Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 20

с углубленным изучением отдельных предметов»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0002B8C833D1E8270FE7012D368FE98909
Владелец: Сторожук Олеся Анатольевна
Действителен: с 16.03.2022 до 09.06.2023

_____О.А. Сторожук

приказ № 78-ОД от 12.04.2023

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Бийск
2023

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.1 Общие сведения об организации 4
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации 5
1.3 Сведения об основных нормативных документах 6
Раздел 2. Структура и система управления 8
2.1. Структура управления 8
2.2. Система управления 9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления 11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы 18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 21
3.1. Контингент учащихся 21
3.2. Содержание подготовки обучающихся 23
3.2.1. *Образовательная программа школы* 23
3.2.2. *Воспитательная работа* 29
3.2.3. *Дополнительное образование* 34
3.3. Качество предметной подготовки 35
Раздел 4. Организация образовательного процесса 54
Раздел 5. Востребованность выпускников 62
Раздел 6. Кадровое обеспечение 63
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 79
Раздел 9. Материально-техническая база 82
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования 84
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 89

Председатель комиссии: Яганова Л.Г, руководитель службы мониторинга ОУ.

Члены комиссии:
Молокова И.А., заместитель директора по УВР.
Еремина М.В., заместитель директора по УВР.
Аллянова С.С., заместитель директора по УВР.
Шипилов В.А., заместитель директора по АХР.
Логинова Т.Ф., заведующая библиотекой.
Потовая Е.В., социальный педагог.

Рассмотрен:
на заседании Педагогического совета
24 марта 2023 года протокол № 7

Советом школы
МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»23 марта 2023 года протокол № 3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1254 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтая», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2016 г. в Учреждении реализуется раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек с учетом психофизических особенностей школьников.

В июне 2019 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «Детский сад №2» (корпус 2).

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, которые позволяют обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетное внимание

уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития ОУ «Развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся» (2020-2025 гг.). Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются на уровне дошкольного образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми. В непосредственной близости располагаются: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» и «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить социальное партнерство с данными учреждениями.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	9 лет	7 лет	СЗД	П
2.	Зам. директора по УВР	Еремина Марина Владимировна	Методическая работа, курирование лаборатории мониторинга, предметные	Учитель русского языка и литературы	13 лет	31 лет	СЗД	В

			олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности					
3.	Зам. директора по УВР	Молокова Инна Александровна	Организация учебной деятельности 5-11 классов, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч.	Учитель математики и физики	3 года	23 года	СЗД	В
4.	Зам. директора по УВР	Аллянова Светлана Сергеевна	Организация учебной деятельности 1-4 классов, работа ППк.	Учитель начальных классов	15 лет	20 лет	СЗД	В
5.	Зам. директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно-гигиеническое, материально-техническое состояние ОУ, инженерно-коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.	Учитель труда	13 лет	23 года	СЗД	П

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 01.12.2015 год.

ГРН: 2152225354818

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002627; регистрационный № 042; дата выдачи: 07.09.2019 года; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год; срок действия: 21 февраля 2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокол № 28 от 31 мая 2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

*Акт о передаче муниципального имущества:*приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09.2009 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 3128957 регистрационный №22.56.23.000.М.000227.10.19;

дата выдачи: 22.10.2019 год; срок действия: бессрочно.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:№ 020327; дата выдачи: 27.09.2019 год.

Выводы: все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Схема №1

В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственною бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы, педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется приказом Минобрнауки России: № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218, положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и положением о лаборатории мониторинга, основными образовательными программами ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг. За весь период осуществлялась управленческая и образовательная деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

2.2. Система управления

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директора. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

Программа развития является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2020-2025 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, общее собрание работников ОУ, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, старший воспитатель, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

Годовой план работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутриучрежденческого контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранная, обработанная и проанализированная информация по средствам школьной лаборатории мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. Педагогический коллектив школы активно принимал активное участие в реализации проектов различных уровней «Большая перемена», ФГИС «Моя школа», «Билет в Будущее», «Успех каждого ребенка»».

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения и представлена следующими блоками: организационно-управленческой деятельностью, методической службой, административно-хозяйственными работами по сохранению и укреплению материально-технической базы, служба ППМС-помощи, образовательный процесс, обеспечение безопасности и здоровье сбережения участников образовательного процесса, внутриучрежденческий контроль.

Анализ реализации плана работы ОУ показал, что реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 20 с

углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям деятельности. Все локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству и корректируются в случае необходимости.

Приняты локальные акты:

1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
2. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в том числе по ускоренному обучению, в пределах дополнительной общеобразовательной программы.
3. Положение о периодичности, порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
4. Положение о режиме занятий и количестве обучающихся в детских объединениях МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».
5. Положение о порядке оформления, приостановления образовательных отношений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам между МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
6. Порядок и основание перевода, отчисления, прекращения образовательных отношений с обучающимися, осваивающими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, воспитанников, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать ВУК, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, ВУК и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы, оценить состояние всех ее

систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать внутриучрежденческий контроль, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся школы основного общего и среднего общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания, результаты проверок надзорными органами, рассматривались школьные положения, работа совета профилактики, согласовывались кандидаты среди педагогических работников на награждение, обсуждалась рабочая Программы воспитания.

По итогам работы Совета школы за год отмечается высокая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов и помогают решить многие вопросы. Все заседания проходили в дистанционной форме с применением электронных технологий.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

воспитанников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;
- КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов;
- КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск»;
- Бийский драматический театр.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немыслимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании детей. Работа проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний

- с группой родителей в форме индивидуальной работы по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Работа специалистов ОУ: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда была больше направлена на индивидуальную работу с обучающимися и их семьями. В течение года проводилось психолого-педагогическое просвещение и информационно-просветительская работа осуществлялась согласно плану «Школы ответственного родителя»». Материалы размещены так же на школьном сайте: sch20-biy.gosuslugi.ru, в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Существует обратная связь с родителями через форум на сайте школы. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже, доступном месте для детей и родителей находится «Почта доверия».

В рамках консультационного пункта для родителей на сайте ОУ выставлены консультации: «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Поговорим об ОРЗ», «Воспитывать с учетом характера», «Какие игрушки нужны вашим детям» Авторитет родителей в воспитании детей», «Как предупредить развитие плоскостопия у малыша»; организовывались индивидуальные консультации по запросам родителей.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей в мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, что было невозможно в связи с эпидемиологической обстановкой. Организованные дистанционные и онлайн мероприятия и конкурсы способствовали развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье. Так, например, родители школы участвовали совместно с детьми в реализации проектов, конкурсов и акций разных уровней «Большая перемена», «Бумажный бум», «Открываем двери в Новый год», «Памяти героев», «Уроки доброты», «Победа в каждом доме», «Окна победы», «Траектория будущего» и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Согласно социальному паспорту семей обучающихся учреждения:

Категория / год	***2020***	***2021***	***2022***
Всего обучающихся в ОУ	1035	1015	1003
Неполные семьи	207	236	230
Многодетные семьи	160	174	174
Малообеспеченные семьи	130	117	12
Опекаемые дети	13	13	10
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	0	0

Составлен социальный паспорт семей воспитанников:

1.Состав семей		
1.1.	Полные	177
1.2.	Неполные	17
1.3.	с 1 ребенком	59
1.4.	с 2 детьми	99
1.5.	многодетные	36
1.6.	опекаемые	2
2. Уровень образования родителей		
2.1.	Высшее	173
2.2.	Среднее/ профессиональное	133
2.3.	Среднее	65
3. Возраст родителей		
3.1.	До 25 лет	12
3.2.	До 35 лет	218
3.3.	До 45 лет	126
3.4.	Старше 45 лет	15
4. Место работы родителей		
4.1.	Служащие	90
4.2.	Рабочие	162
4.3.	Индивидуальные предприниматели	24
4.4.	Военнослужащие	33
4.5.	Безработные	62
5. Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете		
5.1.	Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете	0

В благоустроенном секторе проживает 70% учащихся.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 1 обучающихся, в социальном опасном положении находится 5 семей (6 обучающихся), на учете в ПДН состоит 6 обучающихся. С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 18 рейда по месту жительства подростков находящихся в «группе риска» из них 6 совместно с инспектором ПДН.

В 2022 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей из 28 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. Системно ведется работа по занятости детей в каникулярное время.

В 2022 году на внутриучрежденческом учете состояла 1 семья воспитанников. Воспитателями групп проводились профилактические консультации для родителей по вопросам воспитания, давались рекомендации. В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.Организация горячего питания воспитанников и обучающихся осуществляется согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Согласно ст. 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ дополнена частью 2.1 с 1 сентября 2020г «2.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

В соответствии с постановлением правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственный, муниципальных общеобразовательных организаций» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым бесплатным питанием, а обучающиеся на дому с ограниченными возможностями здоровья продуктовым набором.

На сайте образовательного учреждения активна рубрика «Горячее питание», здесь родители могут познакомить не только с цикличным 2-недельным меню, но и ежедневным меню, а также нормативными документами, обеспечивающими организацию питания.

При организации горячего питания учитывается мнение родительской общественности. С этой целью в ОУ создана на основании локальных актов группа общественного контроля организации качества питания обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», проводилось анкетирование по вопросам организации питания. Члены Совета школы являются координаторами взаимодействия с родителями своего класса и администрации в школе, в том числе и по вопросам горячего питания. О возникающих проблемах и поступающих предложениях члены Советы школы информируют председателя Совет школы и/или директора любым доступным способом.

Школьный оператор: ООО «Школа».

Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2020	56	0
2021	42	0
2022	10	0

Получали компенсацию в 2022 учебном году всего 50 семей воспитанников (25,5%),

из них:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 27 (54%);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения – 23 (46 %).

Посещает бесплатно - 2 опекаемых ребенка (1%) и 1 ребенок-инвалид (0,5%).

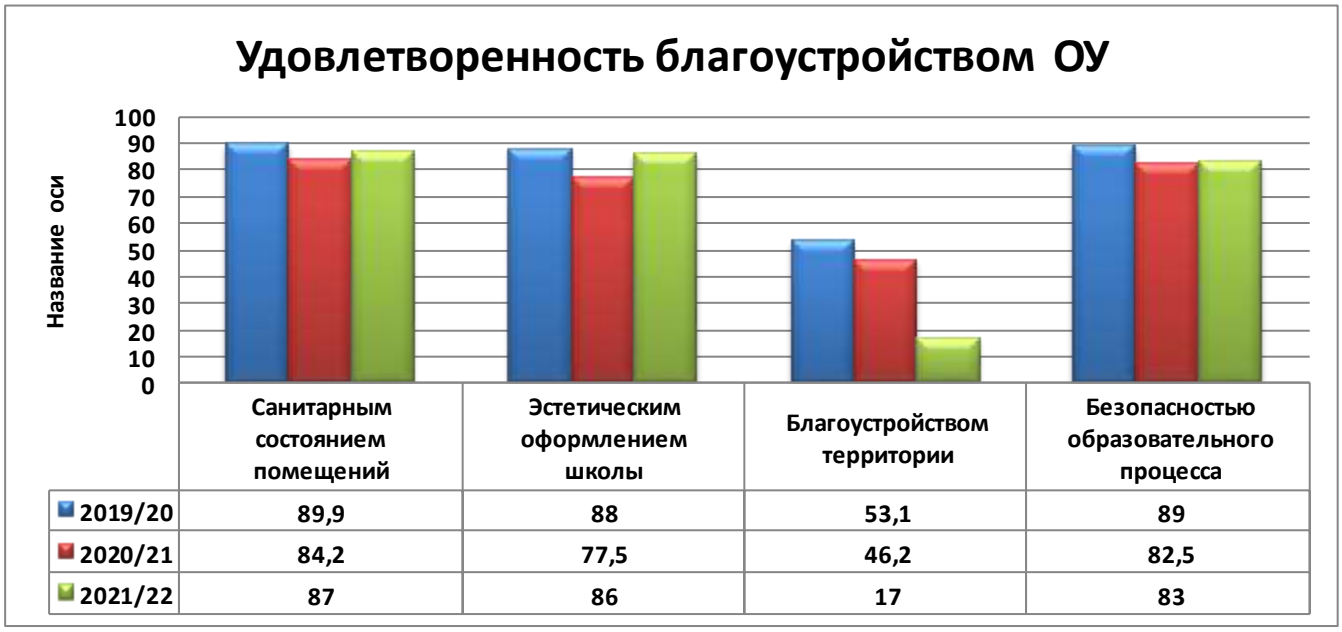
Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников и обучающихся в ОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания детей, размещая ежедневно меню на стенде у пищеблока и в школьной столовой, в групповых родительских уголках, а также на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». В ежедневном меню указываются наименование блюда, объем порций и калорийность. Выдача блюд с пищеблока производится по графику получения питания воспитанниками.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

В 2022 году также проведено анкетирование родителей и обучающихся, результаты которого представлены в следующих диаграммах:

Диаграмма 1.



