

**Утверждаю:**

Директор МБОУ « СОШ № 20  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_ О.А. Сторожук  
приказ № 100-ОД от 02.04.2020

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Бийск 2020

Председатель комиссии: Яганова Л.Г, руководитель службы мониторинга ОУ.

**Члены комиссии:**

Молокова И.А., заместитель директора по УВР.

Еремина М.В., заместитель директора по УВР.

Аллянова С.С., заместитель директора по УВР.

Суханова С.Е., заместитель директора по ВР.

Шипилов В.А., заместитель директора по АХР.

Логинова Т.Ф., заведующая БИЦ.

Потовая Е.В., социальный педагог.

**Рассмотрен:**

на заседании Педагогического совета

27 марта 2020 года, протокол № 7

Председатель Совета школы

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Д.Ю. Татарников

(протокол № 17 (дистанционный формат) от 01 апреля 2020 года)

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1254 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтай», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2016 г. в Учреждении реализуется раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек с учетом психо-физических особенностей школьников.

В июне 2019 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «Детский сад №2» (корпус 2).

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, которые позволяют обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетное внимание уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития ОУ «Развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся» (2020-2025 гг.). Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются на уровне дошкольного образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми. В непосредственной

близости располагаются: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» и «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить социальное партнерство с данными учреждениями.

**Таблица 1**

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	6 лет	6 лет	СЗД	-
2.	Зам. директора по УВР	Еремина Марина Владимировна	Методическая работа, психолого-социальная служба, курирование лаборатории мониторинга, предметные олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности	Учитель русского языка и литературы	10 лет	28 лет	СЗД	В
3.	Зам. директора по УВР	Молокова Инна Александровна	Организация учебной деятельности 5-11 классы, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч, Совет профилактики.	Учитель математик и физики		20 лет	СЗД	В
4.	Зам. директора по ВР	Суханова Светлана Евгеньевна	Организация воспитательного процесса, внеурочной деятельности	Учитель русского языка и литература	2 года	9 лет	СЗД	В

5.	Зам. директора по УВР	Аллянова Светлана Сергеевна	Организация учебной деятельности 1-4 классы, работа ППК	Учитель начальных классов, преподаватель педагогических дисциплин	13	17	СЗД	В
6.	Зам. директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно-гигиеническое, материально-техническое состояние ОУ, инженерно-коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.	Учитель труда	10 лет	21 год	СЗД	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* дата регистрации 01.12.2015 год.

ГРН: 2152225354818

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:* Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22Л01 № 0002627; регистрационный № 042; дата выдачи: 07.09.2019 года; срок действия: бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год.; срок действия: 21 февраля 2026 года.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята педагогическим советом протокол №28 от 31 мая 2010 года.

*Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:*

Серия 22АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

*Акт о передаче муниципального имущества:* приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09.2009 года.

*Санитарно-эпидемиологическое заключение:*

№ 3128957 регистрационный №22.56.23.000.М.000227.10.19;

дата выдачи: 22.10.2019 год; срок действия: бессрочно.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020327; дата выдачи: 27.09.2019 год.

**Выводы:** все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Схема №1



В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственную бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы; педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, родители, социальный педагог, психолог и инспектор ПДН. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется: приказами Минобрнауки России: № 1547 от 05.12. 2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», образовательной программой ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием и школьным положением о лаборатории мониторинга.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг.

В обеспечении управленческой и образовательной деятельности использовались современные средства вычислительной техники – персональные компьютеры, содержащие четыре уровня программного обеспечения: микропрограммные средства, операционную систему, инструментальные программы и программы пользователя. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

## **2.2. Система управления**

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

*Программа развития* является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2020 - 2025 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

*Образовательная программа* – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения. Образовательная программа обновляется ежегодно.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, собрание трудового коллектива, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

*Годовой план* работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год, включая летние каникулы. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутриучрежденческого контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранная и обработанная школьной лабораторией мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. В 2019 г. закончена реализация Программы развития «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся» (2014-2019 гг). Работа по направлениям в рамках Программы развития «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся» ведется в штатном режиме.

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения. Из годового плана составляется план работы учреждения по триместрам.

Анализ реализации учебно-воспитательного плана показал, что образовательное учреждение в полном объеме выполнило запланированные мероприятия. Проведено 10 педагогических советов, 9 совещаний педагогического коллектива, 9 административных планерок, 5 заседаний Совета школы. Полностью выполнены образовательные программы всех уровней обучения, в том числе рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы №20 с углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждений по разным аспектам деятельности. Все локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству и корректируются в случае необходимости.

Разработаны и приняты локальные акты:

- положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода (изменение образовательных отношений), отчисления (прекращение образовательных отношений) и приостановления образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующей основную образовательную программу дошкольного образования;

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Порядок организации индивидуального отбора при приеме или переводе обучающихся для получения среднего общего образования (профильное обучение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Положение об оплате труда педагогических работников дошкольного уровня образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников дошкольного уровня образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

- положение о порядке организации и прохождении промежуточной и итоговой аттестации для лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования;

- положение о постановке на ВУУ воспитанников и их семей и снятии с учета;

- положение о внутриучрежденческом контроле;

- положение о выявлении случаев насилия или жестокого обращения с несовершеннолетними и организация работы с ними; положение о почте доверия образовательной организации.

Утверждены с внесенными изменениями и дополнениями следующие положения: положение о школьной форме; положение о службе примирения (школьной медиации); программа «Рука в руке» по формированию жизнестойкости; положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера прочему персоналу МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, ВУК и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы,

оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать ВУК, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Анализируя выполнение плана внутриучрежденческого контроля по итогам года, мы увидели перенасыщенность планирования в начале учебного года, что привело к излишней загруженности управленческого персонала работой и как следствие несвоевременная подготовка аналитического материала по итогам проверки и наслаиванию одного мероприятия на другое.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся школы основного и среднего уровня общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания. Вносились изменения и дополнения в школьные положения, утверждался наградной материал, обсуждались итоги реализации Программы развития, работа совета профилактики. В конце учебного года были подведены итоги работы Совета школы и подведен анализ принятых решений.

По итогам работы за год Совета школы отмечается высокая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов. Все заседания проходят в различных формах и помогают в решении многих вопросов, например: юридического сопровождения ОУ, участия в мероприятиях на уровне города, государственной итоговой аттестации.

Наряду с этим отмечается пассивное участие обучающихся в работе Совета школы. Старшеклассники не стараются принимать участие в обсуждении вопросов выносимых на Совет школы.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

воспитанников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- МБУДО «Детский эколого-биологический центр» и МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;
- КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов;
- КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск»;
- Бийский драматический театр.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немислимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании детей. Работа проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний и общешкольных родительских лекториев по повышению педагогической и психологической культуры;
- с группой родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

В течение года систематически проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей согласно плану классных и общешкольных родительских собраний в рамках программы «Школы ответственного родителя». Большое внимание уделялось работе с родителями с целью взаимного сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания детей.

Одним из видов информирования родителей во все времена были и остаются родительские собрания. Но сейчас мы стараемся отходить от традиционных форм проведения родительских собраний. Все чаще мы проводим круглые столы, открытые диалоговые площадки, ролевые игры, мастер-классы, тренинги. Данные формы работы способствуют созданию партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и родителей в вопросах воспитания детей. В ходе открытых диалогов родители делятся своим опытом, более мудрые и опытные родители могут дать совет более молодым семьям. Такие формы работы удовлетворяют родителей больше, чем сухие лекции и цифры говорящие об успеваемости или неуспеваемости их ребенка, так как именно здесь они могут увидеть проблемы и принять участие в поиске путей решения проблем.

Не всегда воспитатель и классный руководитель компетентен по определенным вопросам воспитания, поэтому в ОУ практикуется приглашение на собрание таких специалистов как: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, работники городских центров профилактики, администрация ОУ.

Кроме классных родительских собраний организована работа родительского лектория с использованием различных форм проведения со следующей тематикой: «Психологические условия успешной адаптации к школе. Развитие произвольной

регуляции познавательных процессов и поведения», «Особенности адаптации обучающихся к условиям среднего звена» (знакомство родителей с результатами проведенных психодиагностических исследований) «Поощрение и наказание в воспитании детей», «Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против. Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ», «Психологические особенности учащихся четвертых классов. Формирование самооценки и самоотношения», Родительский урок «Опасности интернета. Из виртуального мира в реальность», «Законы, по которым мы живём. Продуктивное общение с ребенком», «Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни ребёнка. Влияние здорового образа жизни на успешность человека».

По плану были реализованы мероприятия по правовому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права». Воспитанники познакомились с такими темами: «Что такое права ребенка?», «Право на жизнь», «Право на имя», «Право знать своих родителей и право на их заботу» и т.д. к правовому воспитанию привлекались и родители, формировалось понятие того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка. В связи с этим проведены следующие мероприятия: анкетирование – «Выявление и выделение семей группы риска»; составление буклетов – «Признаки жестокого обращения с детьми», «Рецепты избавления от гнева»; Оформление папок-передвижек по группам - «Права ребенка»; информация в родительских уголках - «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах», «Что нужно знать родителям о правах ребенка» и т.д. Организована индивидуальная консультативная помощь родителям в трудных жизненных ситуациях - «Детские страхи», «Адаптация ребенка в ДОУ», «Что делать, если ребенок дерется», «Вредные привычки» и т.д.

Размещены на сайте ОУ ссылки на полезные сайты, консультации для родителей.

В постоянном режиме проводятся индивидуальные консультации для родителей специалистами ППМС-помощи.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей во всех мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, проведение открытых уроков и мероприятий для родителей. Проводимые совместные воспитательные мероприятия способствуют развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье.

Так, например, родители школы участвовали в реализации социальных проектах и общешкольных мероприятиях: «День открытых дверей» (для родителей воспитанников), в подготовке КТД в начальной школы в рамках реализации программы развития ОУ, акциях «Новогоднее настроение» и «Бумажный бум» «Молоды душой», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Семейная спортивная эстафета», в городском Семейном фестивале и мастер-классах: «Семейная мастерская», «Сдаем ЕГЭ», «Двери кружка открыты» и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Члены родительского комитета оказывают помощь классному руководителю в организации и проведения родительских собраний, школьных КТД, а также привлекались к работе с неблагополучными семьями.

*Согласно социальному паспорту семей обучающихся учреждения:*

Категория / год	2017	2018	2019
Всего обучающихся в ОУ	914	950	1019
Неполные семьи	115	115	229
Многодетные семьи	59	53	150
Малообеспеченные семьи	132	123	115
Опекаемые дети	14	15	15
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	1	0

*Составлен социальный паспорт семей воспитанников:*

1. Состав семей		
1.1.	Полные	187
1.2.	Неполные	30
1.3.	с 1 ребенком	66
1.4.	с 2 детьми	112
1.5.	многодетные	40
1.5.	опекаемые	1
2. Уровень образования родителей		
2.1.	Высшее	173
2.2.	Среднее/ профессиональное	179
2.3.	Среднее	52
3. Возраст родителей		
3.1.	До 25 лет	17
3.2.	До 35 лет	226
3.3.	До 45 лет	149
3.4.	Старше 45 лет	12
4. Место работы родителей		
4.1.	Служащие	165
4.2.	Рабочие	139
4.3.	Индивидуальные предприниматели	24
4.4.	Военнослужащие	19
4.5.	Безработные	57
5. Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете		
5.1.	Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете	2

В благоустроенном секторе проживает 80% учащихся.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 13 обучающихся. С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 26 рейдов по месту жительства подростков находящихся в «группы риска» из них 11 совместно с инспектором ПДН. 4 обучающихся состоящих на различных видах учета отдохнули бесплатно в лагере дневного пребывания, 2 в загородном детском оздоровительном лагере.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Совет профилактики проходит ежемесячно в соответствии с планом работы на учебный год. В 2019 году было проведено 9 заседаний, с приглашением родителей из 27 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. Системно ведется работа по занятости детей в каникулярное время.

