

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<b>«Рассмотрено»</b> на методическом совете Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____/_____/_____ « ____ » _____ 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 20 с УИОП _____/ О.А.Сторожук / Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.
---	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Волшебный мир звуков и букв »  
начального общего образования в 1 классе  
срок реализации 2022-2023 учебный год**

Составитель: Смолякова С.Н.,  
учитель-логопед

Бийск, 2022

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном мире, детерминируют повышенное внимание педагогической общественности страны к проблеме развития различных компетентностей и способностей, среди которых особое место отводится формированию речевой способности, включающей развитие монологических навыков. Повышенный интерес к связной речи обусловлен тем, что она опосредует становление высших психических функций и является социализирующим фактором для детей младшего школьного возраста.

*Связной* считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики, композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определённую функцию, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на незначительные структурные компоненты. Связная речь соотносится обычно с речевым высказыванием.

В контексте с введением нового образовательного стандарта для младших школьников, проблема формирования связной речи у детей с трудностями в обучении приобрела особую актуальность. Развитие связной речи будет происходить более эффективно при условии совершенствования психофизиологических и психологических механизмов речи. Важно учитывать, что сензитивным периодом становления связной речи у детей является завершение дошкольного и начало школьного возраста.

Программа «Волшебный мир речи» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 081786
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» на текущий учебный год;
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).

Исходя из требований новых образовательных стандартов, принимается во внимание значительная практическая ценность проблемы сформированности связной речи у младших школьников; поэтому создание данной программы внеурочной деятельности в первом классе общеобразовательной школы является целесообразным.

**Цель программы:** Формирование связной монологической речи и ее механизмов у младших школьников с проблемами в обучении.

**Задачи:**

1. Развивать психофизиологические и психологические механизмы речевых высказываний.
2. Учить детей выделять логико-смысловые звенья в тексте, посредством графического моделирования.
3. Познакомить детей с основными признаками развёрнутого связного высказывания.
4. Формировать умение воспроизводить текст, опираясь на предметно-схематический план.
4. Развивать коммуникативно-познавательные потребности и мотивы.

5. Формировать планирующую, программирующую и контролирующую функцию речи.
  6. Развивать умение производить отбор языковых средств, согласно речевой задаче.
  7. Учить детей самостоятельно продуцировать связные высказывания двух функционально-смысловых типов: повествования и описания.
- Адресат:** обучающиеся 1 классов.

Программа «Волшебный мир звуков и букв» рассчитана на 66 часа (2 час в неделю) и проводится за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

### Содержание программы

Структурное построение программы состоит из 3-х этапов. Для каждого этапа разработана своя серия занятий.

**I этап ( занятия 1- 8) Развитие психофизиологических и психологических основ связной речи** - формирование базовых предпосылок развития связной речи. Исследователями установлено, что эффективность становления связной речи у детей зависит от уровня сформированности у них ведущих базовых предпосылок речевого развития: кинетических и пространственных функций, которые обеспечивают организацию динамической схемы высказывания, активацию вербальных структур и порядок их следования в тексте (А.Х.Алле, И.Т. Власенко).

Кроме этого, авторы исследования отмечают, что успешность формирования монологических навыков у детей связана с уровнем развития у них психологических механизмов речи: осмысления, вербальной памяти и речевого прогнозирования (Н.И. Жинкин, Е.Н. Российская). Исходя из теоретического анализа научной литературы, включение данного раздела в качестве структурного компонента программы является обоснованным и целесообразным.

**II этап (занятия 9 - 22) Выделение логико-смысловых звеньев в тексте** - формирование умений у детей выделять логико-смысловые звенья в речевом тексте и фиксировать их пиктограммами. Известно, что использование метода графического моделирования организует процесс воспроизведения текста учащимися, способствует уменьшению пропусков и реконструкций лексических единиц.

**III этап (занятия 23 -66) Формирование умений построения речевых высказываний** - развитие связной монологической речи у младших школьников. включающей: мотивацию; отбор языковых средств и построение сообщения на основе заданного плана; самоконтроль процесса речевого продуцирования.