	Санитарным состоянием помещений	Эстетическим оформлением школы	Благоустройством территории	Безопасностью образовательного процесса
2019/20	89,9	88	53,1	89
2020/21	84,2	77,5	46,2	82,5
2021/22	87	86	17	83

Мониторинг «Удовлетворенности благоустройством образовательного учреждения» по результатам опроса учащихся и их родителей показал, что

отмечается понижение процента удовлетворенности благоустройством территории школы участниками образовательного процесса.

Диаграмма 2.

Кроме отслеживания в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.

С 2016 г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является раздельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации раздельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в большей степени удовлетворены данной формой обучения. Важным критерием в обучении выбирают качество знаний и радость общения детей.

Диаграмма 3.

Диаграмма 4.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ опроса родителей позволяет сделать следующие выводы: в целом структура управления образовательным учреждением, система коллегиальных органов управления, развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных

отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носило государственно-общественный характер. Основным недостатком в работе коллегиальных органов управления является низкая активность обучающихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы.

Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Из представленных ниже диаграмм видно, что наблюдается положительная тенденция увеличения числа обучающихся основного общего образования, в связи увеличением класса комплекта в параллели 9-х классов. Снижение контингента обучающихся в начальном общем образовании обусловлена снижением детей дошкольного возраста в микрорайоне школе, в среднем общем образовании связано с тем, что все больше выпускников предпочитают поступление в средние профессиональные учебные заведения.

Диаграмма 5

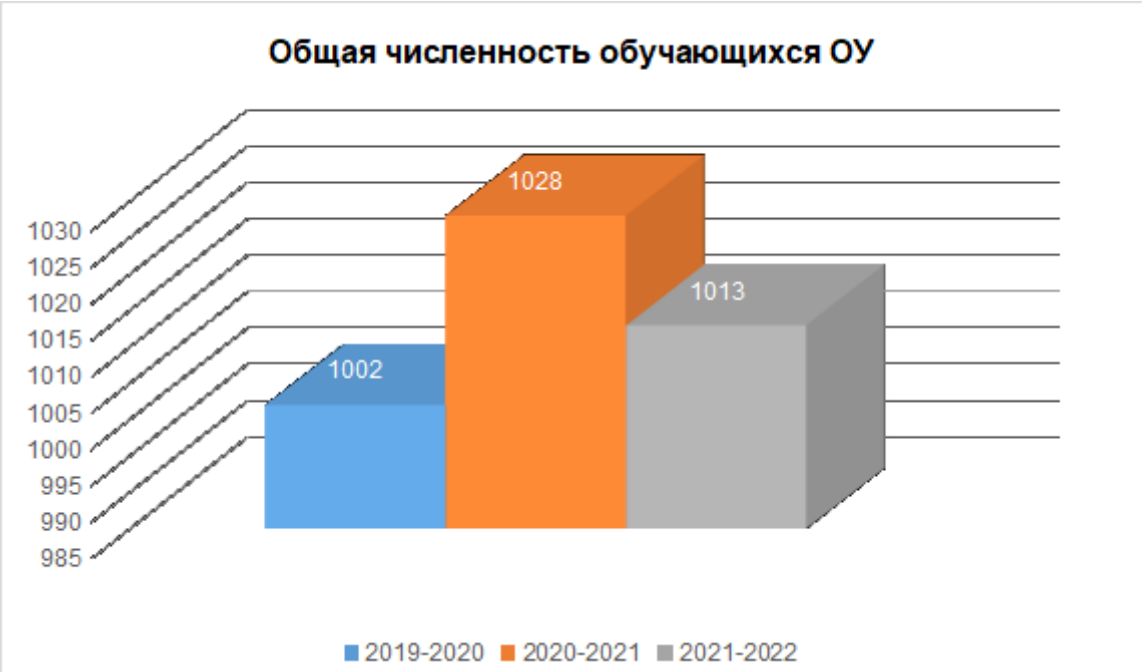


Диаграмма 6

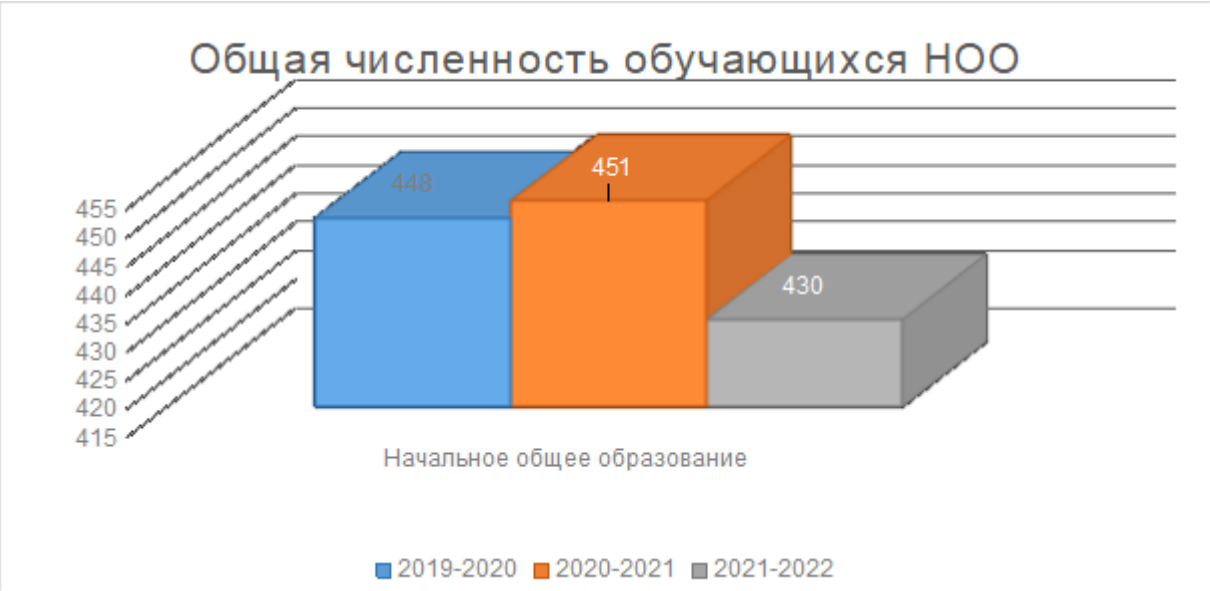


Диаграмма 7

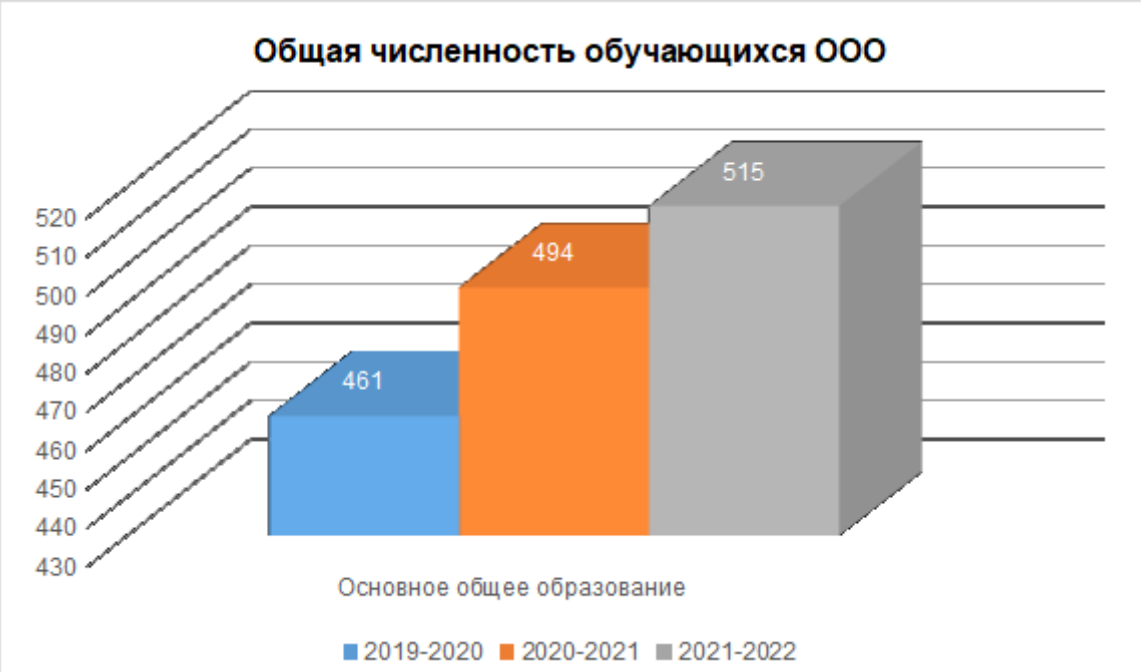
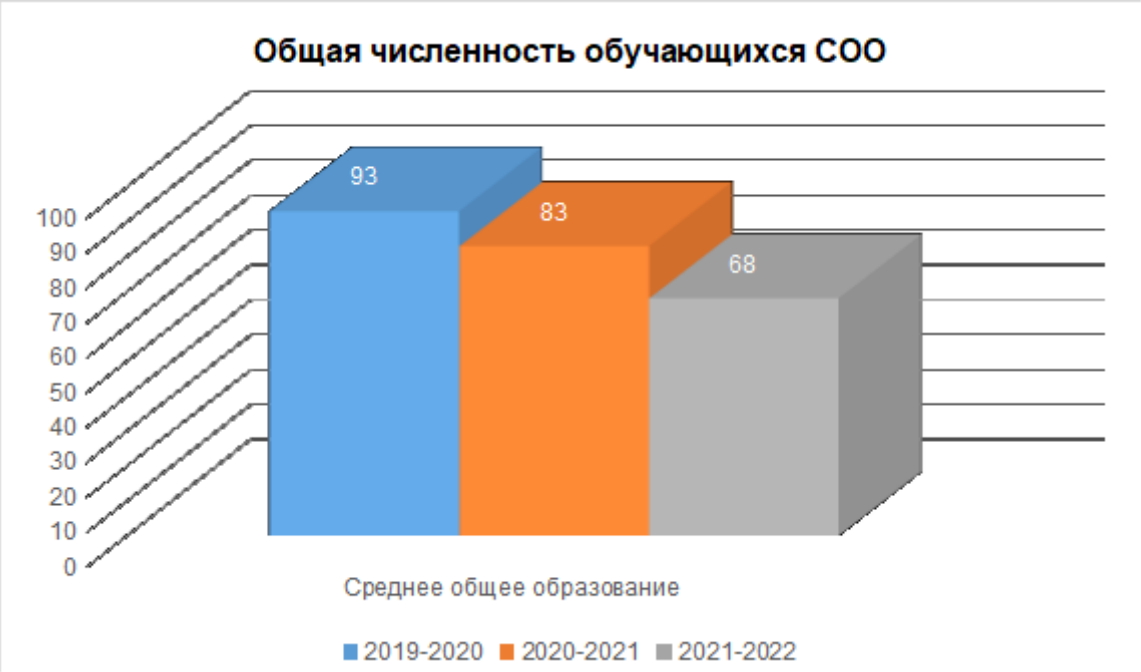


Диаграмма 8



Контингент учащихся стабилен, изменение числа обучающихся приводит к изменению средней наполняемости классов. Учреждение не планирует работу по увеличению контингента.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

ФГОС СОО (утв. приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

Устав школы и локальные акты ОУ, лицензии образовательного учреждения.