В 2019 году на внутриучрежденческом учете стояли 2 семьи воспитанников. В этих семьях 3 детей. Работа была организована в соответствии с планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Разработанные индивидуальные планы, реализовывались на протяжении всего года, осуществлялся систематический контроль посещения такими детьми детского сада, участием детей и родителей в различных мероприятиях. Воспитателями групп проводились консультации для родителей по вопросам воспитания, давались рекомендации.

Вторым путем информированности родителей является наглядная информация. Для этого на первом этаже, находится стойка-трибуна, на которой размещены все нормативно-правовые акты образовательного учреждения. Все родители имеют доступ к сайту школы, где также имеется вся информация интересующая родителей. Еще одним путем информированности родителей о качестве обучения является электронные журналы системы «Net-школа». Каждый родитель имеет код и пароль доступа в систему электронного журнала.

Информационно-просветительская информация, нормативные акты и документы, памятки, рекомендации и полезные ссылки для родителей, размещены так же на школьном сайте: <http://oo537.edu22.info>, в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Обратная связь так же реализуется путем обращений родителей к администрации школы через форум на сайте школы. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже, доступном месте для детей и родителей находится «Почта доверия».

Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.

Организация горячего питания обучающихся осуществляется школьным оператором питания ООО «Школа».

### **Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание**

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2017	132	1
2018	123	1
2019	115	0

Получали компенсацию в 2019 учебном году всего 83 семьи воспитанников (38%), из них:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет - 22 (27%)

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения – 61 (74 %)

Посещает бесплатно - 1 опекаемый ребенок (0,45%) и 5 детей-инвалидов (2,3 %)

Оплачивают за присмотр и уход воспитанников из средств «Материнского капитала» - 5 детей из 4 семей (2,3 %).

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в ОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню на стенде у пищеблока и в групповых родительских уголках. В ежедневном меню указываются наименование блюда и объем порций. Выдача блюд с пищеблока производится по графику получения питания.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

В 2019 году также проведено анкетирование родителей и обучающихся, результаты которого представлены в следующих диаграммах:

**Диаграмма 1**

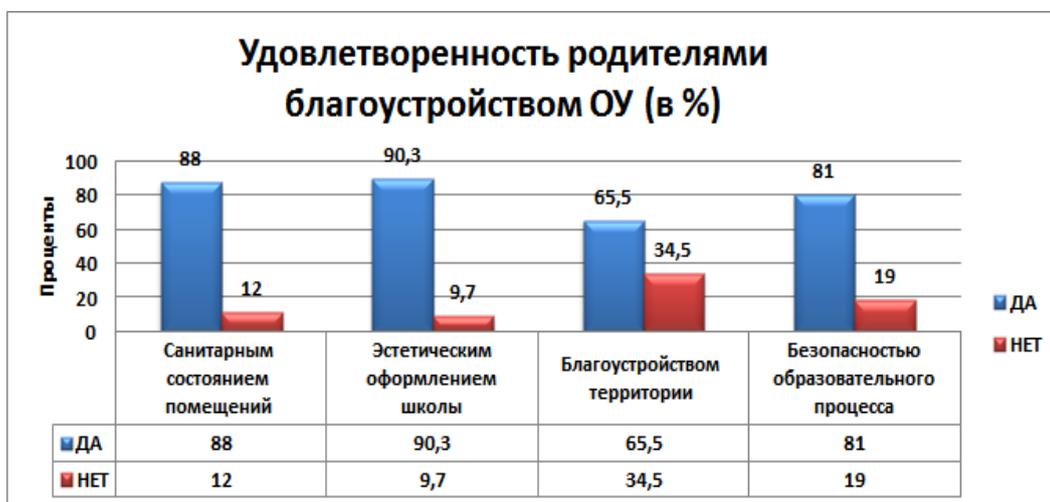


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Кроме отслеживания в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.

Также ежегодно проводится мониторинг психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Преобладающей является средняя степень благоприятности (в этом году показатель равен 20, это на 2,4 больше чем в 2018г., что входит в диапазон от 8 до 22, в соответствии с ключом методики).

Таким образом, большинство педагогов оценили социально-психологический климат коллектива как благоприятный.

В результате анализа полученных данных, можно сделать общий вывод об оценке степени социально-психологического климата в коллективе педагогами:

35% педагогов отмечают высокую степень благоприятности социально-психологического климата;

61% – среднюю степень благоприятности;

3% – низкую степень (незначительную) благоприятности;

Таким образом, большинство педагогов оценили социально-психологический климат коллектива как благоприятный. Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения:

77% педагогов отмечают преобладание бодрого, жизнерадостного тона настроения в коллективе;

22% отмечают проявления жизнерадостного и подавленного тона в одинаковой степени;

Анализ средних значений свойств диагностики психологического климата показал низкую активность и недостаточную инициативность педагогического коллектива.

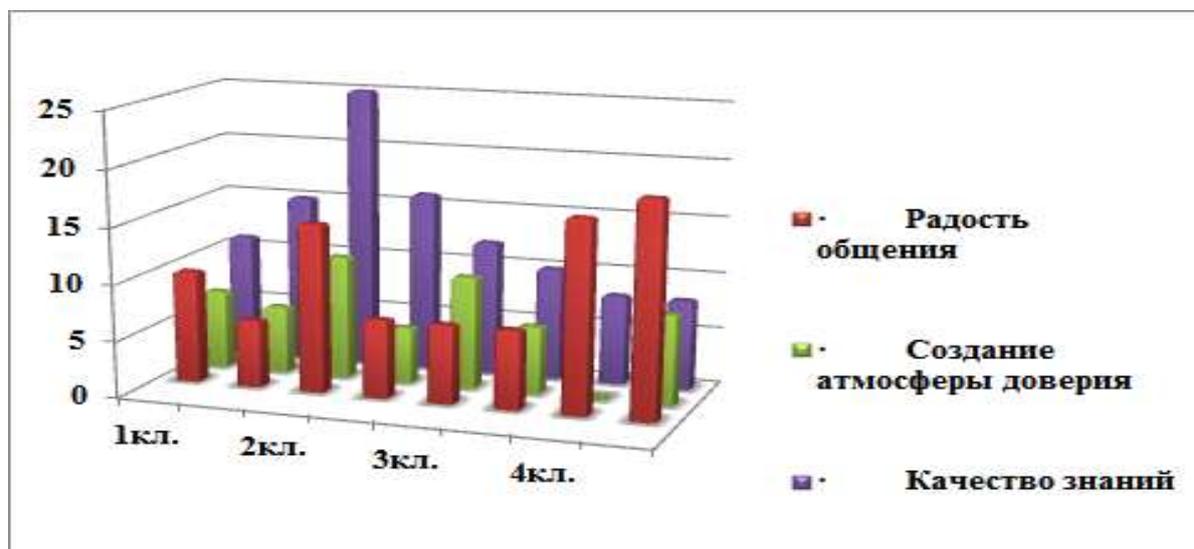
Сильными сторонами коллектива, по мнению педагогов, являются: взаимное расположение, понимание в отношениях между группировками внутри коллектива; сопереживание успехов или неудач товарищей, искреннее участие всех членов коллектива; участливое и доброжелательное отношение к новым членам коллектива.

С 2016 г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является отдельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации отдельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в большей степени удовлетворены данной формой обучения. Важным критерием в обучении выбирают качество знаний и радость общения детей.

Диаграмма 4



**Результаты опроса мнения родителей о раздельно-параллельном обучении**



**Выводы и рекомендации по разделу:**

Комиссией сделаны следующие выводы: в целом структура управления образовательного учреждения, система коллегиальных органов управления развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носила государственно-общественный характер. Основным недостатком в работе коллегиальных органов управления является низкая активность учащихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы. Также отмечается недостаточная активность и инициативность педагогического коллектива.

Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**3.1. Контингент учащихся**

Из представленных диаграмм наблюдается положительная тенденция увеличения числа обучающихся. 85 % обучается учащихся с закрепленного за образовательным учреждением микрорайона.

Диаграмма 5



На уровне начального общего образования количество обучающихся растет в связи с увеличением проживающих на микрорайоне и желающих обучаться в учреждении с других микрорайонов.

Диаграмма 6



Диаграмма 7





На уровне основного и среднего общего образования произошло увеличение за счет прибывших обучающихся из других школ города.

Контингент учащихся стабилен, увеличение числа учащихся приводит к увеличению средней наполняемости классов. В дальнейшем учреждение не планирует работу по увеличению контингента.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями, с учётом примерной ООП НОО, ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ст.2 (п.9) «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации,

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»; ст.12 (п.5) «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»; ст.12 (п.7) «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;

- программа основного общего образования – 5 лет;

- программа среднего общего образования 2 года;

Реализация ООП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

- развитие школьного самоуправления;

- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;

- расширение поля социально значимой деятельности школьников;

- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
  - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

**Выводы:** Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отделением предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса в соответствии со статусом школы. В учебном плане согласно ФГОС предусматривается введение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка, предусмотрено преподавание элективных курсов. Учебный план среднего уровня образования ориентирован на профильное обучение в 10-11 классах. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, элективных курсов, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор учащихся. В

2019 г. на параллели 9-х классов организовано углубленное изучение математики. Сформированы профильные классы: 10 «А» класс (химико-биологический), 10 «Б» класс (универсальный с углубленным изучением математики), 11 «А» классе (социально-экономический профиль), 11 «Б» класс (универсальный с углубленным изучением биологии).

Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа), а также формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели в соответствии с направлениями работы и требованием времени.

Реализация плана воспитательной работы построена через организацию месячников: «Безопасности «Внимание, дети идут в школу!», «Пожилого человека», «Матерей России», «Государственной символики», «Правовых знаний», «Патриотического воспитания», «Профорientации», «Здорового образа жизни», «Благоустройства», «Посвящённый Дню Победы», «Организованного отдыха» (июнь)

Воспитательная работа в учреждении планируется по следующими направлениями деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Экологическое и трудовое воспитание.
- Формирование навыков жизнестойкости обучающихся.
- Интеллектуальное воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения.
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного взаимодействия.
- Правовое воспитание и культура безопасности.

В рамках реализации программы развития ОУ «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации личности» в начальной были школе организованы курсы внеурочной деятельности, результатом которых стали КТД в классах и параллелях: «Моя любимая сказка» (1-е классы), «Кукольный театр» (2-е классы); «Инсценировка детской сказки» (3-е классы); «Детская киностудия» (4 классы). При активном участии родителей был реализован школьный проект «Наши таланты». Ежегодно победители школьного проекта «Наши таланты» принимают участие в проведении акции «Пусть всегда будет солнце» для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2».

В рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах велись курсы: «Этика: азбука добра», «Детская риторика», «Тысяча радуг», «Тропинка к своему «Я», «Книга лучший

друг», «Сценическая речь», «Подвижные игры», «Я-исследователь», «Юным леди на заметку», «Ладья», «Футбол», «Хореография», «Капельки доброты», «Я к Вам пишу», «Чудеса окружающего мира», «Бумагопластика. Мир из бумаги», «Тестопластика», «ДПИ», «Работа с фетром», «Теннис», «Финансовая грамотность».