#### **Формы организации и виды деятельности работы:**

- Дидактические и настольные игры;
- Беседы, викторины;
- Прослушивание аудиосказок,
- Коллективные творческие дела;
- Разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов
- Логопедические игры

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Содержание /виды заданий	Характеристика деятельности детей	План	Дата проведения	
					План	Факт
1	Путешествие во времени	Уточнить временные представления у обучающихся. Актуализировать лексический словарь по темам “Времена года”, «Дни недели».	<b>Называть</b> последовательность дней недели, месяцев. <b>Устанавливать</b> возрастные соответствия в семье.	05.09-09.09	07.09	
3	Путешествие в пространстве	Совершенствовать межфункциональное взаимодействие и слухомоторные координации. Уточнить пространственные представления.	Под заданный музыкальный ритм <b>выполнить</b> определенные движения, <b>ориентироваться</b> на листе бумаги, в пространстве.	12.09-16.09	14.09	
5	Запомни и повтори	Формировать психологические механизмы связной речи: вербальную память, осмысление и прогнозирование речи.	<b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> названия предъявляемых картинок в нужной последовательности	19.09-23.09	21.09	
7	Что бы это значило?	Пополнить словарный запас фразеологизмов, загадок.	<b>Отгадывать</b> загадки, объяснять крылатые выражения. <b>Понимать</b> инвертированные конструкции, метафоры.	26.09-30.09	28.09	
9	Я хочу Вам что-то сказать...	Акцентировать внимание слушающего на последнем слове в предложении. Роль замысла в высказывании		03.10-07.10	05.10	
11	«Нарисуем» текст	Учить детей воспроизводить текст с опорой на пиктографические изображения.	<b>Прослушать</b> отрывок из произведения, выделить смысловые звенья, <b>зафиксировать</b> их в тетради пиктограммами. <b>Воспроизвести</b> текст, опираясь на условные обозначения.	10.10-14.10	12.10	
13	«Зашифрованное» послание	Развивать умение конструировать речевое сообщение с помощью графического моделирования.	<b>Составить</b> рассказ “Осень” с помощью пиктографического плана.	17.10-21.10	19.10	

15	К нам зверёк из леса	Выделение из текста описания дикого животного и составление схемы к нему	<b>Составить</b> рассказ – описание о диком животном	24.10-28.10	26.10	
17	Вот такой зверёк	Формировать умение составлять описательный текст по предложенному плану и опорным словам.	<b>Составлять</b> текст-описание дикого животного по опорным словам	07.11-11.11	09.11	
19	Домашние любимцы	Выделение из текста описания домашнего животного, составление схемы..	<b>Составлять</b> рассказ-описание о домашнем животном	14.11-18.11	16.11	
22	Наши домашние животные	Продолжать формировать навыки конструирования рассказа-описания по картинно-схематическому плану. Учить использовать речевые средства для точной передачи своих наблюдений за животными. Обогащать словарь относительными прилагательными.	<b>Составлять</b> рассказы о домашних животных с опорой на рисунки и предложенный картинно-схематический план. <b>Организовать</b> выставку «Наши любимые животные».	21.11-25.11	23.11	
23	Что такое текст?	Формировать представление о тексте, как продукте речемыслительной деятельности. Познакомить детей с основными категориальными признаками текста: цельностью и связностью.	<b>Сравнить</b> рассказ с группой безсвязных слов: <i>кот, гнездо, увидел, ворона, клевать, бросился бежать</i> . <b>Определить</b> , где здесь будет текст. <b>Выделить</b> основные признаки текста (связность, смысловая цельность).	28.11-02.12	30.11	
25	Тема текста	Формировать представление о понятии «тема текста». Учить самостоятельно выделять её в речевом сообщении.	<b>Повторить</b> определение понятия «текст». <b>Прочитать</b> отрывок сказки. <b>Определить</b> , о чем эта сказка и <b>сделать</b> вывод.	05.12-09.12	07.12	
27	Основная мысль текста	Совершенствовать умение определять тему речевого сообщения, учить формулировать основную мысль текста. Развивать планирующую функцию речи. Активировать словарный запас глаголов.	<b>Прослушать</b> рассказ. Определить тему текста. Вывод: <i>основная мысль - это то, что говорится в тексте о предмете</i> .	12.12-16.12	14.12	