В основу образовательной программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ОУ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 4,5 лет;

- программа начального общего образования – 4 года;

- программа основного общего образования – 5 лет;

- программа среднего общего образования - 2 года.

Целью реализации ООП дошкольного уровня образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.Реализация ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает:

- повышение уровня качества знаний обучающихся,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей
- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- создание и апробация рабочей программ воспитания, а также дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:
- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности*– это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Выводы: Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях образования, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отделением предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса Учебный план среднего уровня образования ориентирован на профильное обучение в 10-11 классах. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор обучающихся и возможности ОУ. Сформированы профильные классы: 10 «А», 11 «А» классы (универсальный профиль по ФГОС СОО).

Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к

информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. *Воспитательная работа*

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа), а также формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Воспитательная работа организована в рамках реализации Программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив

учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;

- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- поддержка развития ученического самоуправления в классе и детской организации;

- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- сотрудничество с родителями, семьями учащихся;

- создание предметно-развивающей среды для подростков, усиление игровой направленности воспитательных событий.

Воспитательный процесс в нашей школе организован как особый вид деятельности, не является учебным, а представляет собой спланированную и организованную общественную практику - коллективно-творческие дела и социальное проектирование. Включаясь в общественную практику, мальчики и девочки учатся жить в социуме и взаимодействовать с другими людьми – детьми и взрослыми на разных уровнях. Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса на трёх уровнях: классном, школьном, родительском.

Целенаправленный воспитательный процесс, который выстроен в образовательном учреждении, направлен на постижения обучающимися реального мира и взаимодействия с этим миром. Такой процесс преследует двойную цель: он позволяет школьникам на практике находить оптимальные и эффективные средства решения как своих собственных, так и общественных проблем.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родители.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. У каждого классного руководителя разработана «папка классного руководителя», имеется индивидуальный план воспитательной работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся нормативными документами «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о школьной форме» и др.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на классном школьном и индивидуальны уровнях.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через деятельность детских организаций «Содружеством мальчишек и девчонок», «Кречет», «Патруль 2_0», ЮИД «Пешеход», «ДЮП-20» школьного медиа-центра, ДО «Мы - волонтеры».

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вариативная часть.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В каждом классном коллективе выстроена система организации КТД (1-4 классы) и социального проектирования (5-11 классы), то есть социально значимой деятельности, при этом она задумана и осуществлена обучающимися. Результатом такой деятельности становится создание реального «продукта» (не обязательно вещественного), имеющего для подростка практическое значение и качественно нового в его личном опыте; при выполнении которого каждый новый проект

отличается от предыдущего. Социальные проекты обучающихся 10-11-х ориентированы на уровень школы и микрорайона. Лучшие социальные проекты подаются в качестве заявки на грантовые конкурсы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

В рамках данного модуля создаются информационные выпуски творческого объединения «Карманные новости» и «Мимоходом», школьное радиовещание «Джем FM», которые освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Участие принимают все желающие классные коллективы и обучающиеся, ориентированные на работу в сфере медиа. Подростки участвуют в городских, региональных или всероссийских конкурсах и проектах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций выставок. Реализуется проект «Читающая скамейка» (оформлено 3 тематических вставки, еженедельное обновлением художественной литературы и периодической печати), ежемесячно проводятся библиотечные уроки и тематические выставки ("Соблюдаем ПДД", "Законы, по которым мы живем", "Толерантность - дорога к миру", "День народного единства", "Моя любимая книга", "День снятия блокады", "День героев России, "Книжки недели" ", "День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества", "Великий май" и др.).

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В каникулярный период социальным педагогом и заведующей библиотекой активно реализуется проект «Школьный кинозал» (просмотр детских художественных фильмов и сказок, с последующим обсуждением).

Таким образом, организация воспитательной работы через реализацию Рабочей программы воспитания формирует условия для полноценного развития личности и социализации обучающихся. Усвоение учеником социально значимых знаний помогает ориентироваться в основных нормах и традициях общества, формирование социально значимых отношений, способствует позитивному отношению к базовым общественным ценностям, поэтому обучающимся важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он может использовать на практике собственные знания и отношения.

3.2.3. *Дополнительное образование*

С 1 сентября 2022 года дополнительное образование представлено двумя направлениями: естественно-научным и техническим. Реализовывали программы естественно-научного направления следующие педагоги: Мартынова И.В., Очаковская С.В. и Лоскутова Л.В., Антипов В.А.

Программы, реализуемые педагогами МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку.
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на заседании педагогического совета и соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ПФДО. Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

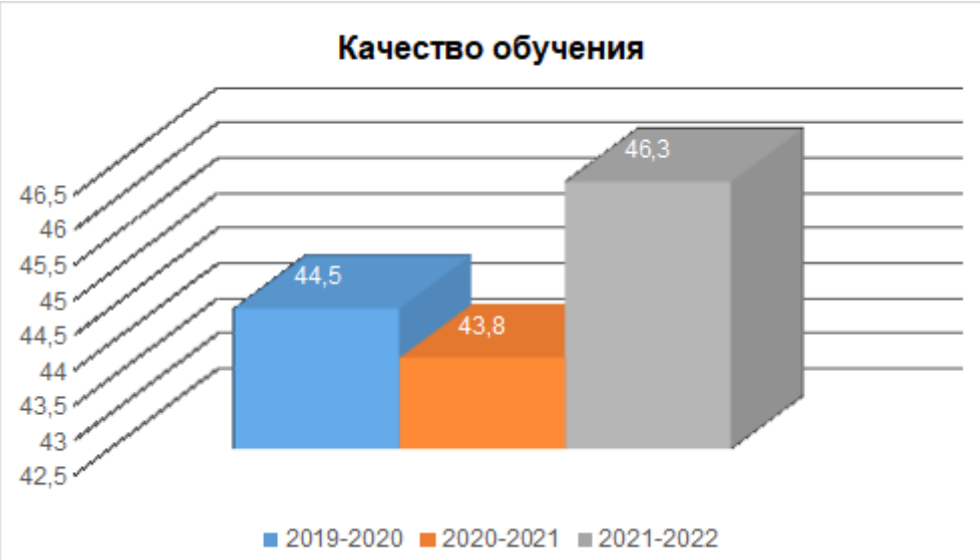
Образовательная программа способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Дополнительное образование было представлено также творческим курсом «Тысяча радуг», руководителем которого является педагог МБУДО «Дом детского творчества».

3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. В 2022 году отмечается снижение результатов ГИА, что связано, на наш взгляд, с низкой учебной мотивацией обучающихся и обновлением педагогического состава.

Диаграмма 9



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов образовательное учреждение руководствуется:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования №190/1512 от 07.11.2018г.

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №189/1513 от 07.11.2018г.

3) Нормативными документами Министерства образования Алтайского края.

4) Планом работы МБОУ «СОШ №20» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на

инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОУ была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений, на сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», в родительских и ученических чатах. Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, способах решения выявленных проблем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» обучалось выпускников: 82 – в 9-х классах, 39 – в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9,11-х классов.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классах МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

По результатам Государственной итоговой аттестации 76 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник получил свидетельство об обучении и 5 выпускника оставлены на повторное обучение, из них 2 человека отчислены из школы по собственному желанию, в связи с достижением совершеннолетия.

Диаграмма 10.

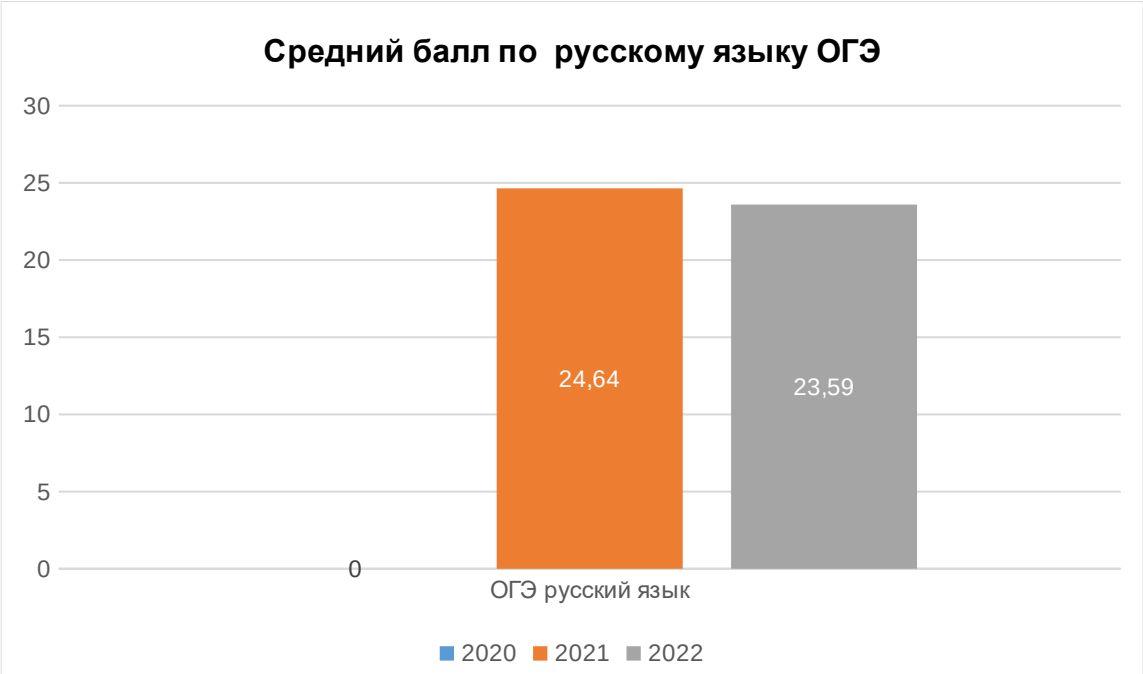


Диаграмма 11.