В 5-9-х классах внеурочная деятельность представлена курсами: «Азбука общения», «Я – исследователь», «Народное творчество», «Все цвета, кроме чёрного», «Ситцевый бал», «Мудрый совёнок», «Патруль 2:0», «Спортивные игры», «Биология для любознательных», «Эко-отряд Start-up», «Страноведческий аспект и актуальные вопросы английского языка», «Познание мира по картам» и «Основы ТВ профессий». Последний курс внеурочной деятельности позволяет учащимся реализовать свои практические умения в выпусках «Карманных новостей» (ежегодно увеличивается количество выпусков), ссылка на них размещена на главной странице школьного сайта. Реализация данного курса способствовало тому, что наши учащиеся становятся победителями и участниками городских, региональных и краевых конкурсов.

Реализуется проект «Читающая скамейка» (оформлено 3 тематических вставки, еженедельное обновлением художественной литературы и периодической печати), ежемесячно проводятся библиотечные уроки и тематические выставки (выставки книг, газеты «Правила дорожного движения»; «Дружба крепкая»; «Молоды душой»; «Авторы Алтайского края»; «Уголок правовых знаний»; «День Конституции»; «Великий сказочник П.П. Бажов»; «День финансовой грамотности» «Космическое путешествие с Незнашкой»; «Защитники Отечества», «Всемирный день книги и чтения» (презентация новых книг), «Я с книгой открываю мир природы» к 100-летию юбилею Н. Сладкова «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках», «О здоровье»).

В школьной библиотеке проходят мероприятия классных коллективов по гражданско-патриотической («Наши известные земляки», Михаил Тимофеевич Калашников) и правовой направленности (Квиз «Не будь абсентеистом - участвуй в жизни страны»). Подведены итоги конкурса «Самые активные читатели библиотеки».

В каникулярный период социальным педагогом и заведующей библиотекой активно реализуется проект «Школьный кинозал» (просмотр детских художественных фильмов и сказок, с последующим обсуждением).

Главный путь достижения личностного роста школьников — это создание условий для полноценного развития личности и социализации обучающихся. Усвоение учеником социально значимых знаний помогает ориентироваться в основных нормах и традициях общества, формирование социально значимых отношений способствует позитивному отношению к базовым общественным ценностям, поэтому обучающимся важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он может использовать на практике собственные знания и отношения. Это возможно через систему работы ученического самоуправления класса и школы.

Основными Сферами деятельности органов ученического самоуправления является:

**Учебная деятельность** через участие в конкурсах разных уровней и в работе Совета Школы.

**Досуговая** - это планирование, организация, проведение мероприятий и акций для учащихся: «Театрализованные споры», «Путешествие в страну Толерантности», «Информационная безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну здоровья», «Новогодний хоровод», «День здоровья» и др.) и городских интеллектуально-познавательных игр «Путь к успеху», «Планета толерантности», «СТОП-ТЕРРОР. Мы за безопасность!», участие в городской акции «Подари добро друг другу», посвященной Дню защиты детей, акция «Неделя отказа от вредных привычек», «Посвящение в

первоклассники!», «Двери кружка открыты», «Молоды душой», краевая акция «Классный час» - профилактика ВИЧ/СПИД, наркомании, табакокурения и алкоголизма, городская акция «Новогоднее настроение», «Фотозона. Аллея учителей», «Диалог поколений», «Вместе против экстремизма и терроризма» «Отворайте двери в Новый год», «Золотая молодёжь», «Собери батарейки – спаси ёжиков», «Подари улыбку», «Бумажный бум», «Георгиевская ленточка», организация встреч с интересными людьми и др.

**Информационная деятельность** через создание ленты «Карманных новостей» по итогам мероприятий и событий школы на сайте школы и освещение их в СМИ, выпуск школьных радиопередач «Великий май», «Путешествие в страну пионерию», «День детства».

**Социальная работа** по выявлению детей, нуждающихся в социальной защите, привлечение их к различным видам деятельности. Вовлечение всех классных коллективов в школьные конкурсы, акции, спортивные и др. мероприятия: «Осенний листопад», «Дети! Дорога! Жизнь!», «Уважай и почитай старость», «Не стареть душой никогда», «Почётный учитель России», «Осень под зонтом», «День здоровья», «Помним. Гордимся. Благодарим!», посвящённая 75-ой годовщине Победы ВОВ, «Олимпийцы среди нас», видео-проектов «Классная жизнь», «Всё начинается с любви», «Прощание с Азбукой», «Зимняя сказка», «Жители наших лесов», «Злой волшебник табак», дискуссионный клуб «Эти вредные привычки», «Диалог поколений», акция «Защитникам слава». «Я и папа - мастера», выставка «Золотые руки наших бабушек», «Спортивная гордость нашего класса», «Открывайте двери в Новый год», «Лидер класса», «Защитники нашего класса», «А ну ка, парни!» и др.). Привлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ВУУ в социально значимую деятельность, участие в различных мероприятиях и акциях «Рядом живет ветеран», игра «Планета толерантности». Организация сотрудничества, консультаций с различными специалистами: врачами, психологами, инспектор ПДН и т.д.

**Развитие активной жизненной позиции** посредством подготовки, организации, проведение социально значимых акций и проектов: «Молоды душой» (изготовление открыток), «Подари улыбку» (изготовление буклетов), «Вчера. Сегодня. Завтра», «Бийск фронту», «Весенняя неделя добра», «Подарите женщине весну» (изготовление открыток к Международному женскому дню и вручение их в микрорайоне), благотворительная акция «Соберем детей в школу» (игрушки, канцелярия, детям, оставшимся без попечения родителей, акция «Георгиевская ленточка», «Рядом живет ветеран».

**Трудовая деятельность** через организацию работы по благоустройству школьной территории, территорий в микрорайоне школы (акция «Чистый двор»).

**Творческая деятельность** реализуется путем создания и организации работы временных и постоянных групп по интересам: организаторов, волонтеров, оформителей и т.д. Стена Победы «Часовые памяти», социальный плакат «Второе рождение» (о спортивных, творческих достижениях людей с ОВЗ); листовки «Пожелания своим сверстникам» и др. Участие в творческих конкурсах различного уровня. Члены ученического самоуправления приняли активное участие в событиях и конкурсах

различного уровня: городской конкурс «Жить здорово» (победители и призёры), «Волшебная кисть» (призёр), «Люблю тебя, мама» (победитель), «Пожарная ярмарка» (победитель), «Дети-движение-дорога» (призёр), «молодёжь за безопасность» (призёр), «Новогодний фейерверк» (победители и призёры) «Лидер XXI в.» (призёр), «Мой земляк Михаил Калашников» (призёры), «Скажи экстремизму нет!» (победитель); городской конкурс презентаций «От прошлого к будущему: от Руси к России» (победитель), городская волонтерская акция «Новогоднее настроение» (диплом призера), в городском конкурсе на лучший молодежный видеоролик по пропаганде здорового образа жизни).

Краевой конкурс «Красота Божьего мира» (призёр), краевой Арт-фестиваль «Лебёдушка» (призёр). Всероссийский конкурс «Эко-волонтёры» (номинация эко-волонтёры города).

В течение учебного года эти и многие другие мероприятия были организованы и проведены членами ДО «СМид» и добровольческим отрядом «Мы - волонтеры». Семи обучающимся - добровольцам отряда «Мы - волонтеры» выдана «личная книжка волонтера».

Участие в работе органов ученического самоуправления повысил уровень проявления учащимися таких жизненных качеств как:

- понимание важности приобщения к единому делу и осознание важности деятельности каждого в жизни школы (увеличилось количество учащихся в школьном самоуправлении).

- повышение уровня заинтересованности учащихся в защите чести школы на более высоком уровне (увеличилось количество учащихся, принимающих участие в городских и школьных конкурсах, по сравнению с 2018 учебным годом, но уровень участия некоторых классов остается на очень низком уровне). Высокая активность участия в различных конкурсах отмечается на параллели пятиклассников. Самый низкий уровень активности у учащихся 9 а,б классов.

- повышение уровня самоорганизации. Хочется обратить внимание на положительную динамику активности учащихся в самостоятельной организации и проведении мероприятий, при этом организация мероприятий имеет положительные отзывы учителей и учащихся.

Таким образом, ученическое самоуправление охватывает различные виды деятельности и способствует развитию социально-активной личности с активной жизненной и гражданской позицией.

### ***3.2.3. Дополнительное образование***

В 2019 году дополнительное образование было представлено физкультурно-спортивным направлением. В рамках программ дополнительного образования организована работа спортивных секций: «Волейбол» (10-11 классы).

Руководителем секций были проведены спортивные товарищеские встречи со студентами «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина».

### 3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. Отмечается снижение качества знаний учащихся и результатов ГИА, что связано, на наш взгляд, с низкой учебной мотивацией обучающихся и обновлением педагогического состава.

Диаграмма 9



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х, классов Школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);

3) нормативными документами Министерства образования Алтайского края;

4) планом работы МБОУ «СОШ №20» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ-2019» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации. Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и другие.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования*

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» обучалось 162 выпускников: 112 – в 9-х классах, 50 – в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Диаграмма 10