29	Ох уж эти сказки! Опорные слова.	Познакомить детей с понятием «опорные слова», повторить признаки текста. Актуализировать словарь лексемами из русских народных сказок.	<b>Прослушать</b> рифмованный текст: <i>Стихи умею сочинять. Читает папа мой газету. Диктант написан мной на «5» Собака молча ест котлету.</i> – можно ли это <b>назвать</b> текстом? Почему? Д/и «Угадай сказку». Д/и «Найди лишнее слово» Д/и «Добавь слова». <b>Сделать вывод:</b> Слова, по которым легко угадать текст, <b>называют опорными словами.</b>	19.12-23.12	21.12	
31	Составление текста по опорным словам	Закрепить понятие «опорные слова» Повторить признаки текста. Учить определять основную мысль текста, с опорой на её внешнюю структурированность.	<b>Прослушать</b> предложение: <i>Жили в курятнике курочка и цыплята.</i> – О ком говорится в предложении? Что <b>говорится?</b> Можно <b>узнать</b> , что с ними происходило? А что <b>сделать</b> , чтоб узнать? (надо составить текст). 2. <b>Показать</b> сюжетную картинку, где цыплята испачкались в трубе. Опорные слова: <i>пошли, клевали, увидели, влезли, вылезли испугалась.</i> 3. <b>Составить</b> рассказ, выбрать вариант названия: « <i>Курица и цыплята</i> » « <i>Труба</i> », « <i>Где же дети?</i> ».	26.12-28.12	28.12	
33	Текст - повествование	Формировать представление о повествовательном тексте, как одном из способов изложения мысли. Познакомить детей со структурными частями текста.	<b>Познакомиться</b> с рассказом Л.Н. «Хитрая галка», <b>выделить</b> в данном тексте завязку, основную часть, концовку. <b>Восстановить</b> правильную последовательность серийных картинок из рассказа «Хитрая галка». Самостоятельно <b>воспроизвести</b> текст по сюжетным картинкам.	09.01-12.01	11.01	
35	«Тяжела работа корреспондент а...»	Формировать умение самостоятельно преобразовывать картинный план, устанавливая причинно-следственные отношения в тексте	<b>Восстановить</b> правильную последовательность серийных картинок, <b>воспроизвести</b> рассказ.	16.01-20.01	18.01	
37	«Спрашивали? Отвечаем!»	Составление текста по заданному вопросному плану Формировать	<b>Составить</b> рассказ по вопросному плану. <b>Определить</b> тему, основную мысль и опорные	23.01-27.01	25.01	

		умение отвечать на вопросы словами вопросительного предложения Развивать планирующую функцию речи.	слова рассказа.			
39	Средства межфразовой связи	Учить излагать последовательность событий, используя вводно-модальные слова: <i>сначала, затем, потом, наконец</i> . Развивать планирующую и контролируемую функцию речи.	<b>1. Уточнить</b> понятия «текст». <b>2. Понаблюдать</b> за появлением новой информации в каждом предложении текста. <b>3. Познакомить</b> детей со словами «скрепами»: <i>сначала, затем</i> и т.д.. <b>4. Составить</b> текст	30.01-03.02	01.02	
41	Составление рассказа из жизненного опыта	Закрепить знания о признаках текста. Формировать умение строить текст на близкую детям тему. Учить конструировать предложение из слов заданного вопроса, Развивать синтаксические обобщения	Коллективно <b>составить</b> текст по вопросному плану.	06.02-10.02	08.02	
43	Деформированный текст «По порядку становись!»	Закрепить понятие о тексте, как о группе последовательно расположенных предложений, связанных по смыслу. Развивать планирующую и программируемую функцию речи.	<b>Прочитать</b> деформированный текст. <b>Восстановить</b> последовательность предложений в тексте. <b>Повторить</b> определение признаков текста.	20.02-24.02	22.02	
45	Сочинение-повествование «Расскажу я Вам рассказ...»	Учить составлять рассказ из опыта на заданную тему, с последующей коллективной записью на доске. Подготовить учащихся к самостоятельной работе над связным текстом.	<b>Ответить</b> на вопросы. <b>Составить</b> текст, полученный вследствие перефразы вопросительных предложений.	27.02-03.03	01.03	
47	Текст – описание	Формировать представления о характерных признаках текста-описания и схеме его построения. Учить понимать, что сущность описания состоит в указании значимых признаков предметов и	<b>Отгадать</b> загадку по описываемым признакам предмета. Пример текста-описания. Выделение основных его частей: а) общий признак; б) признак частей; в) оценка предмета. <b>Вывод:</b> <i>описание - это рассказ о признаках</i>	06.03-10.03	08.03	