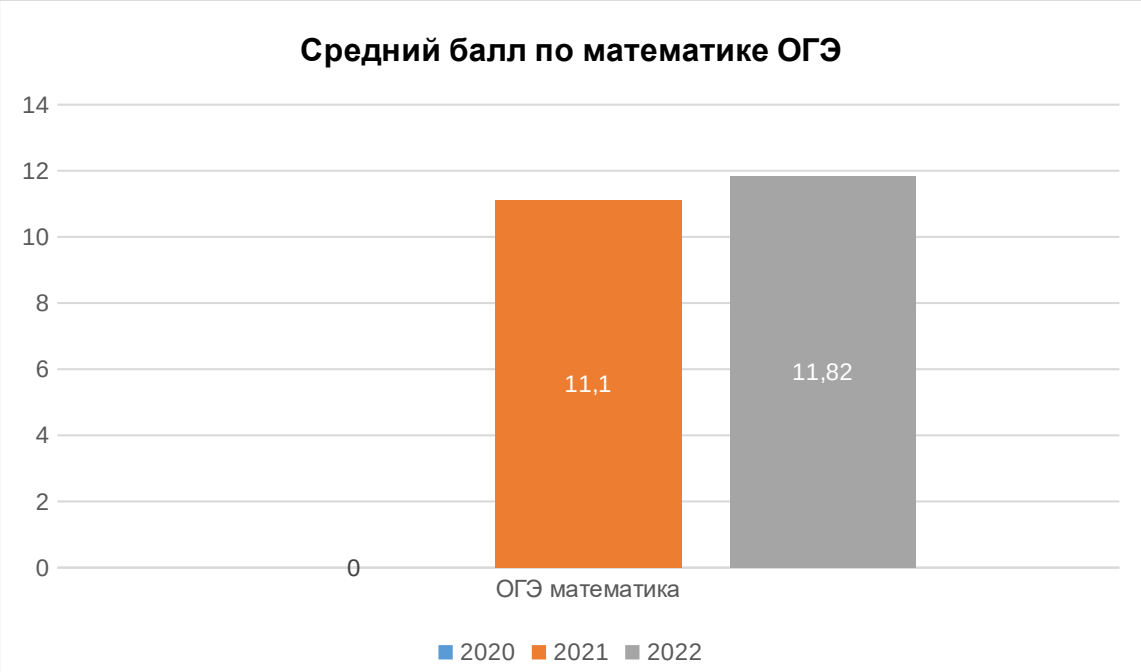


Диаграмма 12

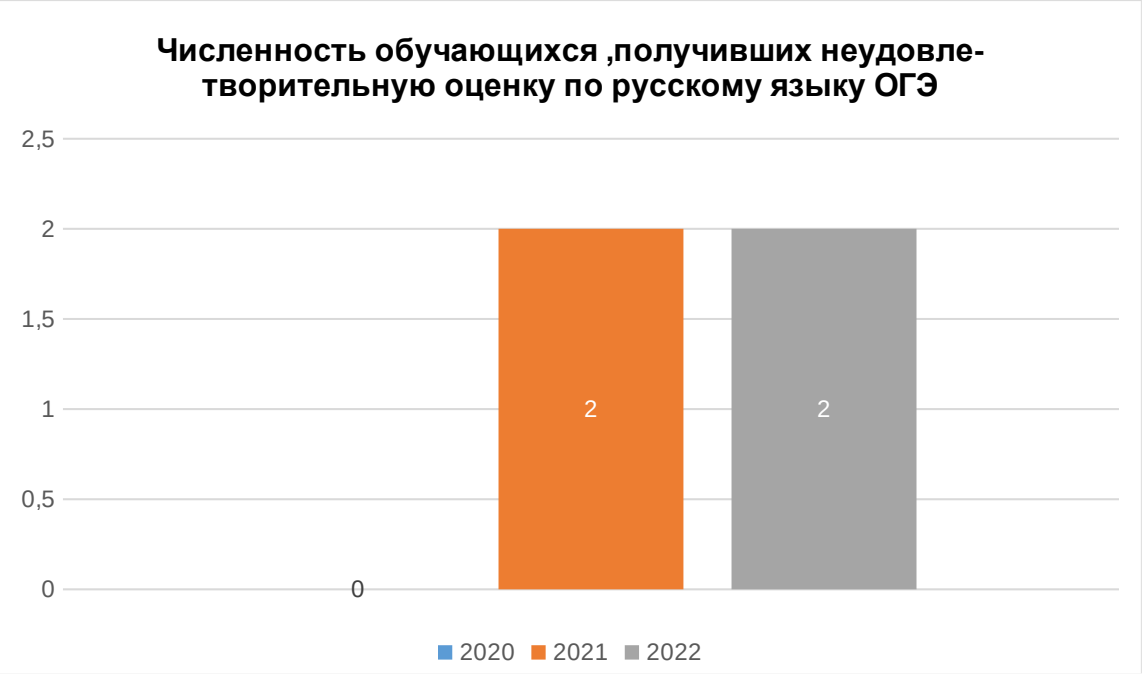


Диаграмма 13

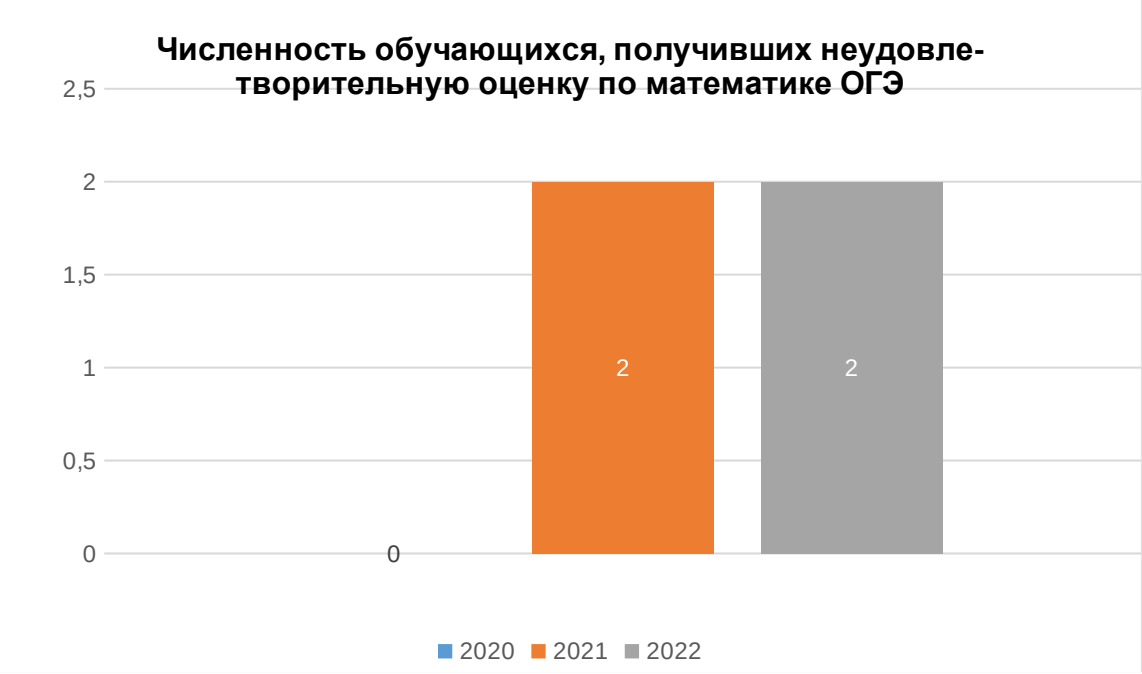


Диаграмма 14

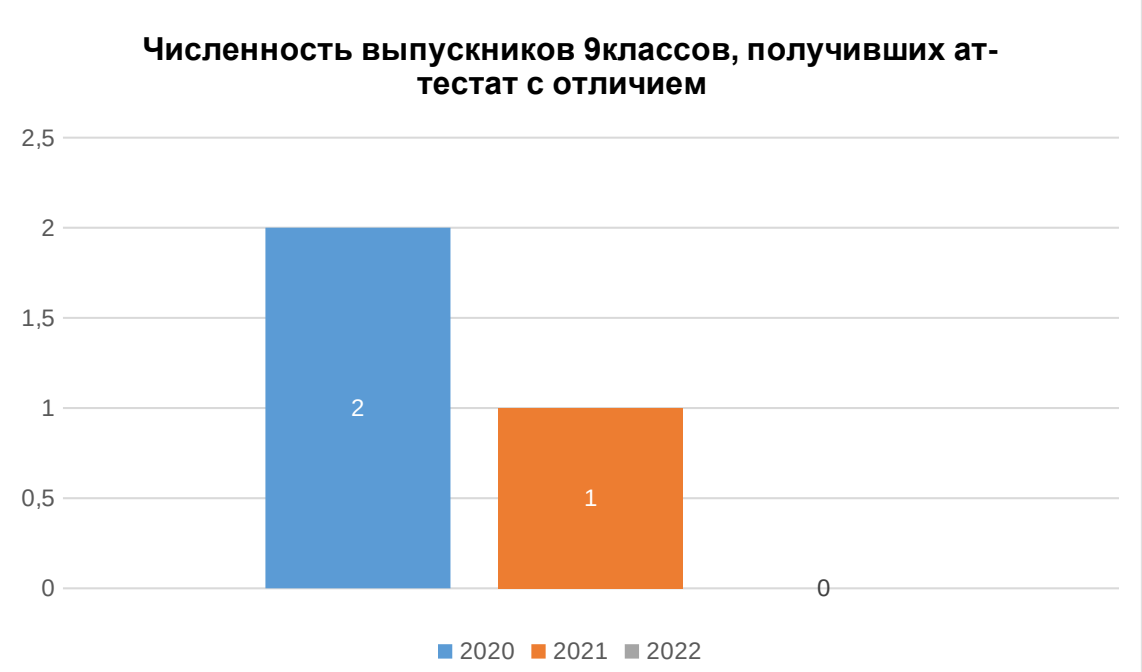
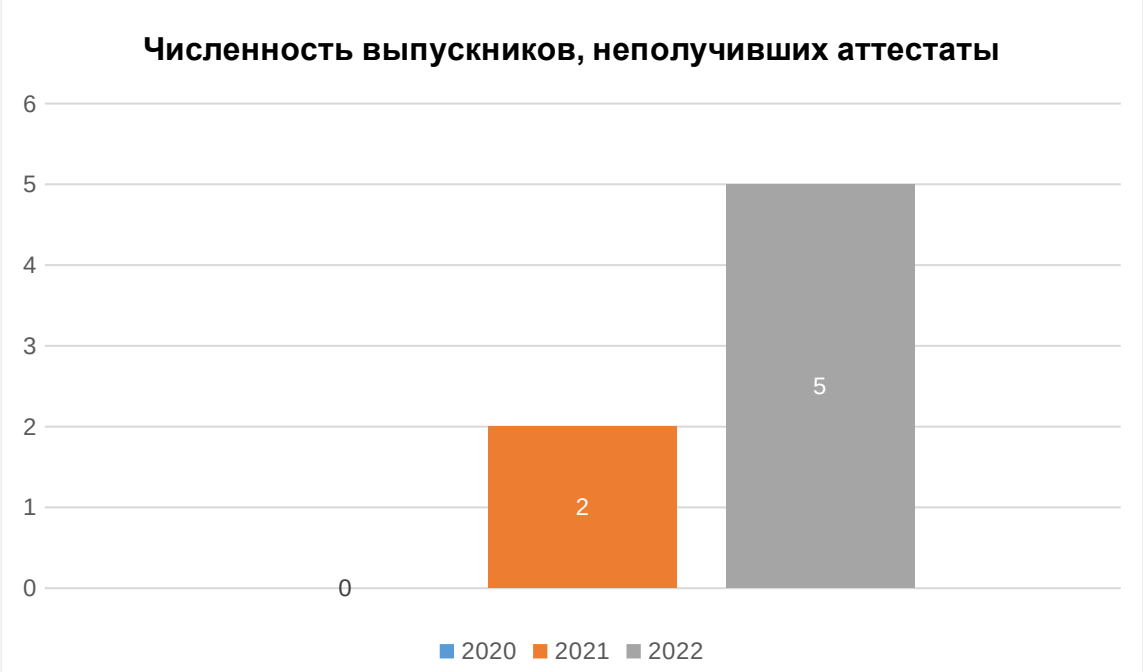


Диаграмма 15



Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. По результатам государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки 94% выпускников основной общего образования к экзаменам:

- 0 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием;

- 77 выпускников получили аттестат об основном общем образовании;
- 1 выпускник получил свидетельство об обучении.
- 5 человек не получили аттестат об основном общем образовании.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022 г.:

- 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;

- 37 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

	Кол-во сдав.	**Не преодолели мин. кол-во**	**Алтайский край**	**г.Бийск**	**ОУ 2019-2020**	**ОУ 2020-2021**	**ОУ 2021-2022**
			Сред. балл	**Сред. балл**	**Сред. балл**	**Сред. балл**	**Сред. балл**
Русский язык	39	0	65,97	67,62	68,84	64,6	65,36
Матем. профиль	18	7	51,47	49,38	44,03	48,04	39,06
Матем. база	28	0	4,04	3,93	-	-	3,79
Химия	10	6	50,94	53,39	38,68	54,44	35,90
Обществознание	20	5	57,80	56,78	49,14	48,09	51,80
Биология	14	4	48,05	47,72	48,44	44,82	39,86
История	5	0	57,18	54,59	55	43	53,80
Английский язык	3	0	74,54	68,46	46,67	65,5	64,33
Физика	6	0	52,83	54,05	45,44	47,58	55,83
Информатика и ИКТ	4	0	58,86	56,32	66	71,5	69,50
География	-	-	-	-	55,67	42,0	-
Литература	2	0	55,81	55,85	55,5	50,33	69,00