Диаграмма 11



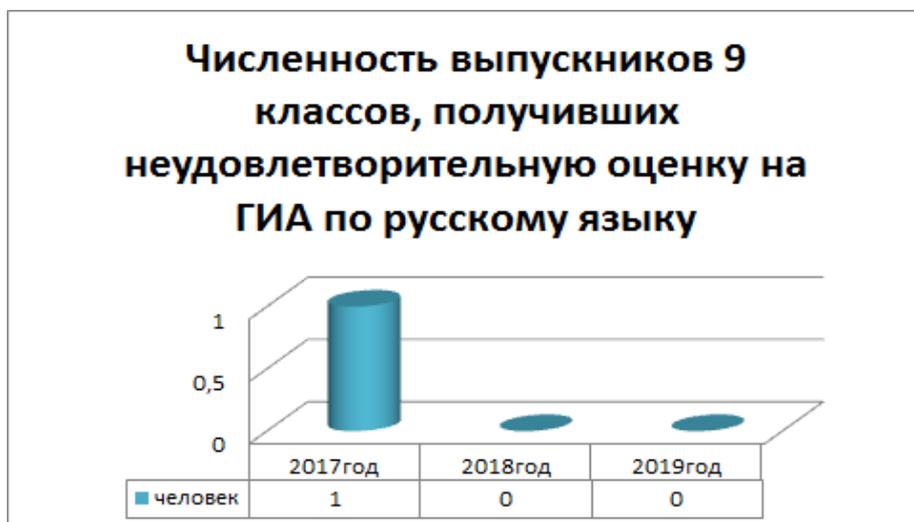
Диаграмма 12



Диаграмма 13



Диаграмма 14



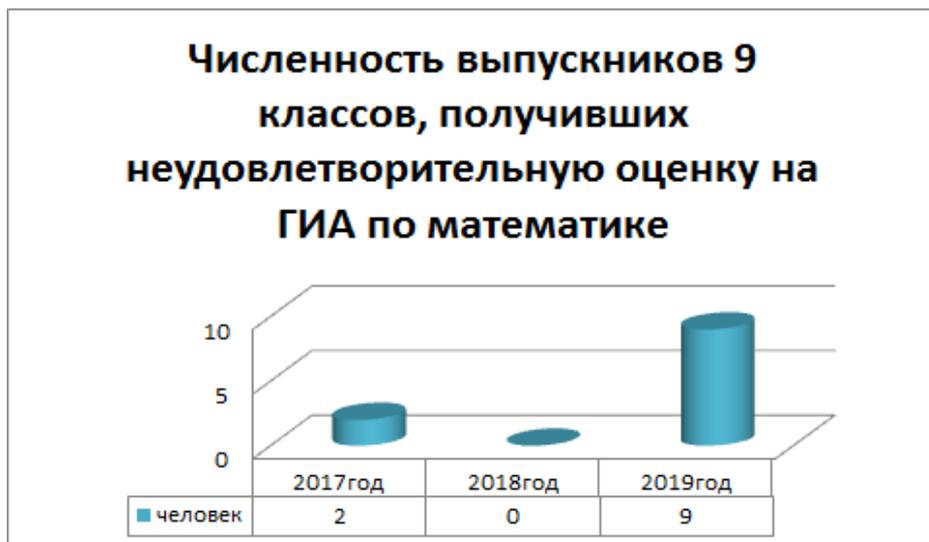


Диаграмма 16



Диаграмма 17



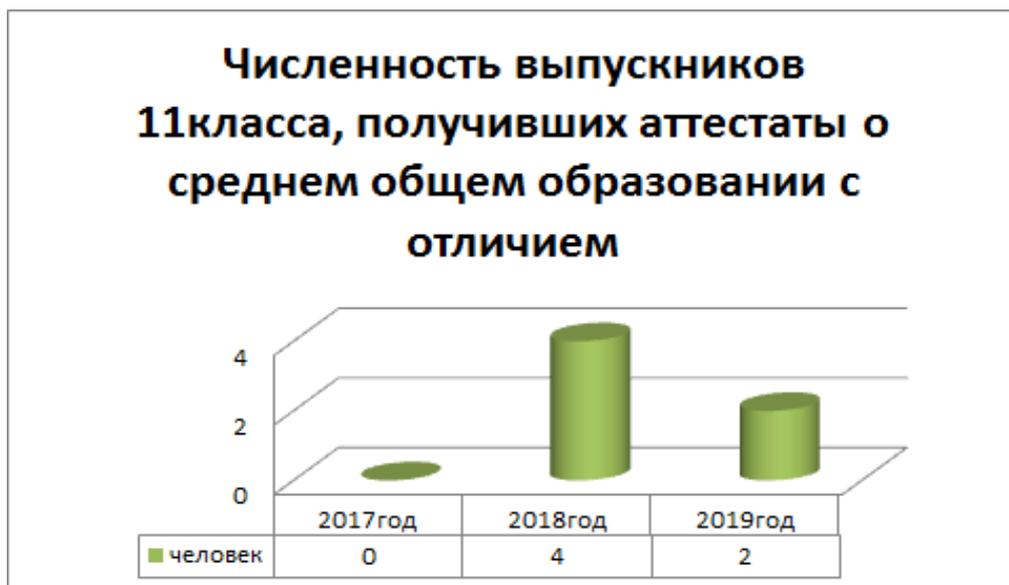


Диаграмма 19



Диаграмма 20





В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов:

- 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- 98 выпускников получили аттестат об основном общем образовании;
- 9 человек не получили аттестаты.

2. При прохождении государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года выпускники выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 69 человек;
- биология – 66 человек;
- география – 41 человек;
- английский язык – 8 человек;
- физика – 9 человек;
- химия – 17человека;
- информатика и ИКТ – 9человек;
- история – 1человека
- литература - 2 человека.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки 91% выпускников основной общей школы к экзаменам.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классах МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов «:

1. Государственная итоговая аттестация была успешно пройдена выпускниками 11 класса МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- 48 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

2. При прохождении государственной итоговой аттестации 2018–2019 учебного года выпускники выбрали 8 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 31 человек;
- биология – 17 человек;
- английский язык – 2 человек;
- китайский язык- 1 человек
- физика – 11 человек;
- химия – 12 человека;
- информатика и ИКТ – 8 человек;
- история – 8 человека.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной и средней общей школы к экзаменам.

Четвертый год в рамках независимой оценки качества образования проводятся всероссийские предметные проверочные работы, которые позволяют оценить усвоение обучающимися требований ФГОС.

В 2019 году ВПР проводилась в 4-х (штатный режим), 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах. В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР». Каждое методическое объединение разработало методические материалы для подготовки к ВПР, на заседаниях ШМО педагоги делились опытом работы по данному направлению, проводили мастер-классы. На школьном сайте открыта страничка «Всероссийские проверочные работы», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

### Результаты проведения ВПР

Предметы	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		11 классы	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	98	70	92	55	90	45	92	48	-	-
Математика	99	58	99	59	94	34	96	58	-	-
Окружающий мир	96	66	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	97	50	96	54	96	76	100	91
Биология	-	-	99	46	96	49	100	57	100	83
Физика	-	-	-	-	-	-	94	61	100	73
География	-	-	-	-	97	61	94	65	100	87
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	97	59
Английский язык	-	-	-	-	-	-	96	52	100	100
Обществознание	-	-	-	-	92	45	100	74	-	-

Анализ результатов ВПР по направлению успеваемость и качество выполнения работ позволяет сделать следующие выводы: качество знаний в ходе ВПР менее 50% по русскому языку (6, 7 классы); по математике (6 классы), история (5 классы), биология (5, 6 классы), обществознание (6 классы).

Предметы	4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			11 классы		
	По н.	По д.	По в.	По н.	По д.	По в.	По н.	По д.	По в.	По н.	По д.	По в.	По н.	По д.	По в.
Русский язык	8	85	8	22	69	9	15	66	19	10	75	16	-	-	-
Математика	17	77	6	8	61	31	25	65	10	7	62	32	-	-	-
Окружающий мир	25	68	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	67	30	3	27	55	18	23	51	27	6	62	31
Биология	-	-	-	19	77	4	5	83	12	-	-	-	0	74	26
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	65	7	15	73	12
География	-	-	-	-	-	-	11	85	4	19	77	5	8	82	10
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	68	24
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	68	12	8	35	58
Обществознание	-	-	-	-	-	-	49	45	7	59	36	5	-	-	-

Второе направление анализа результатов ВПР связано с объективностью оценивания при проведении промежуточной аттестации школьников и соответствия оценок за триместр, отметкам за ВПР. По этому показателю выявлено: менее 50% учащихся подтвердили текущие показатели результатам ВПР по истории (5,6,7 классы), обществознанию (6,7 классы), английскому языку (11 классы).

В 2019 году была продолжена работа по реализации предпрофильного и профильного обучения. В соответствии с учебным планом учащимся 9-х классов были предложены элективные курсы: «Мир профессий», «Знакомьтесь: модуль! (математика)», Данные курсы носят предметно-ориентированный характер и позволяют эффективно подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе. Профильное обучение в 10-11-х классах:

- 10А класс химико-биологического профиля.
- 10Б класс универсального профиля с углубленным изучением математики.

- 11А класс социально-экономический профиль (11А), где на профильном уровне преподаются: математика, обществознание, экономика.

- 11Б класс универсального профиля с углубленным изучением биологии.

### Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»

В течение года проводится плановая работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

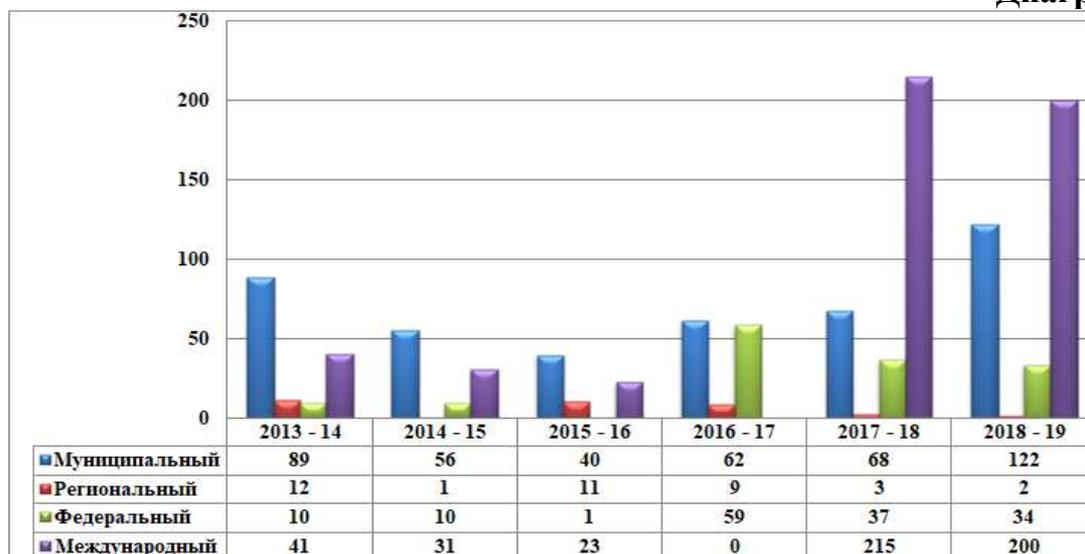
- организация, проведение школьного этапа, подготовка и участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение школьной научно-практической конференции;
- организация участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня;
- работа с родителями: поддержка и моральное поощрение родителей;
- работа с педагогическим коллективом: включение вопросов работы с одаренными детьми;
- в план работы ШМО включен подбор и накопление необходимой литературы, повышение профессионального мастерства педагогов в данном направлении деятельности;
- взаимодействие с ВУЗами и учреждениями ДО.

Итогом работы по этому направлению стали следующие результаты:

Диаграмма 22



Диаграмма 23



Результативность участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях представлена в диаграмме 23. Учащиеся награждены 358 дипломами призера и победителя в конкурсах, конференциях и фестивалях на различных уровнях. Из анализа представленных данных следует, что по-прежнему, ребята отдают предпочтение дистанционным конкурсам муниципального, федерального, международного уровней.

Уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный	III международный дистанционный конкурс «Старт» 2018 год		8		4
	Игровой конкурс «Кенгуру»		20		
	Игровой конкурс «Британский бульдог-2018»		23		
	Международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega-ant.com.		9		9
	XII Международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega-talant.com.		4		4
	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2018» - осенняя сессия		27		Диплом 7 4 Грамота 1 7
	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2018» - Весенняя сессия		25		Диплом 7 0 Грамота 2 2
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» ЧИП		11		3 диплома 1-3 место в городе
<b>Итого:</b>			<b>127</b>		<b>203</b>
Федеральный	I всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец-первоклассник» 2019 год		4		Диплом 6
Федеральный	Всероссийский педагогический конкурс для школьников «Природа родного края» 2018 г		1		Диплом 1
	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> Игра «Комиксы»		1		Диплом 1
	Дино-олимпиада для <b>2-го класса</b> на сайте <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		5		2 диплома 2 грамоты
	<b>2 класс</b> Олимпиада «Заврики» по		2		2

	программированию <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>				грамоты
	<b>2 класс</b> Олимпиада «Заврики» по русскому языку <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		8		7дипломо в
	<b>2 класс</b> Олимпиада «Заврики» по математике <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		7		Диплом 1 Грамот 6
	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру		5		3диплома 1 грамота
	Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии»		1		1 диплом
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		<b>33</b>
Межрегиональный	0				
<b>Итого:</b>	0				
Региональный уровень	Олимпиада по английскому и немецкому языкам «Знатоки иностранного языка» для учащихся 9-11 классов школ г. Бийска и Бийского района (АГППУ имени В.М.Шукшина)	3			
	Конкурс эссе «Язык и культура Китая. Реалии и традиции» (АГППУ имени В.М.Шукшина)	1			
	Окружные Королевские чтения «Математическая абака», 3 краевой конкурс на базе БТИ АлтГТУ	4 (5 класс)		1	1диплом
	Сибиряда	3			
<b>Итого:</b>	0	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Русский язык Немецкий язык Английский язык Математика Экономика Астрономия Физическое воспитание	5 4 5 8 6 2 5		Диплом 1 1 1 2 1 2	
Городской уровень	Олимпиада по английскому языку для учащихся 5 – 6 классов	4		Сертификат	
	Городская игра «Language Battle»	Команда(5 участников 8-10кл.)		1 Диплом	
	Городской конкурс эссе и личного письма на английском языке	8		1 Диплом	

