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных	Стр.91

					предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
		Разноцветные платочки сушатся	29.03 2023	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Стр.93
Апрель	Весна	Скворечник	5.04 2023	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95
		Красивый коврик	12.04 2023	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95
		Красивая тележка	19.04 2023	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой	Стр.97

					формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	
		Рисование по замыслу	26.04 2023	1	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Стр.98
Май	Лето	Картинка о празднике	03.05 2023	1	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.100
		Одуванчики в траве	10.05 2023	1	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать	Стр.101

					кисть. Учить радоваться своим рисункам.	
		Рисование красками по замыслу	17.05 2023	1	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.102
		Платочек	24.05 2023	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.103
		Нарисуйте, кто что хочет красивое	31.05. 2023	1	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.  
– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.112с.: цв. вкл.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Знакомство с глиной, пластилином	02.09.2022	1	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Стр. 46
	Осень	Палочки	16.09.2022	1	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Стр. 47
		Бублики (баранки)	30.09.2022	1	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.	Стр. 51
Октябрь	Я и моя семья	Колобок	14.10.2022	1	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить	Стр. 55

					палочкой рисовать на вылепленном изображении (глаза, рот)	
		Подарок любимому щенку	28.10.2022	1	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображения. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	Стр. 57
Ноябрь		Крендельки	11.11.2022	1	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску.	Стр. 61
		Пряники	25.11.2022	1	Закреплять умение лепить шарики, учить сплющивать его, сдавливая ладонями	Стр. 63
Декабрь		Лепешки большие и маленькие	09.12.2022	1	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями.	Стр. 67
		Погремушка	23.12.2022	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части , плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 68
Январь	Зима	Мандарины и апельсины	13.01.2023	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74
		Вкусные гостинцы на день рождения	27.01.2023	1	Развивать воображение и творчество, учить использовать знакомые приёмы лепки для создания разнообразных	Стр. 77

		Мишки			изображений; закреплять приемы лепки.	
Февраль	День защитника Отечества	Воробушки и кот	10.02.2023	1	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Стр. 80
Март		Неваляшка	10.03.2023	1	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87
		Знакомство с народной культурой и традициями	Маленькая Маша	24.03.2023	1	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей.
Апрель	Весна	Зайчик	07.04.2023	1	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей.	Стр. 92
		Красивая птичка	21.04.2023	1	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части	Стр. 94
Май	Лето	Угощение для кукол	05.05.2023	1	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной.	Стр. 101
		Утенок	19.05.2023	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из	Стр. 102

					нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	
--	--	--	--	--	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Аппликация**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.  
– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.112с.: цв. вкл.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол -во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Большие и маленькие мячи	09.09.2022	1	Учить детей убирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы.	Стр. 47
	Осень	Шарик и катятся по дорожке	23.09.2022	1	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, намазывать ее клеем. Учить приемам наклеивания.	Стр. 51
Октябрь	Я и моя семья	Большие и маленькие яблоки на тарелке	07.10.2022	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Стр. 54

		Ягоды и яблоки на блюдечке	21.10.2022	1	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Стр. 57
		Шарик и кубики	18.11.2022	1	Познакомить детей с новой формой - квадрат, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия учить наклеивать фигуры чередуя, закреплять приемы наклеивания	Стр. 62
Декабрь		Пирамидка	02.12.2022	1	Учить передавать в аппликации образ пирамидки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цвета.	Стр. 69
		Наклей какую хочешь игрушку	16.12.2022	1	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72
		Красивая салфеточка	30.12.2022	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Стр. 76
Январь	Зима	Снеговик	20.01.2023	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображения из частей, правильно их располагать по величине, упражнять в аккуратном наклеивании	Стр. 78

Февраль	День защитника Отечества	Узор в круге	03.02. 2023	1	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине: составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.	Стр. 81
		Цветы в подарок маме, бабушке	17.02. 2023	1	Учить детей составлять изображения из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь, развивать эстетическое восприятие. Формировать образное представление.	Стр. 85
Март	Знакомство с народной культурой и традициям и	Флажки	03.03. 2023	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы состоящей из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета	Стр. 85
		Салфетка	17.03. 2023	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата, а посередине, а квадратики между ними.	Стр. 90
		Красивая салфетка	31.03. 2023	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.	Стр. 76
Апрель	Весна	Скворечник	14.04. 2023	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей, уточнять знание цветов.	Стр. 93
		Скоро праздник придет	28.04. 2023	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и	Стр. 100

					шарикам. Упражнять в умении намазывать части клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфетками. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
Май	Лето	Цыплята на лугу	12.05.2023	1	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 103
		Домик	26.05.2023	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	Стр. 104

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
1				
2				
3				
4				
5				