Диаграмма 16

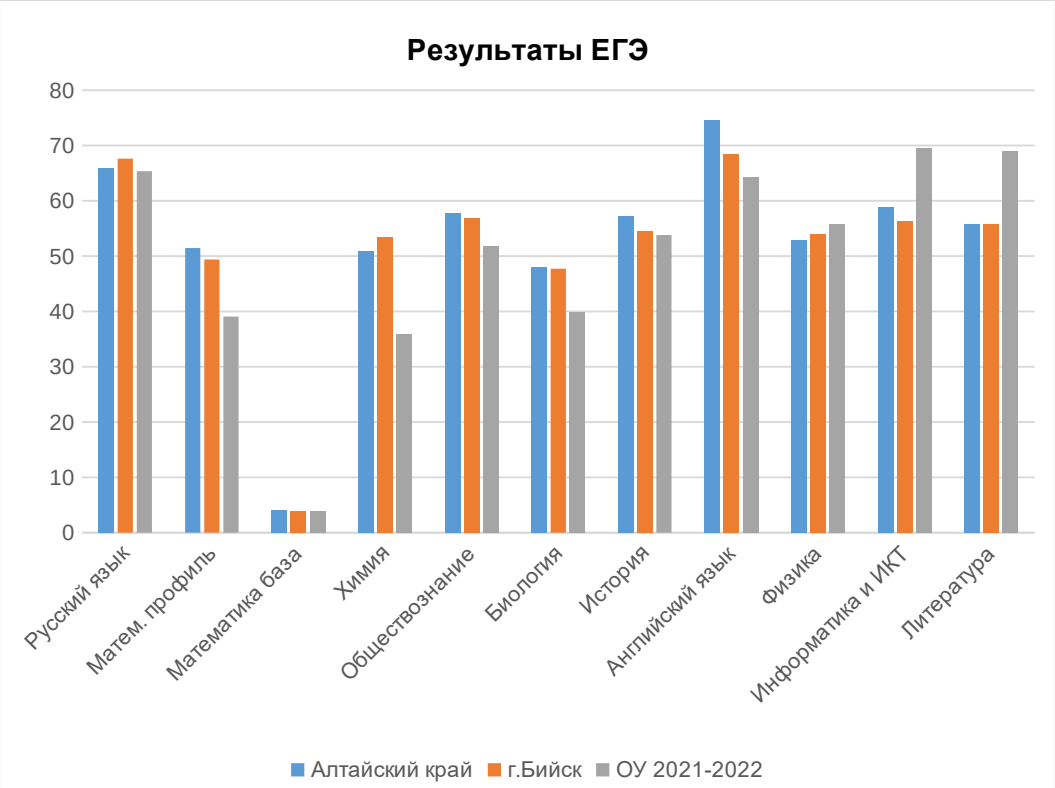


Диаграмма 17

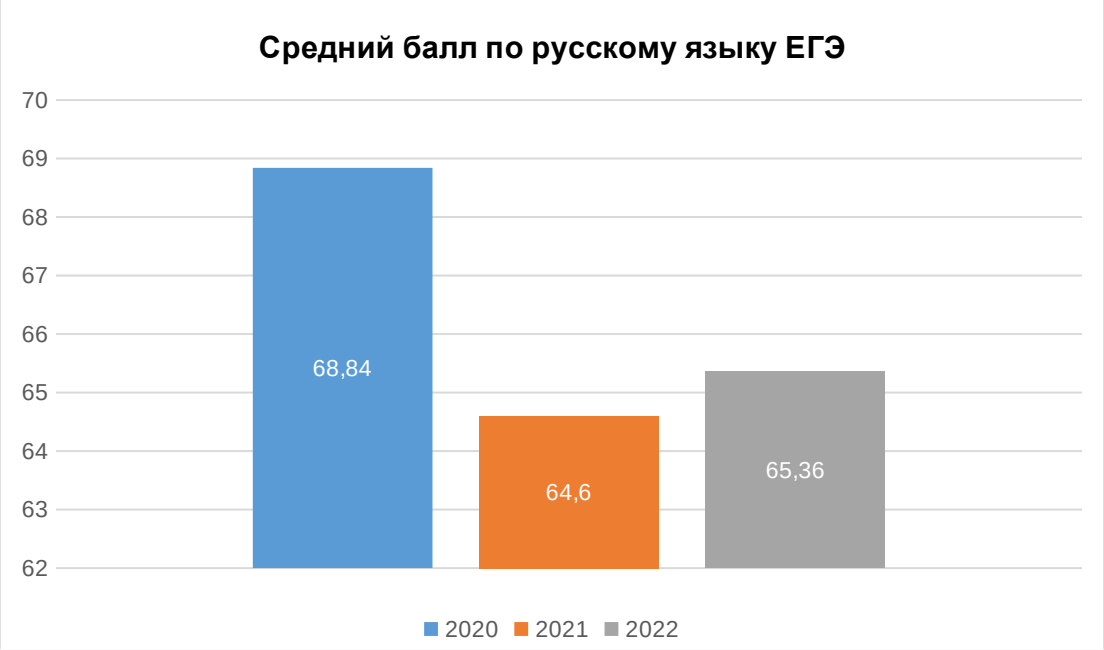


Диаграмма 18

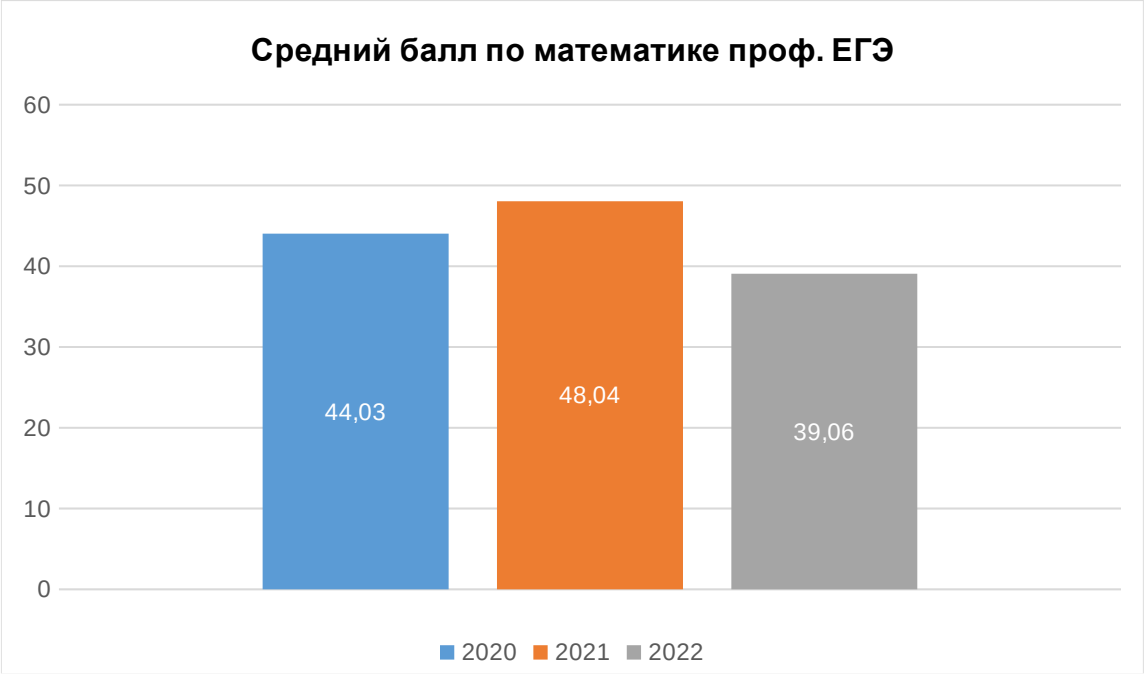


Диаграмма 19

Диаграмма 20

Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

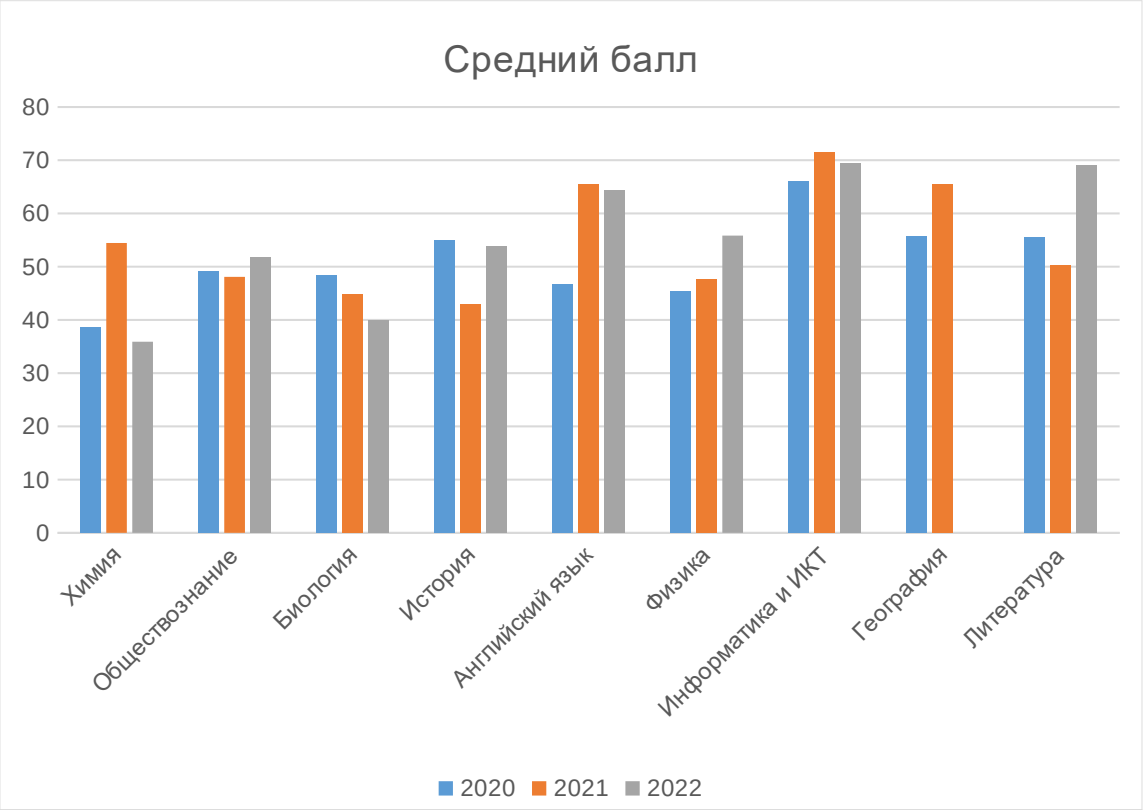


Таблица. Лучшие результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Максимальный балл		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	89	92	100
2.	Математика	80	86	76
3.	Обществознание	85	88	84
4.	Физика	66	58	70
5	История	92	61	72
6	Информатика и ИКТ	83	88	85
7	Английский язык	81	69	79
8	Биология	68	69	59
9	Химия	78	61	74
10	Литература	66	70	87
11	География	74	42	-

При прохождении государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года выпускники среднего общего образования выбрали 8 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 20 человек;
- биология – 14 человек;
- английский язык –2 человека;
- физика – 16 человек;
- химия – 10 человек;
- информатика и ИКТ – 4 человека;
- история – 5 человек;
- литература-2 человека.

По предметам по выбору не преодолели минимальный порог: по химии – 1 обучающийся; по обществознанию – 5 обучающихся; по химии– 6 обучающихся, по биологии - 4 обучающихся.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основного и среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы

Учащиеся ОУ приняли участие в ВПР году осенью 2022 года в штатном режиме 5-9 классы, по заданиям за прошлый год учебный год.)