Городской конкурс Lexperts	2			
Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 4-х классов	2		1 диплом	
Городская предметная олимпиада по литературному чтению	1			
Математический конкурс «Формула успеха» для учащихся 7-8 классов	10		1 диплом	
Математический марафон для учащихся 5-6 классов	6			
Городской этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	2			
Городской этап Всероссийской олимпиады по информатике	2			
Городской этап Всероссийской олимпиады по шахматам (1 – 4 класс)	1			
Городской интеллектуальный конкурс «Радуга талантов»	5		2 диплома	
Историко-познавательный патриотический квест «Дорогами бессмертного полка. Дети блокадного Ленинграда, проживающие в Алтайском крае»	1		1 грамота	
Городской интеллектуальный конкурс «Знаете ли вы избирательное право?»	6		1 Диплом	
Городской открытый конкурс проектов «Юные краеведы исследуют»	4			
Конкурс чтецов «Весна. Любовь. Победа»	6		2	
Конкурс чтецов «Читаем Бианки»	2			
Городская квест-игра по ПДД «Школа пешеходных наук»	4			
Городской конкурс изобразительного творчества «Волшебная кисть»	5		1	
«Я и папа – конструкторы»	1			
Городской конкурс творческих работ «Люблю тебя, мама!»	2		1 грамота	
Городской конкурс «Пожарная ярмарка – 2019»		3		<b>3</b>
Дети-движение-дорога	7+ отряд		1	

	ЮИД (6 чел)			
Городской конкурс «Сибиряда»	3			
«Молодежь за безопасность на дороге»	1		1	
Скажи экстремизму – нет!	1		1	
Моя гордость - Россия	1		1	
Белая ладья	4		1	
Конкурс компьютерной графики «Территория Безопасности»	9 (Отряд ЮИД, ТК Кристалл)		3 диплома	
Конкурс компьютерной графики «Новогодний фейерверк»	7		7	
Конкурс компьютерной графики «Моя фантазия»		7		<b>5</b>
«Человек доброй воли»	1			
«Мой земляк – Михаил Калашников»	2		2	
Мини-футбол в зачет Спартакиады школьников	8		8	
Баскетбол в зачет спартакиады школьников	11			
Малые олимпийские игры среди учащихся 1-4 классов (ОФП)	6		5 дипломов	
«Лыжня России»	32			
Военно-спортивная игра «Рубеж»	6		1	
Лыжные гонки (эстафета) 1-4 кл., мальчики	3		1	
Лыжные гонки (эстафета) 1-4 кл., девочки	3		2	
Лыжные гонки (эстафета) 5-11 кл., девочки	3		диплома	
Лыжные гонки (эстафета) 5-11 кл., мальчики				

	Первенство по стрельбе из пневматической винтовки	1			
	Городской смотр дружин юных пожарных	ДЮП «Пламя» (6 чел.)		31	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	2 семьи		1	
	Пионербол (1-4 кл.)	8			
	Президентские спортивные игры, стритбол	команды		2	
	Президентские спортивные игры, общий зачет			1	
	Президентские спортивные игры, легкая атлетика (личный зачет)			2	
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	11		1	
	Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады учащихся (5-11 кл)	18		6	
	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2		2	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	11		3	
	«Безопасное колесо»	4		2	
	23 городской фестиваль иностранных языков	7		1	
		8		1	
		7		1	
<b>Итого:</b>		<b>330</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГ</b>		<b>341</b>	<b>171</b>	<b>113</b>	<b>245</b>

### **Выводы:**

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» и федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы и результатам.

Педагоги школы достаточно активно мотивируют учащихся к участию в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях. Однако недостаточно активно и результативно ребята участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с программой развития образовательного учреждения.

В 2019 г. продолжена работа по организации исследовательской деятельности младших школьников.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

На дошкольном уровне образования функционирует 8 групп:

1 группа раннего возраста (2-3 года) № 7

1 группа – младшая (3-4 года) № 1

2 группы – средние (4-5 лет) № 4, № 8

2 группы – старшие (5-6 лет) № 2, № 6

2 группы – подготовительные к школе (6-7 лет) № 3, № 5.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется:

- в соответствии с СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- на основании ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- на основании утвержденного учебного плана (приказ № 130-ОД от 29.08.2019 г.)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по максимально допустимым часам при пятидневном посещении, в соответствии с возрастом детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме организованной образовательной деятельности, ограниченной специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся организованная образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через организованную образовательную деятельность, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ (83%) перешло на уровень начального

общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебные планы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» составлены на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериях его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным средствам обучения и воспитания»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. 20.06.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 24.11.2015);
- Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» «Академия успеха», цель которой создание модели «Школа-академия успеха», которая позволит обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Учебный план для общеобразовательных 1-4-х классов уровень начального общего образования** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года 1-е классы - 33 недели; 2-4 классы -34 недели.

Продолжительность урока: 35 минут для 1-х классов в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае; для 2-4-х классов – 40 минут.

Внеурочная деятельность 1-4 классов ФГОС НОО.

Режим занятий: пятидневная учебная неделя.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у младших школьников осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Учебный план классов, обучающихся по ФГОС НОО (1-4 классы) направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Количество учебных часов распределено на обязательные предметные области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ №373 Минобрнауки от 06.10. 2009г. с изменениями на 31 декабря 2015 года) и авторскими программами учебных предметов УМК «Школа России».

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание начального образования и представлена следующим образом (материалы, таблицы соответствуют приказу Министерства Образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями на 31 декабря 2015 года):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности народном языке.

3	<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:*

На изучение учебного предмета «Русский язык» с 1 по 4 классы отводится по 5 часов в неделю (учебник под редакцией Канакина В.П., Горецкий В.Г.; издательство «Просвещение»);

Учебный предмет «Литературное чтение» 1-4 классы отводится по 4 часа в неделю (учебник под редакцией Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.; издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Иностранный язык»* представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса, общее количество часов на его изучение со 2 по 4 класс – 2 часа в неделю (учебник под редакцией Быкова Н.И., Дж. Дули; издательство Просвещение)

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 4 классы) может осуществляться деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

*Предметная область «Математика и информатика»:*

Учебный предмет «Математика» 1-4 классы отводится по 4 часа в неделю (учебник под редакцией МОРО М.И.; Бантова М.А., издательство «Просвещение»)

*Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:*

Представлена учебным предметом «Окружающий мир» 1-4 классы отводится по 2 часа в неделю (учебник под редакцией Плешаков А.А., издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:*

Представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю (учебник под редакцией Данилюк А.Я., издательство «Просвещение»).

Данный курс определен в соответствии с образовательным выбором обучающихся 4-х классов.

*Предметная область «Искусство»* с 1-го по 4-ый класс включает такие учебные предметы:

«Музыка» – 1 час в неделю (учебник под редакцией Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., издательство «Просвещение»).

«Изобразительное искусство» - 1 час в неделю (учебник под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Технология»:*

На учебный предмет «Технология» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю (учебник под редакцией Лутцевой Е.А., издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Физическая культура»:*

Учебный предмет «Физическая культура» -2 часа в неделю с 2-го по 4-ый класс (учебник под редакцией Лисицкая Т.С., издательство «Астрель»), 1 класс Петрова Г.В., издательство «Вентана-Граф».

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ составлены в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС НОО. Для обучающихся по вариантам 5.1, 6.1, 7.1 обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Для обучающихся по вариантам 7.2 (с задержкой психического развития), 8.4 (с расстройствами аутистического спектра) учебные планы составлены в соответствии с примерным недельным учебным планом общего образования (вариант 7.2, 8.4). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

***Часть формируемая участниками образовательного процесса.***

В 2019/2020 учебном году при пятидневной рабочей неделе, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отсутствуют (введение в учебный план предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять **менее 2904 часов и более 3345 часов.**

### ***Внеурочная деятельность школы***

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дом детского творчества»), что позволяет предоставить учащимся большой набор направлений для выбора часов внеурочной деятельности.

Режим работы нашего учреждения позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

***Учебный план для общеобразовательных 5-9 классов*** уровень основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС ООО.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5257 и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года 5-9 е классы – 35 недель.

Продолжительность урока: 40 минут.

Внеурочная деятельность 5 – 9 классов ФГОС ООО (нелинейное динамическое расписание).

В рамках стандартизации образования, предусматривающей оптимальный уровень образовательных услуг, в данном учебном плане школы отражено представление о содержании образования как едином целом, включающем все предметные области Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). В структуру учебного плана школы входят все предметы соответствующих предметных областей, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Учащиеся с ОВЗ основного общего образования (ЗПР) обучаются по учебным планам основного общего образования. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение специалистами: педагог-психолог, логопед) осуществляется во внеурочное время по плану работы специалистов.

### **Обязательная часть учебного плана**

*Предметная область «Русский язык и литература»* представлена учебными предметами:

На «Русский язык» отводится в 5 классе 5 часов; в 6 классе 6 часов; в 7 классе 4 часа (учебник под редакцией Т.А. Ладыженской; М.Т. Баранова; редакция «Просвещение»; 5,6 классы - 2 части), в 8 классе (учебник под редакцией С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. «Просвещение»). В 9 классе (учебник под редакцией Т.А. Ладыженской издательство «Просвещение»).

«Литература» 5 классе 3 часа; 6 класс 3 часа; 7 класс 2 часа, 8 класс (учебник под редакцией В.Я. Коровина; В.П. Журавлев; редакция «Просвещение»; 5,6,7,8,9 классы - 2 части).

Предметная область «Иностранные языки» на изучение предмета иностранный язык 5,6,7,8,9 классах 3 часа (учебник английского языка под редакцией Ю.Е. Ваулина; Дж. Дули; О.Е. Подоляко; редакция «Просвещение». Учебник немецкого языка 6,7,8,9 классы под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова; издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Общественно-научные предметы»* представлена учебными предметами:

«Всеобщая история» 5 класс 2 часа; 6 класс -1 час (28 часов в год); 7 класс 1 час (28 часов в год) (учебник под редакцией 5 класс А.А. Вигасин; Г.И. Годер «История Древнего мира» издательство «Просвещение»; учебник под редакцией 6 класс Е.В. Агибалова; Е.В. Донской «История Средних веков» издательство «Просвещение»; учебник под редакцией 7,8,9 класс А.Я. Юдовская; П.А. Баранов; «История нового времени» издательство «Просвещение»).

«История России» 6,7,8,9 класс по 1 час (учебник под редакцией А.В. Торкунова в 2- частях издательство «Просвещение») Предмет начинается вестись в 6,7,8,9 классах после окончания курса «Всеобщей истории» в количестве 28 часов;

«География» 5,6 классы по 1 часу ; (учебник А.И. Алексеев А.И. Николина издательство «Просвещение»); 7 класс (учебник под редакцией И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович издательство «ВЕНТА- ГРАФ»);

8 класс учебник под редакцией В.Б. Путятин; Е.А. Таможня издательство «Вентаграф»); 9 класс учебник под редакцией Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова издательство «Вентана-Граф».

«Обществознание» 6,7,8,9 классы по 1 часу (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова; Н.Ф. Виноградова издательство «Просвещение»).

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена учебными предметами:

«Математика» 5,6 классы по 5 часов в (учебник под редакцией С.М. Никольский; Н.И. Потапов издательство «МГУ»);

«Алгебра» 7 класс по 3 часа (учебник под редакцией С.М. Никольский издательство «Просвещение»); 8 класс по 3 часа (учебник под редакцией С.М. Никольский

издательство «Просвещение»); 9а,б класс по 3 часа( учебник под редакцией А.Г. Мордковича издательство «Мнемозина» 9м по 5 часов (учебник под редакцией А.Г. Мордковича, издательство «Мнемозина» для углубленного изучения математики).