		явлений.	<i>людей, животных, растений, предметов.</i>			
49	Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка»	Формировать навыки построения речевого высказывания по заданному картинно-схематическому плану. Совершенствовать умение осуществлять отбор необходимых языковых средств в соответствии с речевой задачей.	Уточнение структуры рассказа-описания. <b>2.Предложить</b> детям показать свои любимые игрушки, которые они принесли из дома. <b>3.Познакомить</b> детей с картинно-схематическим планом описания. Самостоятельно <b>составить</b> описание любимой игрушки с опорой на план.	13.03-17.03	15.03	
51	Пишем объявление!	Учить детей писать текст объявления, вычлняя существенные признаки предмета.	<b>Описывать</b> предмет по его существенным признакам.	20.03-24.03	22.03	
53	Повествование с элементами описания	Учить детей переносить сформированные речевые действия и операции в новые условия осуществления речевой деятельности. Развивать межфункциональное взаимодействие речи и эмоций. Активировать ассоциативно-номинативный словарь учащихся.	<b>Повторить</b> особенности построения 2-х типов текстов: повествовательного и описательного. <b>Провести анализ</b> образца текста - повествования с элементами описания. <b>Произнести</b> фразу с разной интонацией, показать карточку ребёнка с таким же настроением. <b>Подобрать</b> эмоционально - выразительные слова для описания своих наблюдений.	03.04-07.04	05.04	
55	Я – сказочник!	Уметь составлять сказку с элементами описания в ней персонажей.	Коллективно <b>составить</b> текст-повествование с элементами описания.	10.04-16.04	12.04	
57	«Читаем» картину	Учить детей работать с сюжетной картиной. Вид на переднем, заднем плане. Выражение эмоционального отношения к предметам.	<b>Составлять</b> текст по сюжетной картине	17.04-21.04	19.04	
59	Составление текста по его началу или концу	Учить детей придумывать дальнейшие события в тексте или уже произошедшие в рассказе, использовать воображение..	<b>Придумать</b> окончание или начало рассказа.	24.04-28.04	26.04	
61	Составление текста по его середине	Учить детей сочинять вступление (начало) текста, и его концовку (заключительную часть)	<b>Записывать</b> собственного текста целиком	02.05-05.05	03.05	



63	Пишем письмо другу	Познакомить с правилами написания письма. Придумывание сообщения другу о ярких впечатлениях текущего года.	<b>Написать</b> письмо другу о своей жизни, ярких моментах текущего года.	08.05-12.05	10.05	
65	Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Учить детей планировать, высказывать свои планы вслух	<b>Формулировать</b> свои мысли, озвучивать планы на лето.	15.05-19.05	17.05	
<b>Итого за год: 66 ч</b>						

### Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- Личностные результаты – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников
- Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

## Список литературы

1. О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи: Методическое пособие/ Научн. ред.О.В. Заширинская. – СПб.: Издательство «Речь»,2005. – 180 с.
2. Ланина Т.Н. Системно-динамический подход к изучению связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи. Дисс. канд. п. н. – М.,2007. – 177 с.
3. Российская Е.Н. Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащимися с тяжелым нарушением речи. Дисс. канд. п. н. – М., 1999.-255с.
4. Савина Г.М. Особенности построения контекстных высказываний младшими школьниками с ЗПР. Дисс. канд. психол. н. – Н.Новгород, 2010. – 175 с.