Результаты ВПР, осень 2022
Статистика по отметкам

	Количество участников	2	3	4	5
Русский язык 5 класс					
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Алтайский край	23289	16,29	40,82	32,63	10,26
город Бийск	1903	7,36	41,25	38,15	13,24
МБОУ СОШ №20	89	4,49	41,57	**40,45**	**13,48**
Математика 5 класс					
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Алтайский край	23054	14,44	40,09	31,83	13,64
город Бийск	1888	4,88	39,37	39,55	16,2
МБОУ СОШ №20	87	0	56,32	**18,39**	**25,29**
Биология 5 класс					
Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Алтайский край	22759	10,81	42,07	37,94	9,17
город Бийск	1640	2,12	32,5	50,26	15,12

МБОУ СОШ №20	64	0	43,75	**53,13**	**3,13**
История 5 класс					
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Алтайский край	23068	10,01	42,42	36,3	11,27
город Бийск	1838	2,99	29,76	49,08	18,17
МБОУ СОШ №20	81	6,17	28,4	**45,68**	**19,75**
Русский язык 6 класс					
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Алтайский край	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
город Бийск	1830	9,13	47,54	35,36	7,98
МБОУ СОШ №20	57	7,02	47,37	**42,11**	**3,51**
Математика 6 класс					
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Алтайский край	22459	16,52	51,71	27,79	3,99
город Бийск	1922	7,34	51,66	35,07	5,93
МБОУ СОШ №20	90	0	42,22	**47,78**	**10**
Биология 6 класс					
Вся выборка	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Алтайский край	6456	12,65	44,75	35	7,6
город Бийск	473	2,11	32,77	51,16	13,95
МБОУ СОШ №20	45	0	33,33	**55,56**	**11,11**
История 6 класс					
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Алтайский край	11556	8,68	50,12	32,99	8,21
город Бийск	985	0,91	38,48	46,7	13,91
МБОУ СОШ №20	37	0	8,11	**72,97**	**18,92**
География 6 класс					
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
город Бийск	795	2,01	34,47	49,31	14,21
МБОУ СОШ №20	42	0	21,43	**61,9**	**16,67**
Обществознание 6 класс					
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Алтайский край	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
город Бийск	858	3,15	38,58	44,17	14,1
МБОУ СОШ №20	5	20	**80**	**0**	**0**
Русский язык 7 класс					
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Алтайский край	21657	20,37	45,58	28,73	5,33
город Бийск	1691	6,8	47,01	38,73	7,45
МБОУ СОШ №20	89	5,62	49,44	**38,2**	**6,74**
Математика 7 класс					
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
город Бийск	1676	5,73	49,46	36,99	7,82

МБОУ СОШ №20	87	2,3	37,93	**48,28**	**11,49**
Физика 7 класс					
Вся выборка	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Алтайский край	7418	14,87	46,74	30,51	7,89
город Бийск	672	6,25	40,03	41,67	12,05
МБОУ СОШ №20	21	0	14,29	**61,9**	**23,81**
История 7 класс					
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Алтайский край	10774	9,52	47,46	32,25	10,77
город Бийск	913	2,41	35,27	43,7	18,62
МБОУ СОШ №20	39	7,69	25,64	**51,28**	**15,38**
География 7 класс					
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
город Бийск	543	3	49,2	37,2	10,6
МБОУ СОШ №20	20	0	20	**65**	**15**
Английский язык 7 класс					
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Алтайский край	17048	25,91	42,19	25,26	6,64
город Бийск	1661	15,23	37,09	36,48	11,2
МБОУ СОШ №20	80	6,25	42,5	**40**	**11,25**
Обществознание 7 класс					
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Алтайский край	11159	14,94	45,68	32,71	6,67
город Бийск	856	4,32	39,6	42,76	13,32
МБОУ СОШ №20	33	6,06	33,33	**51,52**	**9,09**
Русский язык 8 класс					
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Алтайский край	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
город Бийск	1598	6,38	40,86	46,62	6,13
МБОУ СОШ №20	85	5,88	47,06	**43,53**	**3,53**
Математика 8 класс					
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Алтайский край	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
город Бийск	1628	7,68	56,01	33,62	2,69
МБОУ СОШ №20	91	1,1	40,66	**51,65**	**6,59**
Физика 8 класс					
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Алтайский край	6834	13,37	48,29	31,14	7,2
город Бийск	525	3,62	42,86	44,57	8,95
МБОУ СОШ №20	15	6,67	13,33	**46,67**	**33,33**
Химия 8 класс					
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Алтайский край	6857	7,7	38,24	38,52	15,54
город Бийск	563	2,2	36,53	44,71	16,57

МБОУ СОШ №20	25	4	48	**44**	**4**
История 8 класс					
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13
Алтайский край	7057	10,06	47,57	33,67	8,7
город Бийск	502	0,8	31,67	50	17,53
МБОУ СОШ №20	24	0	50	**33,33**	**16,67**
География 8 класс					
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Алтайский край	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
город Бийск	612	2,61	43,95	42,65	10,78
МБОУ СОШ №20	39	2,56	25,64	**56,41**	**15,38**
Обществознание 8 класс					
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Алтайский край	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
город Бийск	486	2,47	48,56	38,68	10,29
МБОУ СОШ №20	22	0	22,73	**54,55**	**22,73**

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Показатели		
Русский язык 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	10
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**78**	**86,67**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3,33
Математика 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	14,12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**70**	**82,35**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3,53
Окружающий мир, 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	10,11
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**76**	**85,39**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	4,49
Русский язык, 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	12,36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**72**	**80,9**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	6,74
Математика 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	19,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**63**	**72,41**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	8,05

Биология 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	14,06
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**55**	**85,94**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
История 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	17,28
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**66**	**81,48**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,23
Русский язык, 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	26,32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**41**	**71,93**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,75
Математика, 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	12,22
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**73**	**81,11**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	6,67
Биология 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	15,56
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**37**	**82,22**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,22
История 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	21,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**27**	**72,97**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	5,41
География 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	16,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**33**	**78,57**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4,76
Обществознание 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**4**	**80**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Русский язык 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	16,85
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**69**	**77,53**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	5,62
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по	6	6,9

7 класс	журналу)		
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**74**	**85,06**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	8,05
Физика 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	23,81
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**15**	**71,43**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4,76
История 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	10,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**35**	**89,74**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
География 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**19**	**95**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Английский язык 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	28,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**57**	**71,25**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Обществознание 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	9,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**30**	**90,91**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Русский язык 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	22,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**64**	**75,29**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2,35
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	14,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**78**	**85,71**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**10**	**66,67**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	26,67
Химия	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	26,67

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**18**	**72**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	16
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4,17
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**23**	**95,83**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	15,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**33**	**84,62**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4,55
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**21**	**95,45**
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Анализ результатов ВПР 2022-2023 гг. (осень) позволил сделать следующие выводы:

Данные таблицы наглядно показывают, что обучающиеся 5-8 успешно справились с заданиями всероссийских проверочных работ. В сравнении с городом, краем и на уровне страны показатели в среднем совпадают. По всем предметам и во всех классах нет расхождения или оно незначительно (менее 30%) между оценками в журнале за учебный период и отметками за ВПР.

После анализа результатов ВПР-2022 учителями была проведена обширная работа по корректировке знаний обучающихся:

- Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
- Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

- Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2022 году была продолжена работа по функциональной грамотности. У обучающихся 5-8 классов проверялся уровень сформированности метапредметных УУД по:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальные компетенции.

Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»

В 2021/2022 учебном году работа с одаренными детьми проходила в штатном режиме. Направления работы остались прежними:

- организация, проведение школьного этапа, подготовка и участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение школьной научно-практической конференции;
- организация участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня;
- работа с родителями: поддержка и моральное поощрение родителей;
- работа с педагогическим коллективом: включение вопросов работы с одаренными детьми в планы ШМО;
- в план работы ШМО включен подбор и накопление необходимой литературы, повышение профессионального мастерства педагогов в данном направлении деятельности;
- взаимодействие с ВУЗами и учреждениями ДО.

Итогом работы по этому направлению стали следующие результаты:

1. Снизилось количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады - 2 победителя (биология, история), 3 призера (биология, литература). Ученик 9 класса был приглашен к участию в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады по истории и стал призером.

2. Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Результативность участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях представлена в диаграмме 21. Учащиеся награждены 460 дипломами призера и победителя в конкурсах, конференциях и фестивалях на различных уровнях. Из анализа представленных данных следует, что по-прежнему, ребята отдают предпочтение дистанционным конкурсам муниципального, федерального, международного уровней. За этот учебный период учащиеся школы активно принимали участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах («Олимпис», «Русский медвежонок», «Учи.ру» и других): 490 участников.

Творческая деятельность учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	«Красота Божьего мира»		1		сертификат
Итого:					
Федеральный уровень			**1**		
Итого:			**1**		
Региональный уровень	Краевой смотр-конкурс среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения — стиль жизни»		3		3
	Литературно-художественный конкурс «Гренадеры вперед»		3		2
	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»		1		1
	Рождественская звезда		1		
Итого:			**6**		**5**

Городской уровень	Городской конкурс рисунков «Скажи экстремизму Нет!»		3		1
	Городской конкурс рисунков «Жить здорово!»		3		2
	Городской конкурс «Пожарная ярмарка -2021»		3		1
	Городской конкурс видеороликов среди детей и молодежи «Лучший город Земли»		4		1
	Фестиваль детского творчества буктрейлеров «Юбилейный BOOK - парад»		5		1
	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»		1 1		1
	Городской конкурс технического творчества «Векторы творчества»		1		1
	Школьный конкурс рисунков «Мой край, моя страна» 2020г.		3		1
	Лучший волонтерский отряд -2020		Команда учащихся 6В		1
	«Герои Отечества-наши земляки»		2		1
Итого:			**24+ 1 команда учащихся**		**11**

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» и федеральным государственным образовательным стандартам (государственным

образовательным стандартам) в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы и результатам.

Педагоги школы достаточно активно мотивируют учащихся к участию в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях. Однако недостаточно активно и результативно ребята участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

На дошкольном уровне образования функционирует 8 групп:

1 группа раннего возраста (2-3 года) № 4
2 младших группы (3-4 года) № 2, № 8
2 средних группы (4-5 лет) № 5, № 6
2 старших группы (5-6 лет) № 3, № 7
1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 1

Образовательный процесс дошкольного образования организован в соответствии с:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план ДО определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по максимально допустимым часам при пятидневном посещении, в соответствии с возрастом детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме организованной образовательной деятельности, ограниченной специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СП. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся организованная образовательная деятельность строится на основе основной

образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через организованную образовательную деятельность, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ (85%) перешло на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс начально общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» организован на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- Программы развития ОУ.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года 1-е классы - 33 недели; 2-4 классы -34 недели.

Продолжительность урока: 35 минут для 1-х классов в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае; для 2-4-х классов – 40 минут.

Внеурочная деятельность 1-4 классов ФГОС НОО.

Режим занятий: пятидневная учебная неделя.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у младших школьников осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Учебный план классов, обучающихся по ФГОС НОО (1-4 классы) направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Количество учебных часов распределено на обязательные предметные области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторскими программами учебных предметов УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом (материалы, таблицы соответствуют приказу Министерства Образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями на 31 декабря 2015 года):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	**Русский язык и литературное чтение**	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	**Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности народном языке.
3	**Иностранный язык**	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	**Математика и информатика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее

		современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	**Основы религиозных культур и светской этики**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

В 2022 году 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса представлен в 1-3 классах курсом «Математика и конструирование».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года 5-8 е классы – 35 недель.

Продолжительность учебного года 9е классы – 34 недели.

Продолжительность урока: 40 минут.

Внеурочная деятельность 5–9 классов ФГОС ООО (нелинейное динамическое расписание).

В рамках стандартизации образования, предусматривающей оптимальный уровень образовательных услуг, в данном учебном плане школы отражено представление о содержании образования как едином целом, включающем все предметные области Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). В структуру учебного плана школы входят все предметы соответствующих предметных областей, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ основного общего образования обучаются по учебным планам основного общего образования. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Продолжительность учебного года 10 - 35 недель, 11 классы -34 недели.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебные планы 10-11-х классов ФГОС СОО составлены согласно организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на обучающихся уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов

Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Содержание предмета «Родной язык» реализуется в рамках изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные планы для 10-х классов ориентированы на продолжение обучения в 11 классе – нормативный срок освоения образовательной программы.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, элективных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

ОУ обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (естественно - научный профиль, универсальный профиль: 4 группы).