«Геометрия» 7 класс по 2 часа (учебник под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузова издательство «Просвещение»); 8,9 класс по 2 часа (учебник под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузова издательство «Просвещение»);

«Информатика» 8,9 класс по 1 часу (учебник под редакцией И.Г. Семакина; Т.Ю. Шеина издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»).

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаемому в 5 классе 1 час и в 6 классе 1 час (предмет не изучался в 5-ом классе) (учебник под редакцией М.Т. Студеникина; издательство «Русское слово»).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«Биология» 5-7 классы изучается по 1 часу; 8,9 классы по 2 часа ( учебник под редакцией И.Н. Понамарева; И.В. Николаев издательство «ВЕНТАНА–ГРАФ»);

«Физика» 7 класс по 2 часа; 8,9 класс по 2 часа (учебник под редакцией О.Ф. Кабардин; издательство «Просвещение»).

«Химия» 8,9 классы по 2 часа (учебник под редакцией О.С. Gabriелиян издательство «ДРОФА»);

*Предметная область «Искусство»* представлена учебными предметами:

«Музыка» 5-7 классы изучается по 1 часу (учебник под редакцией Г.П. Сергеева; Е.Д. Критская издательство «Просвещение»);

«Изобразительное искусство» 5-6 классы изучается по 1 часу (учебник 5 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство Просвещение»; 6 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»; 7,8 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение».

*Предметная область «Технология»* представлена учебным предметом

«Технология» 5,6 класс по 2 часа, 7- 8 класс по 1 часу ( учебник к под редакцией Н.В. Синицина; В. Д. Самородский издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметам

«Физическая культура» 7,8,9 класс по 2 часа (учебник под редакцией С.В. Гурьев издательство «Русское слово») 5 класс учебник под редакцией Г.В. Петрова издательство «Вентана-Граф».

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс по 1 часу (учебник под редакцией С.Н Вангородский, М.И Кузнецов, В.Н. Латчук издательство «Дрофа») 9 класс по 1 часу (учебник 7-9 под редакцией Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. издательство «Вентана-Граф»).

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

В 2019/2020 учебном году при пятидневной рабочей неделе, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отсутствуют в 5-8 классах (введение в учебный план предмета «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык»).

В 9-х классах 1 час на учебный курс «Знакомьтесь модуль», « Мир профессий» по выбору учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая

предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дом детского творчества»), что позволяет предоставить учащимся большой набор направлений для выбора часов внеурочной деятельности.

***Учебный план для общеобразовательных 10-11 классов уровень среднего общего образования*** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФК ГОС.

Количество учебных занятий при пятидневной учебной недели за 2 года не может составлять более 2100 часов.

Продолжительность учебного года 10-11 е классы - 35 недель

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебные планы 10-11-х классов составлены согласно целям организации профильного обучения на ступени среднего общего образования, реализуют идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта, а также отражают особенности статуса образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебные планы 10-11-х классов включают в себя обязательные учебные предметы на базовом уровне, не менее двух учебных предметов на профильном уровне и учебные предметы компонента образовательного учреждения.

### ***Обязательные учебные предметы на базовом уровне***

#### ***10 «А» (химико-биологический профиль),***

«Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин, издательство «Русское слово»);

«Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садомова издательство «Просвещение»);

«История» 2 часа (учебник Всеобщая история под редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

«Обществознание (включая экономику и право)» 2 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; Ю.И. Аверьянов (базовый уровень) издательство «Просвещение»);  
«География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);  
«Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);  
«Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакин издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);  
«Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);  
«Астрономия» 1 час (учебник под редакцией Чаругин В.М. издательство «Просвещение»).

### ***Профильный уровень.***

Предмет профильного уровня *химия* определен как продолжение изучения предмета выбранного на уровне углубленного изучения в 8-9 классе.

«Химия» 3 часа (учебник под редакцией О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, углубленный уровень, издательство «Дрофа»);

«Биология» 3 часа (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

«Математика» 6 часов (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

### ***10 «Б» класс (универсальный с углубленным изучением математики и физики)***

«Русский язык» 1 час, (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин, издательство «Русское слово»);

*Литература* 3 часа, (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

*Иностранный язык* 3 часа, (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садомова издательство «Просвещение»);

*Информатика и ИКТ* 1 час, (учебник под редакцией И.Г. Семакин издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);

*История* 2 часа, (учебник Всеобщая история под редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

*Обществознание (включая экономику и право)* 2 часа, (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; Ю.И. Аверьянов (базовый уровень) издательство «Просвещение»);

*География* 1 час, (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В.

Николина, издательство «Просвещение»);

*Химия* 1 час, (учебник под редакцией О.С. Gabriелян И.Г. Остроумов, базовый уровень, издательство «Дрофа»);

*Биология* 1 час, (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, базовый уровень, издательство «Вента-граф»);

*Мировая художественная культура* 1 час,

*Технология 1 час*

*Основы безопасности жизнедеятельности 1 час*, (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

*Физическая культура 3 часа*, (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);

### **Углубленный уровень**

*Физика 3 часа*, (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

*Математика 5 часов*, (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

### **11 А (Социально-экономический профиль)**

*«Русский язык» 1 час* (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин (базовый и профильный уровень) издательство «Русское слово»);

*«Литература» 3 часа* (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

*«Иностранный язык» 3 часа* (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова издательство «Просвещение»);

*«История» 2 часа* (учебник Всеобщая история по редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

*«Право» 2 часа (так как не преподавался в 10 классе)*, (учебник под ред. Певцовой)

*«География» 1 час* (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

*«Физика» 2 часа* (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

*«Химия» 1 час* (учебник под редакцией О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, базовый уровень, издательство «Дрофа»);

*«Биология» 1 час* (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

*«Информатика и ИКТ» 1 час* (учебник под редакцией И.Г. Семакина, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);

*«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час* (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

*«Физическая культура» 3 часа* (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»).

### **Профильные учебные предметы:**

*«Обществознание» 3 часа* (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лазебникова (профильный уровень) издательство «Просвещение»);

*«Математика» 6 часов* (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

«Экономика» 2 часа (учебник под редакцией С.И. Иванова; А.Я. Линькова (углубленный уровень образования) издательство «ВИТА-ПРЕСС»).

**11 «Б» (универсальный профиль с углубленным изучением биологии)**

«Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин (базовый и профильный уровень) издательство «Русское слово»);

«Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садомова издательство «Просвещение»);

«Математика» 4 часа (учебник Алгебра и начала математического анализа 11 кл. Никольский С.М., Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл., Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.)

«История» 2 часа (учебник Всеобщая история по редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

«Обществознание (включая экономику и право)» 2 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лабезникова; Н.И. Смирнова (базовый уровень) издательство «Просвещение»);

«География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

«Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

«Химия» 1 час (учебник под редакцией Габриелян О.С.).

«Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакина издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);

«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

«Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);

«Астрономия» 1 час (учебник астрономии под редакцией В.М. Чаругина).

**Углубленный уровень**

«Биология» 3 часа (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

В учебных планах 10-11 классов часы **Компонент образовательного учреждения** использован в соответствии с образовательным выбором обучающихся:

10 «А», «Б»:

1 час на элективный предмет «Русское правописание: орфография и пунктуация»;

1 час на элективный предмет «Черчение»;

1 час на элективный предмет «Информатика»;

В 10 «Б» 1 час на элективный предмет «Финансовая грамотность» с целью дальнейшей реализации проекта по повышению финансовой грамотности обучающихся;  
В 10 «Б» 1 час на элективный предмет «Практикум по решению математических задач повышенной сложности».

11 «А», «Б»

1 час на элективный предмет «Русское правописание: орфография и пунктуация»;

11 «А» 1 час на элективный предмет «Черчение»,

11 «Б»: «Сложные вопросы обществознания» «Практикум по решению математических задач», «Физика (задачи повышенной сложности)».

Данные элективные предметы удовлетворяют образовательные запросы старшеклассников и обеспечивают возможность совершенствования предметных компетенций учащихся, в том числе в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Структура и содержание учебного плана образовательного учреждения, предоставляющие возможности образовательных проб в различных областях знаний, создают условия для целенаправленной организации и планомерного формирования индивидуальных образовательных траекторий, личностного развития в разнообразных видах деятельности. Деятельность учреждения по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через использование здоровьесберегающих технологий в организации учебной деятельности, реализацию программ базисных учебных предметов.

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год утвержден приказом директора. Школа занималась в две смены. Начало 1 смены 8-00, классы 1-е, 3-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е; начало 2 смены 14-00 классы 2 -е, 6-е, 7-е продолжительность занятий 40 минут (1-е классы (сентябрь декабрь) – 35 минут, январь-май – 40 минут).

**Осенние каникулы:** дата начала каникул – 26. 10.2019 г., дата окончания каникул – 04.11.2019 г., продолжительность в днях: 10 дней.

**Зимние каникулы:** дата начала каникул – 28.12.2019 г., дата окончания каникул – 08.01.2020 г., продолжительность в днях: 12 дней

**Весенние каникулы:** дата начала каникул - 22.03.2020 г., дата окончания каникул – 29.03.2020 г., продолжительность в днях: 8 дней

**Дополнительные каникулы для 1-го класса:** дата начала каникул – 03 февраля 2020г. дата окончания каникул – 09 февраля 2020 г., продолжительность в днях: 7 дней.

**Летние каникулы:** с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г

**Межтриместровые каникулы:** 29. 11.2019 – 1 день, 02. 03. 2020 г. – 1 день. 1-ый триместр: с 02 сентября по 28 ноября 2019 г., 12 недель. 2-ой триместр: с 02 декабря 2019 г. по 28 февраля 2020 г., 11 недель. 3-ий триместр: со 03 марта 2020 г. по 31 мая 2020 г., 12 недель.

**Продолжительность учебного года:** 1 класс–33 учебные недели; 2–4-е классы – 34 учебные недели; 5–9-е классы – 35 учебных недель; 10–11-е классы – 35 учебных недель.

Расписание работы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2019 учебный год составлено в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Основная форма обучения в ОУ – очная.

Согласно письму Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам» № 02-02/02/941 от 22.04.2013 г. очно-заочное обучение осуществлялось по медицинским показателям.

### Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия обеспечивающие реализацию образовательных программ. Преподавание ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам обучения на дому выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в две смены с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

### Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>					
Основное общее образование	70	65	86	80	103
Среднее общее образование	29	47	42	29	50
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	35/ 50 %	32/ 49 %	46/53 %	30/37,5%	57/55,3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	35/ 50 %	33/ 48 %	40/46,5 %	50/62,5%	46/44,7%
<b>Среднее общее образование:</b>					
Поступили в вузы	18/ 62 %	40/ 85 %	26/62 %	19/65,5%	34/68%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	7/ 24 %	7/ 15 %	13/ 31 %	6/21%	12/24%
Призваны в армию	3/ 10 %	0	3/ 7 %	0	0
Трудоустроились	0	0	0	4/14%	4/8%
<b>Итого:</b>	98	112	128	109	145
Инвалиды, находящиеся дома	1/ 3 %	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

### **Выводы и рекомендации:**

Основное общее образование показывает стабильно высокий процент учащихся желающих продолжить обучение в 10 классе нашего учреждения.

Среднее общее образование демонстрирует стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к обучению в высших учебных учреждениях. 80% обучающихся сдают экзамены по предметам, которые изучались на профильном уровне.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. В 2019 г. в ОУ работало на уровне дошкольного основного образования 13 воспитателей (в т.ч. старший воспитатель), 2 узких специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Из них: высшее педагогическое образование – 12 человек (80 %) и среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человека (23%).