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающимися выбраны учебные предметы: математика, биология, химия.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В данном профиле обучающимися выбраны для изучения учебные предметы на базовом уровне. В учебные планы класса универсального профиля, по выбору обучающихся, включены элективные курсы, которые позволяют удовлетворить их образовательные запросы (элективные курсы по праву, финансовой грамотности и иностранному языку, информатике и физике, химии, биологии). Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базисным учебным планом для 11-х классов предусмотрена реализация профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации

выпускников в обществе. Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет старшекласснику определить свою собственную образовательную траекторию.

Внеурочная деятельность начального, основного и среднего общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Режим работы нашего учреждения позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия обеспечивающие реализацию образовательных программ. Преподавание ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам обучения на дому выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в две смены с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2

Показатели	**Год выпуска 2020**	**Год выпуска 2021**	**Год выпуска 2022**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	90	86	82
Среднее общее образование	48	45	39
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в профессиональные образовательные организации	56/62,2%	48/55,8%	29/35%%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	32/35,5%	36/41,9%	48/59%%
Остались на повторное обучение в 9 классе	-	2/2,3%	5/6%%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	31/64,6%	31/68,9%	22/56,4%
Поступили в профессиональные образовательные организации	16/33,3%	12/26,7%	15/38,4%
Призваны в армию	0	0	
Трудоустроились	3/3,3%	2/4,4%	2/5%
Итого:	138	131	121
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации:

Основное общее образование показывает снижение количества обучающихся желающих продолжить обучение в 10 классе, предпочитая профессиональные образовательные организации. Среднее общее образование демонстрирует стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к обучению в высших учебных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Высококвалифицированный педагогический состав - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2022 г. в ОУ работало на уровне дошкольного образования 13 воспитателей, в т.ч. старший воспитатель, 3 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф). Из них: высшее педагогическое образование – 13 человек (82 %) и среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человека (18%).

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 5 человека (31%)
- первая квалификационная категория – 9 человек (56%)

Стаж работы:

- до 3 лет - 1(6%);
- от 3 до 5 лет - 0;
- от 5 до 10 лет - 7 человек (43%)
- от 10 лет до 15 лет - 4 (25%);
- от 15 лет до 20 лет - 2 человека (13 %);
- более 20 лет - 2 человека (13%).

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 4 педагога. Всего имеют курсовую подготовку 16 (100%) педагогов.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Доля посещения педагогами муниципальных и школьных методических объединений – 100%. Все педагоги (100%) представили на них свой опыт работы, 2 педагога (13%) принял участие во всероссийских научно-практических конференциях.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

В 2022 году педагогический коллектив начального, основного и среднего уровней образования работал над единой методической темой:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие ***задачи:***

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров, конференций, вебинаров). Большинство педагогов используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 45 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую, 11 педагогов не имеют квалификационной категории (молодые специалисты: первого, второго года работы)

Диаграмма 23

Диаграмма 24

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом,

который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021/2022 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

3. Повышение профессионального уровня учителей через:

- участие в онлайн семинарах, мастер – классах, ярмарки педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на разных уровнях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

4. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

5. Посещение уроков учителей.

6. Проведение семинаров на базе школы.

7. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации в соответствии с планом ОУ;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в целях повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2021/2022 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 22 педагога. Организации, на базе которых были пройдены курсы, являются постоянными партнерами школы: Бийский медицинский колледж, «Школа цифрового века», АИРО имени А.М. Торопова.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

1.	"Приоритеты развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов" в условиях реализации национального проекта "Образование".	август
2	"Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста"	октябрь
3.	"Перевод обучающихся с академической задолженностью"	ноябрь
4	"Преемственность начального общего и основного общего образования. Адаптация обучающихся 1, 5 классов".	ноябрь
5	"Формирование функциональной грамотности обучающихся как важнейший компонент реализации ФГОС"	январь
6.	"Состояние работы образовательного учреждения по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников"	март
7.	"Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках реализации Программы воспитания школы"	апрель
8.	«О допуске обучающихся к экзаменам», «О переводе учащихся 2-8,10 классов».	май
9.	"Результаты итоговой аттестации"	июнь

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава учителей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, решалась задача повышения активности педагогов. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, социально – психологическая служба ОУ Работа методического

совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021–2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

План работы МС

Месяц	***Тема***
сентябрь	Утверждение плана работы и тем самообразования. Итоги ГИА, ВПР. Рассмотрение изменений федерального законодательства в сфере образования.
декабрь	Итоги участия в апробации банка данных по функциональной грамотности. Подготовка к педагогическому совету.
март	Рассмотрение примерных рабочих программ по предметам в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО. Подготовка к проведению ВПР
апрель	Рассмотрение результатов взаимопосещения уроков. Отчет учителей наставников по работе с молодыми специалистами. О подготовке к ГИА.
май	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы колы. Планирование работы на следующий учебный год.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно - воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач

по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- итоговая аттестация обучающихся и ВПР.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Очаковская С.В., учитель географии.
2. МО учителей начальных классов, руководитель Аллянова С.С., учитель начальных классов.
3. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Цветкова Т.А., учитель русского языка и литературы.
4. МО учителей иностранного языка, руководитель Ащеулова Ю.Н., учитель иностранного языка.
5. МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Бачинина Л.Б.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС, путём освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс гендерного подхода и современных педагогических технологий».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Внедрение современных

образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно - научного цикла».

МО учителей математики, физики, информатики - «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО».

МО учителей иностранного языка – «Управление профессионально-личностным ростом педагога в условиях реализации ФГОС».

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и вопросы, требующие внимания в современных реалиях.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

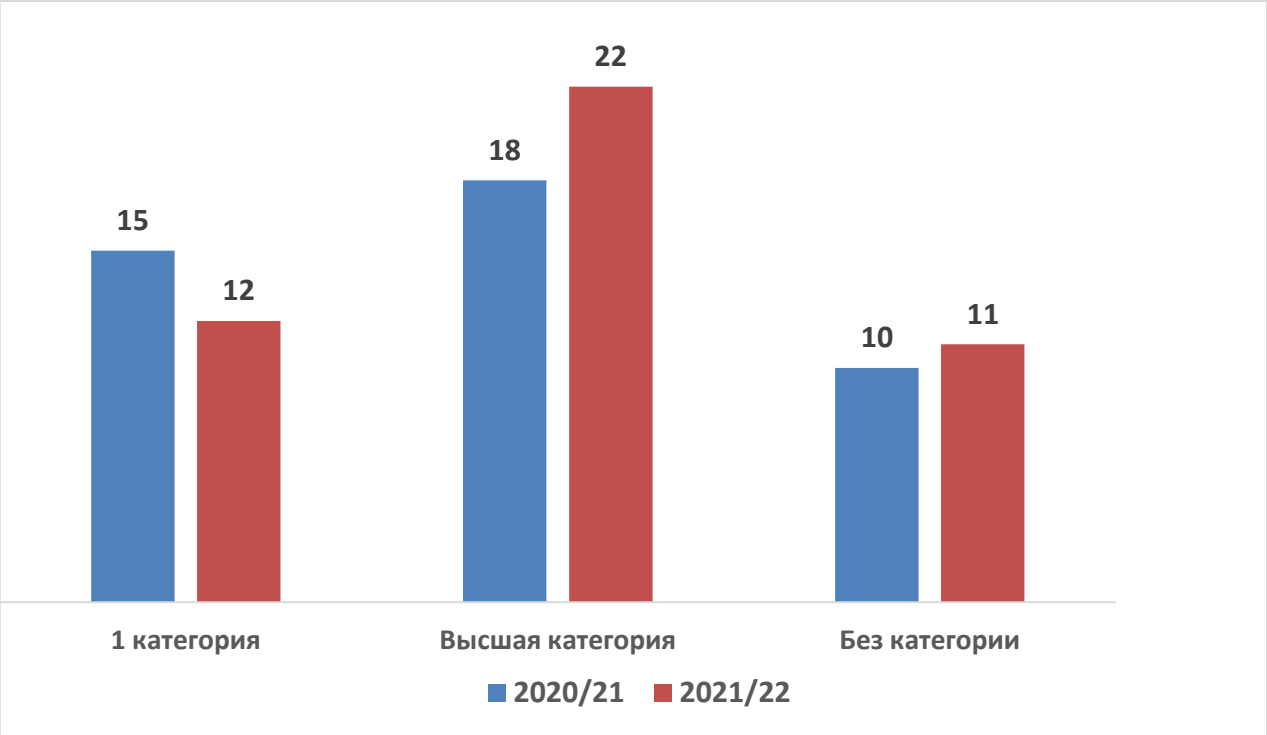
Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических кадров

2021/2022 учебном году было аттестовано 10 педагогических работников, из них: на первую - 3 педагога, на высшую категорию - 7 педагогов.

Диаграмма 25



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику в сторону повышения квалификации, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестации педагогических работников. Доля педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию растет, но также растет доля педагогов не имеющих категории. Это, прежде всего, молодые специалисты. В целях сохранения данной положительной тенденции необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама

система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 25 человек. Темы и вопросы курсов повышения квалификации, связанны с введением в 1-8 классах обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности, главными ОУ на базе которых были прослушаны курсы ПК: АИРО им. Топорова и «Академия Просвещения». Кроме того, в течение учебного года, каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022/23 год сформирован социальный заказ.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися,

развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечениеё целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

Самообразование –главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 10 молодых специалистов (1-2 года

работы): Стаховская А.А., учитель начальных классов, Зонова Ю.П., Закускина К.П., Беляк А.А., Ершова Ю.П., учителя математики, Жданова А.А., учитель английского языка, Караев И.И., учитель физической культуры, Лаптиева А.Е., учитель русского языка и литературы, Волкова А.В, учитель истории и обществознания, Мартынова И.В., учитель биологии, химии и ОБЖ.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

За молодыми учителями закреплены наставники, учитель первой и высшей квалификационных категорий. В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Персонализированной программе наставничества» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
-организация учебно-воспитательного процесса;
-методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют молодые педагоги осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводились анализы проведенных им уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Выводы:

Период адаптации молодых педагогов проходит успешно, оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членами МО, администрацией школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов ворганизации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темами самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основнымицелями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностейи интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Данные об участии обучающихся в конкурсах, конференциях, разного уровня, говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Приоритетными для обучающихся и их наставников являются дистанционные и заочные мероприятия. В очных олимпиадах и конкурсах уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне. За 2021-2022 учебный год наблюдается понижение числа призеров муниципального этапа. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта

Выводы:

Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах,олимпиадах, НПК разного уровня заочного и дистанционного формата.

Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а но-

сит единичный характер.
Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренностиобучающихся.
Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке колимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышении эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении. 3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различнымнаправлениям деятельности и на разных уровнях.
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольный уровень образования обеспечен учебно-методическим комплектом для всех возрастных групп по всем образовательным областям:

№	Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям	% обеспеченности
1	Социально-коммуникативное развитие	100%
2	Познавательное развитие	100%
3	Речевое развитие	90%
4	Художественно-эстетическое развитие	90%
5	Физическое развитие	90%

Сформирована подборка методической литературы, имеются пособия для педагогов соответствии с программами «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Библиотечный фонд обеспечен на 90%. В наличии детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с ООП ДО. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам. В методическом кабинете для педагогов имеется достаточно техники для распечатывания, копирования, наглядных пособий, раздаточного материала, оформления конкурсных работ, документации и пр.

Итоги методической деятельности

Критерий	**Индикатор**
Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	100%
Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (63%).

Методическая служба школы создавала условия для активного участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):

Уровень	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников	Дипломов	Грамот	Публикации
Международный уровень	Интернет - олимпиада «Солнечный свет»	1	1		
	LVI Международная научно-практическая конференция, 2022	1	1	1	1
	Арт-талант «Лаборатория химических экспериментов», 2022	1		1	1
	Арт-талант «Междисциплинарные основы теории БЖ. Экологические ОБЖ человека в среде обитания», 2022	1		1	1
	«Свободное образование»	1	1		
	Блиц-олимпиада: «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО»	1	1		

	Педагогическая конференция «Повышение качества образования: от традиционных методик к инновациям»	1	Сертификат участника		
	Олимпиада «Педагогический успех» «Нестандартные уроки в современных условиях»	1	1		
	Олимпиада «Подари знание» «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС»	1	1		
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	1		
	«Методическая копилка»	1		1	
Итого: 11		**11**	**7**	**4**	**3**
Федеральный уровень	Всероссийская олимпиада «Знаю всё»	1	1		
	Экологический диктант «Экотолк», 2022	1		1	
	«Педагогическая копилка»	1	1		
	Всероссийский конкурс «Мотив познания»		I степени		
Итого: 4		**3**	**3**	**1**	
Региональный уровень	Участник онлайн-совещания "Августовка Учи.ру" 2022	1			
Итого: 1		**1**			
Городской уровень	Педагогический дебют-2022	1	1		
	Учитель года - 2022	1	1		
	Классный руководитель года	1		1	
Итого: 3		**3**	**2**	**1**	

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе:

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

- Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические техноло-

гии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9 – 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками по *основным предметам* учащиеся обеспечены 100%. В информационно–библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии.

В 2022 г. был проведен анализ читательской активности учащихся. Согласно таблицы 3. средние показатели читательской активности не изменились, однако наблюдается незначительное падение показателя в 9-х и 11-х классах и увеличение в параллели 10-х классов.

Таблица 3.

	Количество читателей			Показатель активности читателей		
Класс	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2019-2020	2020-2021	2021/2022
1кл.	112	113	101	100%	100%	100%
2кл.	121	107	112	100%	100%	100%
3кл.	115	119	106	100%	100%	100%
4кл.	107	115	112	100%	100%	100%
5кл.	98	117	114	100%	100%	100%
6кл.	113	101	113	100%	100%	100%
7кл.	80	114	103	100%	100%	100%
8кл.	89	79	107	100%	100%	100%
9кл.	75	75	68	94%	85%	85%
10кл.	30	30	24	67%	78%	80%
11кл.	40	38	30	83%	86%	80%

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Много поступило переизданий детской литературы (за счёт дарения) Сладкова, Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов. Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 2а, 2б, 2в, 3а, 3г, 4а, 4в, 4г классов, в среднем звене обучающиеся 5а, 6г, 7г, 8в, 9б классов. Из старшеклассников выделяются 10а, 11а классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки

чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В этом учебном году н базе школьной библиотеки проходят занятия по внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» На занятиях ребята знакомились с произведениями, не входящими в школьную программу. Регулярно работала

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Таблица 4.

Мероприятия в библиотеке

Мероприятия	2020	2021	2022
Библиотечные тематические уроки	45	47	45
Библиографические уроки и обзоры	8	8	8
Книжно-иллюстративные выставки	10	10	10
Литературные и познавательные часы	3	5	3
Крупные комплексные мероприятия	0	0	1

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (ЕСПД от ПАО "Ростелеком"), работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 100 Мбит/с) и качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 91 персональный компьютер.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо систематическое обновление фонда художественной литературы для внеклассного чтения. Требуется пополнение УМК электронными ресурсами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база представлена совокупностью зданий, сооружений, технического и энергетического оборудования. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 98%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПиН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 15 камер – 9 камер наружного наблюдения по периметру школы, 6 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актами проверки антитеррористической защищенности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж и 60 комплектов палок телескопических для скандинавской ходьбы.

В учреждении имеется собственный актовый зал, оснащенный комплектом светооборудования и музыкальной техники, а также мультимедиа проектором. Кабинет физики оснащен лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Набор для проведения ГИА 9 класс». В школе имеется кабинет химии, оснащенный вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», «Органическая химия». Кабинет биологии оснащен лабораторным оборудованием. Кабинет географии имеет оснащенность проведения практических работа, бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, так же как и кабинеты истории. Материально-техническая база кабинета технического труда не обновлялась, для проведения практических занятий отмечается недостаток материалов.

Таблица 5.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	**Наличие/количество**		
	2020	**2021**	**2022**
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	1	1
Начальных классов	13	13	13
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда	-	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

100% педагогических работников оснащены компьютерами и 100 % мультимедийными проектами. Приобретено 2 мультимедийных проектора, 24 ноутбука, 3 интерактивных панели, 6 смарт-телевизоров, 9 PTZ видео-камер, спортивное оборудование, комплект учебной мебели на 3 класса.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

В 2022 году ОУ поддерживает на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; качество организационных условий предоставления услуг, условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения.

Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);

- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);

- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и. т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

1. Положение о лаборатории мониторинга.
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.
3. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей.
4. Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.
5. Положение о портфолио педагога.
6. Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.
7. Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
8. План работы.

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого, Лаборатория участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде протокола с таблицами диаграммами. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны, к которым относятся снижение показателей оценки качества в течение последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВУК и плана работы ОУ.

Общие выводы

В самообследовании 2021 года были обозначены проблемы, поставлены задачи на 2022 год, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и системно: повышение качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, активизации образовательной деятельности с обучающимися разных целевых групп.

Цели, задачи и ожидаемые результаты образовательного учреждения реализованные в 2022 г.:

1. Созданы условия для качественного введения ФГОС-2021.
2. Коллектив школы продолжил работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлял проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировал недостатки.
3. Продолжил работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Продолжил работу по совершенствованию воспитательной системы школы через реализацию рабочей Программы воспитания.
5. Оптимизировал организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.
6. Продолжил дальнейшее совершенствование процесса подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Вел работу над совершенствованием учебно-методической базы для подготовки к ГИА. Совершенствовал порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения.
7. Созданы условия для развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС-2021.

Основные недостатки:

-недостаточное применение педагогических технологий и методов активного обучения на уроке.

- снижение результатов ГИА ОГЭ математика, ЕГЭ математика (профиль).

- недостаточно результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
2. Обеспечить внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности через реализацию программы воспитания.

7. Создать условия для участия обучающихся 1-11 классов в РДДМ (Российское движение детей и молодежи).

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию

№	показатели	2020	2021	2022
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	***Общая численность учащихся***	1033	1028	1016
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453	451	430
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497	494	516
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83	83	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	459 44,4%	450 43,8%	420 46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	24,64	23,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	11,01	11,82
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,84	64,8	65,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,03 проф	48,04 проф	39,06 проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	2чел. 2,3%	2чел 2.4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0	2чел. 2,3%	2чел 2,4%

	класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2чел. 2,3%	5чел 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 2,2%	1чел. 1,2%	0чел 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел 4,1%	4чел. 8,9%	2чел 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 чел. 50,6%	470 чел. 46%	476 чел. 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	469 чел. 45,4%	460 чел. 45	451 чел. 45
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. 0,2%	2 чел. 0,1 %	2 чел. 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	369 чел 36,3%	335 чел. 33 %	340 чел. 34%

1.19.3	Международного уровня	99 чел. 9,8%	125 чел. 12 %	115 чел. 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 чел. 1,7%	0 чел. 0	0 чел. 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел 5,7%	68 чел 6,6 %	67 чел. 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1014 чел. 99,5%	0 чел.	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.24	***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	49	51	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 91,8%	47 92 %	47 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 91,8%	47 92 %	47 92%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 8,2%	4 7,8 %	4 7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 8,2%	4 7,8 %	4 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 80%	45 88 %	41 80%
1.29.1	Высшая	21 43%	21 41%	23 45%
1.29.2	Первая	18 37%	24 47	18 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 22%	12 24%	13 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 26,5%	15 29%	17 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 20%	14 27%	15 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 20%	8 16 %	8 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к	49 100%	51 100 %	51 100%

	административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	40 82%	42 82%	51 100%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,07**	0,10	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,42	13,51	13,51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**	**да**	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**	**да**	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**	**да**	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**	**да**	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов	**да**	**да**	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**	**да**	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**	**да**	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1033 чел. 100%	1028 чел. 100%	1010 чел. 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**1,7**	1,7	1,7

Таблица 2.

Показатели деятельности образовательной организации (дошкольного образования), подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	**2021**	**2022**
1	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 детей	209ребенок	196 Детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 детей	209ребенок	196 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 ребенка	22 ребенка	22 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 детей	187 детей	174 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 детей/ 100%	209 ребенок/ 100%	196 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 детей/ 100%	209 ребенок/ 100%	196 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 детей/ 1,4%	3 ребенка/ 1,4%	1 ребенок/ 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 ребенка 1,4%	3 ребенка/ 1,4%	1 ребенок/ 0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 детей 1,4%	3 ребенка/ 1,4%	1 ребенок/ 0,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней	47 дней	46 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /80%	12 человек /80%	13 человек /82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /73,3%	11 человек /73,3%	12 человек /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 20%	3 человека 20%	3 человека 18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 20%	3 человека 20%	3 человека 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек	15 человек	13 человек /82%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/100%	/100%	
1.8.1	Высшая	4 человека 26,8%	4 человека 26,8%	5 человек 31,3%
1.8.2	Первая	11 человек/ 73,2%	11 человек/ 73,2	9 человек/ 56,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1человек/6, 7%	1 человек /6,7%	1 человек /6,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	2 /12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6,7%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 человек /100%	15 человек /100%	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических,	15 человек/ 100%	15 человек	16 человек /100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек 221=14,7	15 человек 209=13,9	16 человек 196=12,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	585кв.м/ 2,6 кв.м	585кв.м./ 2,6 в.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов»

Результаты анализа показателей деятельности свидетельствуют о том, что по итогам истекших трех лет наблюдается стабильно высокий показатель количества воспитанников по программам дошкольного образования (196-221 чел.). Контингент воспитанников соответствует проектной мощности Учреждения, в части наполняемости выполнено на 100%.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об уменьшении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги с 1,4 до 0,5%. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения по болезни на 1 одного воспитанника уменьшился с 48 до 46 дней.

Кадровый состав дошкольного образования укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении последних трёх лет – показатель стабильно высокий (73,3 до 100%). При этом показатель педагогов с высшей категорией увеличился с 26,8 до 31,3%, с первой квалификационной категорией уменьшился с 73,2 до 56,3%.

Численность педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, сократилась с 6,7 до 6,3%.

Кадровое обеспечение в Учреждении способствует эффективной реализации ФГОС дошкольного образования. На протяжении 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, этот показатель составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что за последние три года наблюдается стабильность и сохранение контингента количества обучающихся по всем уровням образования.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Освоили обязательный минимум 99% обучающиеся школы содержания образования и переведены в следующий класс. Численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации увеличилось на 2,6 %.

Анализ показал, снижение среднего балла ГИА выпускников 11 класса по профилю математики с 48,04 в 2021 году до 39,06 2022 г., а также незначительное повышение среднего балла по русскому языку с 64,6 в 2021 г. до 65,56 в 2022 г.

Снижение среднего балла ГИА ОГЭ по русскому языку с 24,64 до 23,59 и повышение по математике с 11,01 до 11,82 по сравнении с 2021 г.

Имеется стабильность в работе с одаренными учащимися, количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов за отчетный период.

Увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 35 лет составляет 28,8 %, остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. Стабильно высокое число педагогов, аттестованных на высшую 46% (40% в 2021 г.) и первую 33% (31% в 2021 г.) квалификационную категорию.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на следующий год:

1. Создание условий для активизации деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы, а также повышение квалификации педагогов в части организации учебных занятий в рамках электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Обеспечить внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности через реализацию программы воспитания.
7. Создать условия для участия обучающихся 1-11 классов в РДДМ (Российское движение детей и молодежи).