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 4 человека (26%)
- первая квалификационная категория – 8 человек (53%)
- нет категории – 3 человека (из них 1 молодой специалист) (20%)

Стаж работы:

- до 3 лет - 1 человек (6%);
- от 3 до 5 лет - 0 (0%);
- от 5 до 10 лет - 7 человек (42%)

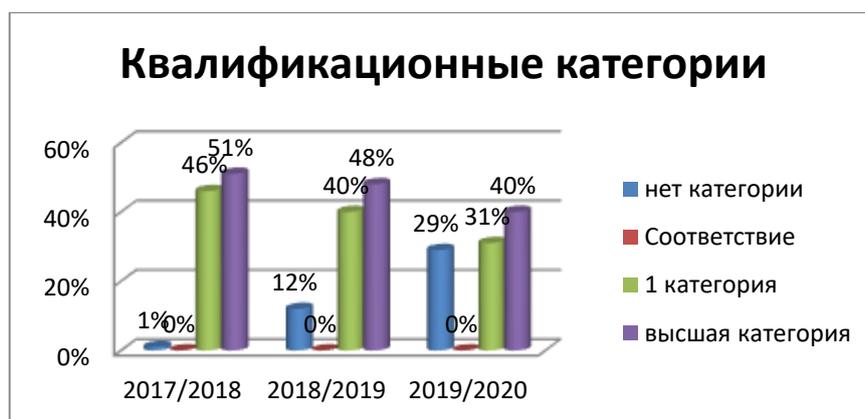
- от 10 лет до 15 лет - 0 (0%);
- от 15 лет до 20 лет - 2 человек (12 %);
- более 20 лет - 5 человек (30%).

За 2019 год курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. Всего имеют курсовую подготовку 15 (100%) педагогов, 1 педагог прошел переподготовку. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Доля посещения педагогами муниципальных методических объединений – 100%, из них 3 человека (20%) диссеминаровали на них свой опыт работы, 4 педагога (27%) участвовали в городской научно-практической конференции.

На уровне начального, основного и среднего общего образования работало 45 педагогов. Из них: 91% педагогов имеют высшее профессиональное образование: 84 % педагогических работников имеют квалификационные категории: 18 человек (40%) высшую квалификационную категорию, 14 человек (31%) первую квалификационную категорию, 13 человек (29%) не имеют квалификационной категории (молодые педагоги, педагоги, пришедшие работать в школу из учреждений дошкольного, высшего и дополнительного образования), что свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы способен решать поставленные задачи относительно профессионального развития.

Диаграмма 25



В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В 2019 году аттестацию прошли 12 педагогических работников (4 повысили, 8 подтвердили), 2 заместителя директора на соответствие занимаемой должности. Эти показатели в сравнении с прошлым учебным годом демонстрируют положительную динамику. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, связано со стремлением педагогов повышать свой профессиональный уровень.

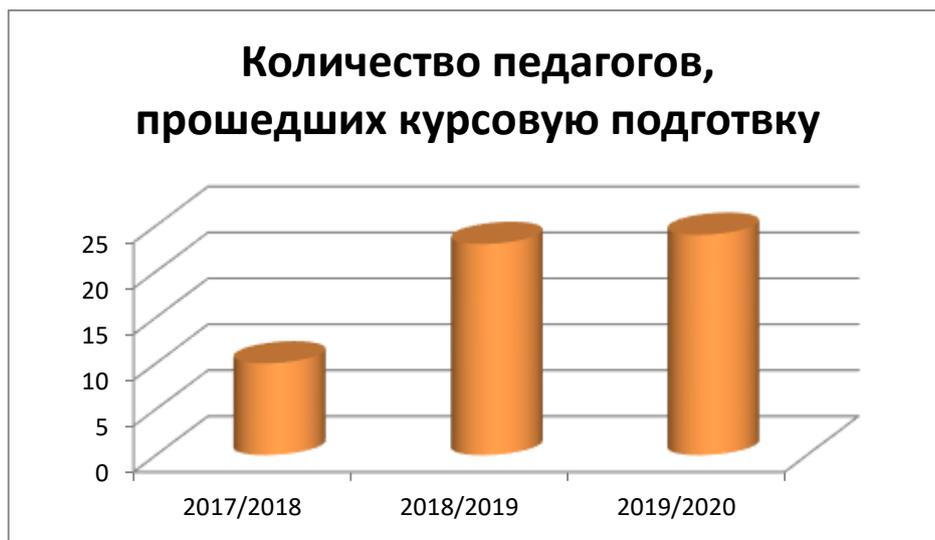
Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках введения и реализации ФГОС. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация педагогических и руководящих работников,

- самообразование,
- самоанализ профессионального развития,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских предметных методических объединений.

В 2019 году курсы ПК прошли в соответствии с планом 24 педагога. Кроме этого, переподготовку прошли 2 педагога и заместитель директора по направлению «Менеджмент в образовании».

Диаграмма 27



### Учебно-методическое обеспечение

Дошкольный уровень образования обеспечен учебно-методическим комплектом для всех возрастных групп по всем образовательным областям:

№	Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям	% обеспеченности
1.	Социально-коммуникативное развитие	100%
2.	Познавательное развитие	90%
3.	Речевое развитие	80%
4.	Художественно-эстетическое развитие	90%
5.	Физическое развитие	90%
6.	Электронные образовательные ресурсы	50%

Сформирована подборка методической литературы, имеются пособия для педагогов соответствии с программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Библиотечный фонд обеспечен на 90%. Ежегодно оформляется периодическая подписка на профессиональные журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической

культуре». В наличии детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с ООП ДОУ. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам. В методическом кабинете для педагогов имеется достаточно техники для распечатывания, копирования, наглядных пособий, раздаточного материала, оформления конкурсных работ, документации и пр.

Методическая работа ОУ в 2019 году была нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций Профстандарта педагог и продуктивного использования новых педагогических подходов. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на сайте школы. В 2019 года педагогический коллектив продолжает работу над единой методической темой «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования», отражающей ключевые направления работы школы в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Выбор темы был обусловлен переходом на ФГОС на уровнях НОО и ООО, подготовкой к введению ФГОС СОО. Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой были определены **задачи:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

#### **Работа методического совета школы.**

В 2019 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование методической работы на 2019/2020 учебный год.
- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2019/2020 учебный год.
  - Рабочие программы по предметам, элективным, факультативным курсам учебного плана.
  - Знакомство с нормативными документами по аттестации педагогов с 2020 г.
  - Утверждение Программы развития школы на 2020-2025 гг.
  - Организация работы по разработки ООП СОО.
  - Подготовка к педагогическому совету по теме: «ФГОС НОО и ООО: актуальные проблемы реализации. Готовность ОУ к внедрению ФГОС 3 уровня обучения»

- О направлениях работы по повышению профессионального мастерства педагогов в рамках «Профстандарт».

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

### *Итоги методической деятельности*

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>
Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	100%
Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (65%).

*Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:*

### **Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):**

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников	Дипломов	Грамот	Публикации	ФИО победителя, предмет
Международный уровень	Международный педагогический форум ЗАВУЧ.инфо <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	1			2	Игнатова Е.М. – иностранный язык

Федеральный уровень	XXII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России». «Методические разработки в средней и старшей школе», <a href="http://www.future4you.ru">http://www.future4you.ru</a>	1	Лауреат I степени. Публикация в сборнике «Ими гордится Россия»			Игнатова Е.М. – иностранный язык
	Конкурс «Научный катализатор: развитие проектной и научно-исследовательской деятельности школьников». Национальная образовательная программа. «Интеллектуально-творческий потенциал России» <a href="http://www.future4you.ru">http://www.future4you.ru</a>	1	Лауреат 2 степени			Игнатова Е.М. – иностранный язык
	Всероссийская научно-практическая конференция педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве				1	Дорофеева Я.Е., педагог-психолог

	образования»					
	Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС»	2	2			Попова Н.С. 1 место Юдина Л.В. 1 место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию	2	2			Попова Н.С. 1 место Юдина Л.В. 1 место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Применение современных педагогический технологий в соответствии с ФГОС	2	2			Попова Н.С. 1 место Юдина Л.В. 1 место
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Современный урок по ФГОС	2	2			Попова Н.С. 1 место Юдина Л.В. 1 место
	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	1	1			Куреткова О.В. - 1 место в номинации «Методы контроля результатов

						обучения»
Межрегиональный	IX Межрегиональная научно-практическая конференция краевого УМО «Модернизация содержания общего образования и технологии формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ»	1				Очаковская С.В. - география
	Открытая межрегиональная научно-практическая конференция отделения по естественно-научным дисциплинам краевого УМО «Построение единого естественно-научного пространства системы образования Алтайского края»	1				Очаковская С.В. - география
Городской уровень	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	2	1 (Диплом 1 степени) 1 (Диплом 2 степени)			Суханова С.Е., проект «Золотая молодежь» Дорофеева Я.Е., проект «Красочное настроение»
	Туристический слет	4				6 место (Маслова

						Д.Ю., Поваринцев П.Я., Антипов В.А., Дорофеева Я.Е.)
	Плавание	4				6 место (Юдина Л.В., Папушин А.В., Андросова Н.В., Галахова В.Н.)
	Стритбол	4				6 место (Кучин Р.А., Антипов В.А., Сизинцева С.Г., Маслова Д.Ю.)
	Образовательный портал «Знание»		1		1	Попова Н.С. – свидетельств о о публикации
	«Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»		1		1	Попова Н.С.. – 1 место
	«Классный руководитель года - 2019»	1		1		Куреткова О.В.
	Городская ярмарка методических идей	1				Смолякова С.Н.
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития образовательного учреждения и обеспечивают реализацию основной образовательной программы на всех уровнях образования. Состояние документации, регламентирующей методическую работу на достаточном уровне. Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

Характеристика кадрового состава свидетельствует, что в ОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

Творческие инициативы коллектива ОУ активно поддерживаются администрацией школы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками по *основным предметам* учащиеся обеспечены 100%. В информационно-библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии.

**Диаграмма 28.**



В 2019 г. был проведен анализ читательской активности учащихся. Согласно таблицы 3. средние показатели читательской активности не изменились, однако наблюдается незначительное падение показателя в параллели 9-х классов.

**Таблица 3.**

Класс	Количество читателей			Показатель активности читателей		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1кл.	109	113	120	100%	100%	100%
2кл.	104	105	119	100%	100%	100%
3кл.	111	102	108	100%	100%	100%

4кл.	88	107	105	100%	100%	100%
5кл.	89	83	109	100%	100%	100%
6кл.	70	90	83	88%	100%	100%
7кл.	90	82	89	87%	100%	100%
8кл.	53	106	86	67%	90%	90%
9 кл.	70	85	112	80%	88%	67%
10кл.	23	52	52	85%	87%	87%
11кл.	30	28	51	73%	86%	86%

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Поступило переизданий детской литературы: Сладкова, Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов. Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1б, 1в, 2а, 2б классов, 3 а, 3в, 4а, 4в классов, в среднем звене это ученики 6а,6б. классов. Из старшекласников выделяются 10а, 11а классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественное «Посвящение в читатели», первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В 2019 году н базе школьной библиотеки проходят занятия по внеурочной деятельности «Читай – город-экология души» На занятиях ребята познакомились с произведениями, не входящими в школьную программу. Обновление тематических выставок «Читающей скамейки» согласно плану ВР.

Результаты школьного конкурса «Активный читатель школьной библиотеки»:

В 2015-2016 учебном году были отмечены 20 активных читателей.

В 2016-2017 учебном году – 30 активных читателей.

В 2017-2018 учебном году – 50 активных читателей.

В 2018-2019 учебном году - 56 активных читателей.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Таблица 4.

#### Мероприятия в библиотеке

№	Мероприятия	2017	2018	2019
1	Библиотечные тематические уроки	25	35	45
2	Библиографические уроки и обзоры	8	8	8
3	Книжно-иллюстративные выставки	10	10	10
4	Литературные и познавательные часы	3	3	3
5	Крупные комплексные мероприятия	1	1	1

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (локальный – Интернет-Цензор, фильтр провайдера – SkyDNS), работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 6144 Мбит/с) и качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 76 персональных компьютеров.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо систематическое обновление фонда художественной литературы для внеклассного чтения. Требуется пополнение УМК электронными ресурсами.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база представлена совокупностью зданий, сооружений, технического и энергетического оборудования. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 90%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПИН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные

аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 15 камер – 9 камер наружного наблюдения по периметру школы, 6 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актом проверки антитеррористической защищенности от 01.10.2019 года.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж и 60 комплектов палок телескопических для скандинавской ходьбы.

В учреждении имеется собственный актовый зал, оснащенный комплектом светооборудования и музыкальной техники, а также мультимедиа проектором. Кабинет физики оснащен лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Набор для проведения ГИА 9 класс». В школе имеется кабинет химии, оснащенный вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», «Органическая химия». Кабинет биологии оснащен только лабораторным комплектом по разделу «Природоведение», «Окружающий мир». Кабинет географии имеет оснащённость бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, также как и кабинеты истории. Материально-техническая база кабинета технического труда не обновлялась, для проведения практических занятий отмечается недостаток материалов.

**Таблица 5.**

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	1
Начальных классов	13	13	13
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда			1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

100% педагогических работников оснащены компьютерами и 94% мультимедийными проекторами. Проведено благоустройство комфортной зоны отдыха на

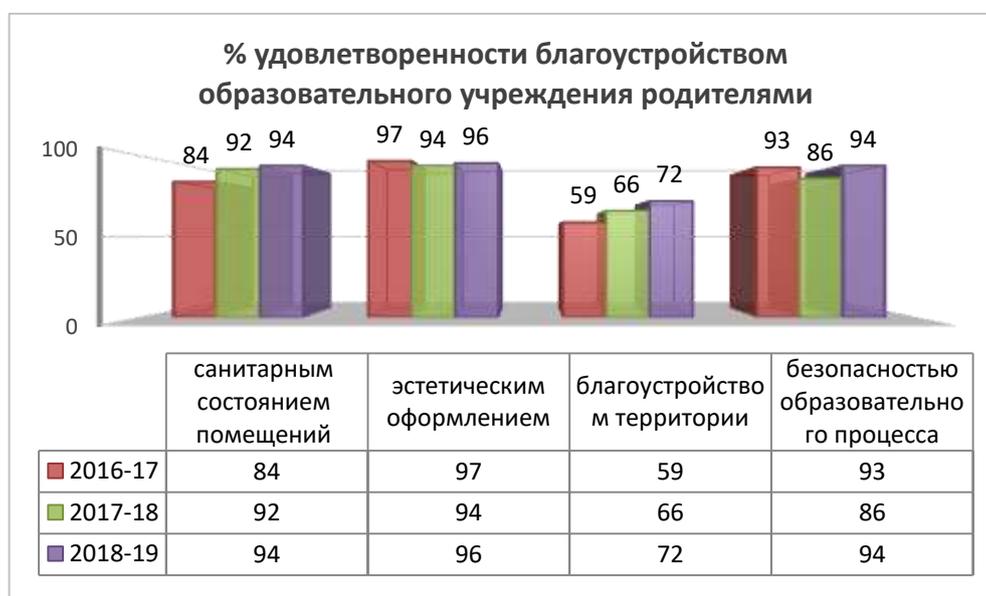
первом этаже. Проведен капитальный ремонт актового, танцевального залов, запасного выхода второго этажа. Приобретено 3 мультимедийных проектора (1 добровольное пожертвование), 1 персональный компьютер, 1 МФУ, электронный тир, спортивное оборудование, набор для проведения ОГЭ, получен комплект по астрономии (зеркальный телескоп с картами звездного неба), пополнено лабораторное оборудование кабинета химии (реактивы и другие расходные материалы).

Мониторинг «Удовлетворенности благоустройством образовательного учреждения» по результатам опроса учащихся и их родителей показал, что отмечается стабильность удовлетворенности благоустройством школы обучающимися образовательного процесса. Исключение составляет критерий безопасности, так как процент удовлетворенности понизился на 5%. (диаграмма 29, 30)

Диаграмма 29



Диаграмма 30



### Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

В 2019 году ОУ поддерживает на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; качество организационных условий предоставления услуг, условий осуществления образовательной деятельности.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

Приказом № 1116 от 8 ноября 2010 года определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения. Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);
- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);
- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и т. д.).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

1. Положение о лаборатории мониторинга.
2. Положение о порядке организации и прохождении промежуточной и итоговой аттестации для лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования.
3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
4. Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.

5. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей.
6. Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.
7. Положение о портфолио педагога.
8. Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.
9. Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
10. План работы.

Лаборатория мониторинга проводит объективную внешнюю оценку результативности профессиональной деятельности учителей на основе их портфолио и положения «об оценке результативности и порядке распределения стимулирующих и инновационных выплат педагогическим работникам и младшему обслуживающему персоналу в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого, Лаборатория участвует в реализации плана внутришкольного контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде протокола с таблицами диаграммами (приложение №1) и выставляются на школьном сайте. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны. К проблемным зонам относятся снижение показателей оценки качества в течение последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВУК и плана работы, как методических объединений, так и общешкольного.

В 2019 г. был реализован план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует нормативным требованиям. Педагогические работники ОУ участвуют во внутренней оценке качества образования учреждения. Анализ и планирование осуществляется в соответствии с результатами оценки качества образования учреждения.

## Общие выводы

В самообследовании 2018г. года были обозначены проблемы, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и системно: повышение качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, активизации образовательной деятельности с обучающимися разных целевых групп.

Цели, задачи и ожидаемые результаты образовательного учреждения реализованные в 2019 г. соответствуют Программе развития и Образовательной программе ОУ.

Все имеющиеся документы ОУ соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия:

- обеспечивающие реализацию образовательной программы и Программы развития ОУ;

- способствующие режиму работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися с учетом образовательных потребностей;

- структура управления образовательного учреждения, система коллегиальных органов управления развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач;

- обеспечения учебно-методической и художественной литературой, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи;

- для максимального привлечения общественности к тому, чтобы управление школой носила государственно-общественный характер;

- активного участия учащихся в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях;

- обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Основные недостатки:

- в работе коллегиальных органов управления является низкая активность учащихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы;

- недостаточная активность и низкая инициативного педагогического коллектива;

- низкая учебная мотивация обучающихся;

- увеличение числа учащихся привело к увеличению классов комплектов, что не позволило организовать образовательный процесс в режиме одной смены.

- недостаточно результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Задачи на 2020 год:

1. Создание условий для формирования потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

2. Обновление системы работы педагогического коллектива с разными целевыми группами обучающихся по повышению учебной мотивации.

3. Совершенствование системы подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА, работы с талантливыми детьми.

4. Организовать методическое сопровождение молодых специалистов с целью повышения их профессионального уровня.

5. Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	показатели	2017	2018	2019
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	914	950	1019
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411	430	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433	441	478
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70	79	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339 44,6%	378 45,2%	385 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,1	29,05	28,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3	13,11	12,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9	68,79	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,1 проф.	48,5 проф.	48,43 проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. %1,16	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 2,03%	0	9 чел. 8,03%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	1 человек	0	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2,3%		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 4,7%	0	9 чел. 8,03%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,3%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,16%	1 чел 1,25%	5 чел. 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %	4 чел 13,8 %	2чел. 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 чел. 39%	357 чел. 38%	360 чел. 35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 чел. 14%	157 чел. 17 %	159 чел. 15,6%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел. 1%	8 чел. 1%	9 чел. 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	59чел. 6,5%	61 чел. 7 %	75 чел. 7,3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%	256 чел. 30%	260 чел. 25,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 чел. 5,8%	55 чел. 5,8%	56 чел. 5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50чел 5,4 %	29 чел 3%	42 чел. 4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	184 чел. 20%	173 чел. 18,2%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего водителя)	42	42	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 90,4%	38 90,4%	40 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 90,4%	38 90,4%	40 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 9,5%	4 9,5%	4 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 9,5%	4 9,5%	4 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 92,9%	38 90%	38 84%
1.29.1	Высшая	21 50%	20 48%	18 40%
1.29.2	Первая	18 42,8%	17 40%	14 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	3 7,1%	4 9,5%	10 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 28,6%	8 19%	7 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 14,2%	5 12	11 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 23,8%	11 26%	9 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	48 100%	48 100%	45 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	36 85,7%	36 85,7%	40 89%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,07</b>	<b>0,08</b>	<b>0,07</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,42	11,57	13,58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	914 чел. 100%	950 челове к 100%	1019 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>	<b>1,8</b>

**Показатели деятельности дошкольного уровня образования**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года, приложение №1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек	222 человека	218 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек	222 человека	218 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека	22 человека	28 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек	200 человек	190 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/ 100%	222 человек/ 100%	218 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек/ 100%	222 человек/ 100%	218 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек /0,4%	4 человек/ 1,8%	5 детей/ 2,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек /0,8%	4 человек/ 1,8	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек /0,8%	4 человек/ 1,8%	5 детей/ 2,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек /0,8%	4 человек/ 1,8%	5 детей/ 2,3 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дня	47,9 дня	54 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /93%	12 человек/ 80%	12 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /86,6%	12 человек/ 80%	11 человек/ 73,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /6,6%	3 человек 20%	3 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /6,6%	3 человек 20%	3 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 66,6%	11 человек/ 73,3%	12 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	3 человек /20%	2 человек/ 13,3%	4 человека/ 26,6%
1.8.2	Первая	7 человек/ 46,6%	9 человек/ 60%	8 человек/ 53,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 26,6%	2 человек/ 13,3%	3 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /13,3%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /20%	1 человек/ 6,6%	1 человек/ 6,6%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /13,3	1 человек/ 6,6 %	1 человек/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 человек /100%	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 218=14,5	15 человек/ 222=14,8	15 человек/ 218=14,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	585кв.м/ 2,6 кв.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Анализ показателей деятельности  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

Результаты анализа показателей деятельности свидетельствуют о том, что по итогам истекших трех лет наблюдается стабильно высокий показатель количества обучающихся по программам дошкольного образования (225 – 218 чел.). Контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, в части наполняемости выполнено на 100%.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об увеличении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги с 0,4 до 2,3 %. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения по болезни на 1 одного воспитанника увеличивается с 38 до 54 дней.

Кадровый состав дошкольного образования укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении последних трёх лет – показатель стабильно высокий (66,6-80%). При этом показатель педагогов с высшей категорией увеличился с 20% до 26,6%, первой с 46,6% до 53,3%. Численность педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет сократился с 26,6% до 20%. Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО. На протяжении 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации, этот показатель составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что за последние три года наблюдается тенденция роста количества обучающихся от 914 до 1019 по всем уровням образования.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Все обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Анализ показал, что характерно снижение среднего балла ГИА по математике выпускников 9 класса с 13,3 до 12,18 %, а также ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку с 66,9% до 61,5%. В то же время средний балл ГИА по русскому языку выпускников 9 классов практически не изменился за прошедшие три года. Отмечается положительная динамика среднего балла экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) с 37,1 % (2017г.) до 48,5 % (2018г.) и сохраняет свое значение в 2019 – 48,43%

Наблюдается увеличение численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, и составляет 4 чел (4,7%) в 2017г, а в 2019г. - 9 чел. (8,03%).

Имеется положительная динамика в работе с одаренными учащимися, увеличивается количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (14% - 15,6%).

Увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет менее 5 лет, остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. Стабильно высокое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на следующий год:

1. Обновление системы работы педагогического коллектива с обучающимися по повышению учебной мотивации.

2. Создание условий для активизации деятельности по обобщению педагогического опыта.

3. Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.